

**Strategie předškolního
vzdělávání a základního
školství města Boskovice
2025–2031**



29. 11. 2024

Pořizovatel dokumentu:

Město Boskovice
Masarykovo nám. 4/2
680 01 Boskovice



Kontakty:

Odbor kancelář tajemníka, oddělení školství
Ing. Jana Lišková
E-mail: jana.liskova@boskovice.cz
Tel.: 516 488 671

Zpracovatel dokumentu

GaREP, spol. s r.o.
Vlhká 25, 602 00 Brno
E-mail: garep@garep.cz
Web: www.garep.cz
Ing. Jan Binek, Ph.D.
RNDr. Hana Svobodová, Ph.D.




OBSAH

ÚVOD.....	4
1. ANALYTICKÁ ČÁST	5
1.1 Základní charakteristika města	5
1.2 Demografická situace.....	7
1.2.1 Vývoj počtu a struktury obyvatel	7
1.2.2 Pohyb obyvatel	10
1.2.3 Demografická prognóza vývoje počtu obyvatel	11
1.3 Charakteristika vzdělávacích organizací	14
1.3.1 Přehled školských organizací	14
1.3.2 Předškolní vzdělávání.....	15
1.3.3 Základní školní vzdělávání.....	20
1.3.4 Ostatní organizace.....	25
1.4 Hodnocení vzdělávání	26
1.4.1 Hodnocení podmínek vzdělávání	27
1.4.2 Hodnocení školy z pohledu učitelů ZŠ.....	29
1.4.3 Hodnocení školy z pohledu provozních pracovníků ZŠ.....	30
1.4.4 Hodnocení školy z pohledu rodičů žáků ZŠ.....	31
1.4.5 Hodnocení školy z pohledu žáků ZŠ	32
1.5 SWOT analýza.....	33
2. NÁVRHOVÁ ČÁST.....	34
2.1 Vize a dlouhodobé cíle	34
2.2 Opatření a aktivity	35
A. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ.....	36
A.1 Zlepšení stavu školních budov a dobudování potřebných prostor	36
A.2 Obnova, doplnění a sdílení vybavenosti	38
A.3 Zlepšení využití venkovních prostor	39
B. KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ.....	41
B.1 Zkvalitnění vzdělávacích činností v MŠ	41
B.2 Posílení individuálního a osobnostního rozvoje žáků	42
B.3 Zkvalitnění oborové didaktiky v ZŠ.....	42
B.4 Vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogického sboru	43
B.5 Spolupráce při vzdělávání	43
C. ŘÍZENÍ ŠKOLSTVÍ.....	45
C.1 Zefektivnění procesů škol.....	45
C.2 Posilování role města při rozvoji školství	46
2.3 Podpora realizace strategie	47
2.3.1 Způsob práce se strategií.....	47
2.3.2 Indikátory dlouhodobých cílů	48

ÚVOD

Strategie předškolního vzdělávání a základního školství města Boskovice 2025–2031 je tematickou koncepcí pro řízení a podporu v oblasti školství.

Hlavními úkoly strategie jsou:

- 
- Podpora zvyšování kvality vzdělávání ve školských organizacích zřizovaných městem.
 - Naplánování přípravy a realizace investic města Boskovice v oblasti školství.
 - Posílení spolupráce a vzájemné podpory vzdělávacích organizací.

Tvorba strategie probíhala od července do listopadu 2024. Zpracovatelem strategie je společnost GaREP, spol. s r.o.

Hlavní kroky tvorby strategie byly:

- Úvodní setkání s vedením města 8. 7. 2024 – upřesnění postupu a rekapitulace vstupních informací.
- Zpracování dostupných analytických podkladů, informací od škol a vytvoření pracovní verze analytické části a konceptu návrhové části (první návrh aktivit k diskuzi) – do 10. 10. 2024.
- Úvodní diskuzní setkání pracovní skupiny k MŠ a pracovní skupiny k ZŠ 15. 10. 2024 – probrání hlavních potřeb a přístupů k rozvoji školství.
- Úprava analytické i návrhové části na základě setkání pracovních skupin – do 22. 10. 2024.
- První kolo připomínkování strategie 22. 10. 2024 až 7. 11. 2024.
- Zpracování připomínek a dopracování dokumentu – do 12. 11. 2024.
- Druhé diskuzní setkání pracovní skupiny k MŠ a pracovní skupiny k ZŠ 19. 11. 2024 – dořešení podoby aktivit a procesů realizace.
- Druhé kolo připomínkování 22. 11. 2024 až 28. 11. 2024.
- Zpracování připomínek a finalizace dokumentu – 29. 11. 2024.

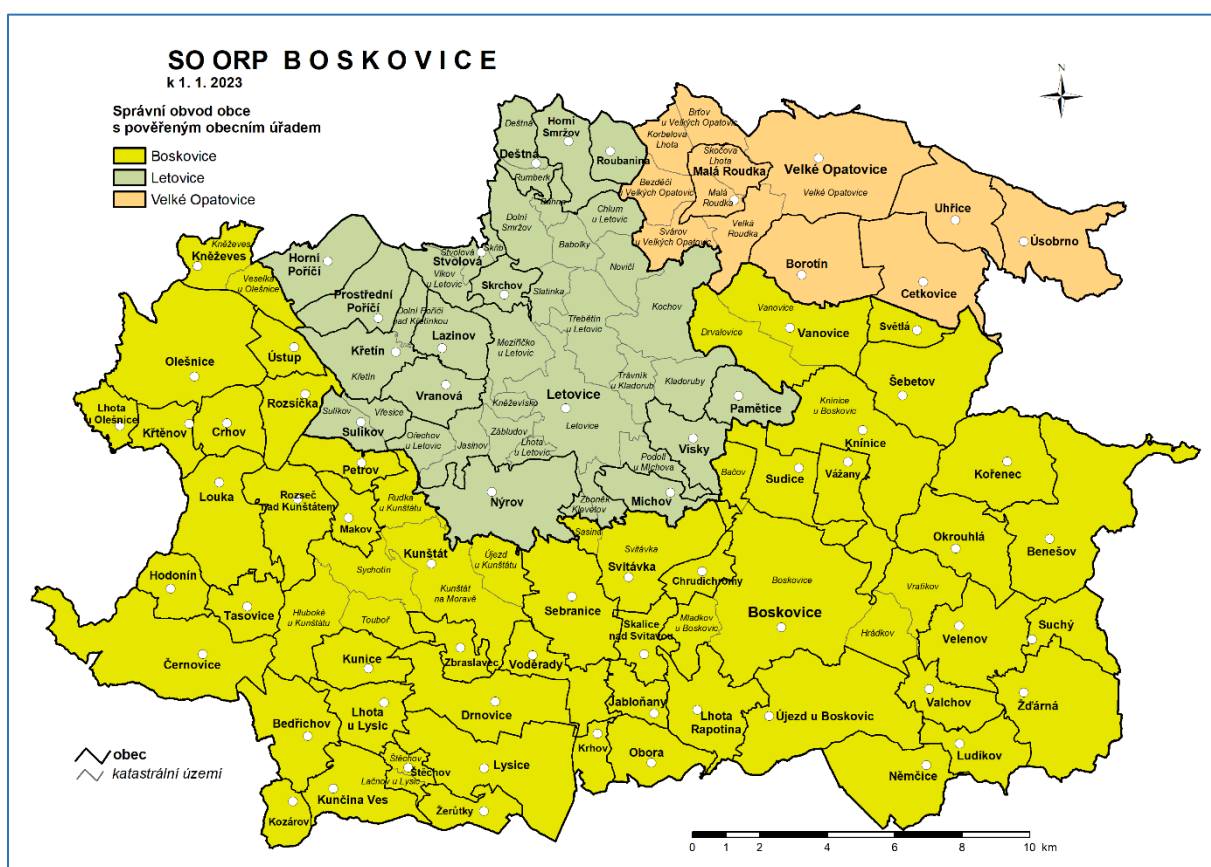
1. ANALYTICKÁ ČÁST

1.1 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA MĚSTA

Město Boskovice se rozkládá v severní části Jihomoravského kraje zhruba 35 km severně od krajského města Brna.

- Nachází se na hranici Dražanské vrchoviny v jižní části města a Boskovické brázdy v severní části města.
- Silniční doprava je zajištěna silnicí X/43, ze které se u Sebranic odpojuje silnice II/150. Boskovice jsou napojeny i na železniční dopravu, nicméně na trase z Brna je nutný přestup ve Skalici nad Svitavou.

Je obcí s rozšířenou působností, do jejíhož správního obvodu patří 73 obcí, které spadají do tří správních obvodů obcí s pověřeným obecním úřadem – Boskovice, Letovice a Velké Opatovice.



Obr. 1: Poloha města Boskovice a jeho katastrálních území v rámci SO ORP Boskovice

Město Boskovice má pět místních částí – kromě samotných Boskovic také Bačov, Mladkov, Vratíkov a Hrádkov.

- Rozloha města k 31. 12. 2023 byla 2 781,5 ha.

Město Boskovice jako obec s rozšířenou působností (ORP) disponuje sítí úřadů, školských organizací, kulturních institucí, sportovišť, zdravotních služeb, obchodů a mnoha dalších služeb.

- V Boskovicích působí 11 škol a školských zařízení, přičemž pouze jednu mateřskou a jednu základní školu zřizuje město. Dříve však byly mateřská i základní škola rozděleny každá do tří samostatných škol. K dispozici jsou i dětské skupiny provozované soukromými zřizovateli.

- Širší působnost má Mateřská škola, základní škola a praktická škola Boskovic zřizovaná Jihomoravským krajem.
- V Boskovicích sídlí čtyři střední školy. V oblasti zájmového vzdělávání zřizuje Jihomoravský kraj základní uměleckou školu a Středisko volného času Boskovic. Kraj je rovněž zřizovatelem Dětského domova Boskovic.

V Boskovicích se nenachází žádná sociálně vyloučená lokalita. Nevyskytují se zde žádné závažné sociální problémy.

V Boskovicích působí řada významných podniků, kde mohou absolventi místních středních škol nalézat své uplatnění.

- MINERVA Boskovic je tradičním výrobcem šicích strojů nejvyšší kvality.
- ITAB Shop Concept CZ nabízí komplexní řešení vybavení interiérů obchodů a skladů.
- LANIK vyrábí technickou žáruvzdornou keramiku pro různá průmyslová odvětví.
- OTTO JUNKER Czech Republic zajišťuje dodávky investičních celků pro oblasti tavení železných a neželezných kovů a tepelného zpracování převážně neželezných kovů.

V Boskovicích se nachází řada cílů cestovního ruchu, zejména zřícenina gotického hradu, empírový zámek, židovská čtvrť se synagogou či westernové městečko. Historické jádro města je městskou památkovou zónou.

Město má několik spolupracujících měst v ČR a čtyři partnerská města v zahraničí:

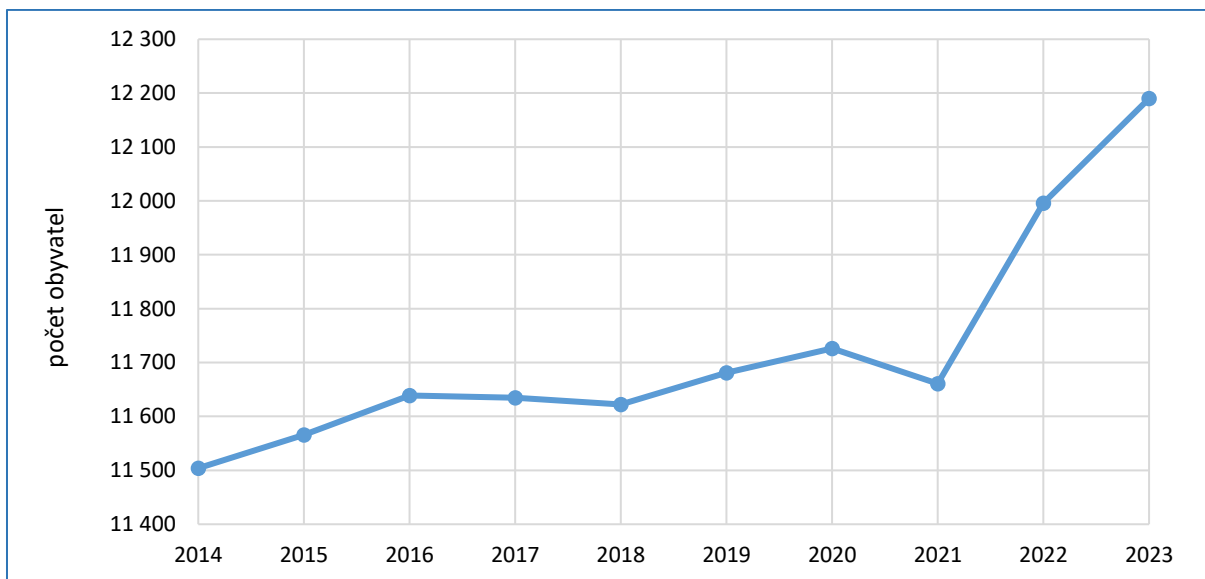
- Levice (Slovensko),
- Rawa Mazowiecka (Polsko),
- Frasnes-lez-Anvaing (Belgie),
- Prnjavor (Bosna a Hercegovina).

1.2 DEMOGRAFICKÁ SITUACE

1.2.1 VÝVOJ POČTU A STRUKTURY OBYVATEL

Celkový **počet obyvatel** města Boskovic k 31. 12. 2023 činil 12 190 (z toho 5 746 mužů – 47,1 % a 6 444 žen – 52,9 %).

- Počet obyvatel od roku 2014 do roku 2020 mírně rostl, v roce 2021 došlo k mírnému poklesu, ale poté přišli do města ukrajinští občané, díky nimž počet obyvatel výrazněji narostl.
- Průměrný věk obyvatel na konci roku 2023 byl 42,9 let, za posledních 10 let se výrazněji neměnil. U mužů je 41,2 let, u žen 44,3 let.

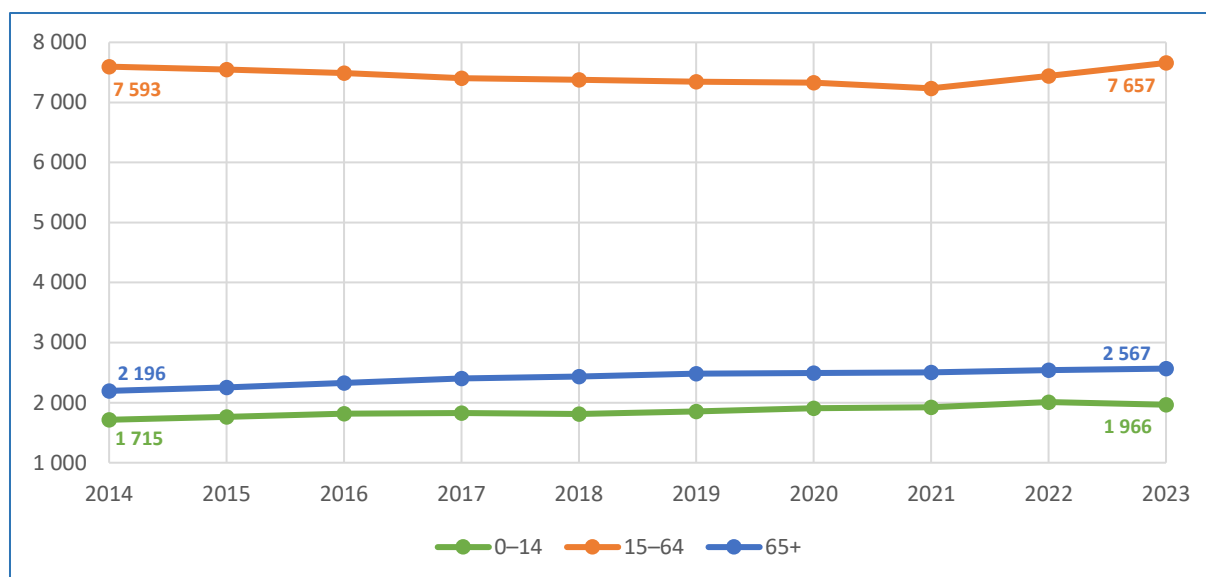


Obr. 2: Vývoj počtu obyvatel města Boskovic 2014–2023 (vždy k 31. 12.)

Zdroj dat: Český statistický úřad: Veřejná databáze

Ke konci roku 2023 bylo 16,1 % obyvatel města ve věku do 15 let (1 966 osob), 62,8 % ve věku 15–64 let (7 657 osob) a 21,1 % obyvatel obce bylo starších 65 let (2 567 osob).

- Při srovnání počtu seniorů a počtu dětí do 15 let převažuje seniorská složka; tzv. **index stáří** dosahoval v roce 2023 hodnoty 130,6.
- V roce 2014 dosahovala hodnota indexu stáří hodnoty 128,0, situace sice byla příznivější, ale nijak dramaticky se za sledované období nezhoršila.
- V celém období (až na roky 2018 a 2023 u dětí) počet dětí i seniorů narůstá na úkor osob v produktivním věku.
- Do roku 2018 narůstal počet seniorů rychleji než počet dětí, v období 2019 až 2022 naopak rychleji narůstal podíl dětí.



Obr. 3: Vývoj počtu obyvatel města Boskovice podle věkových skupin 2014–2023 (vždy k 31. 12.)

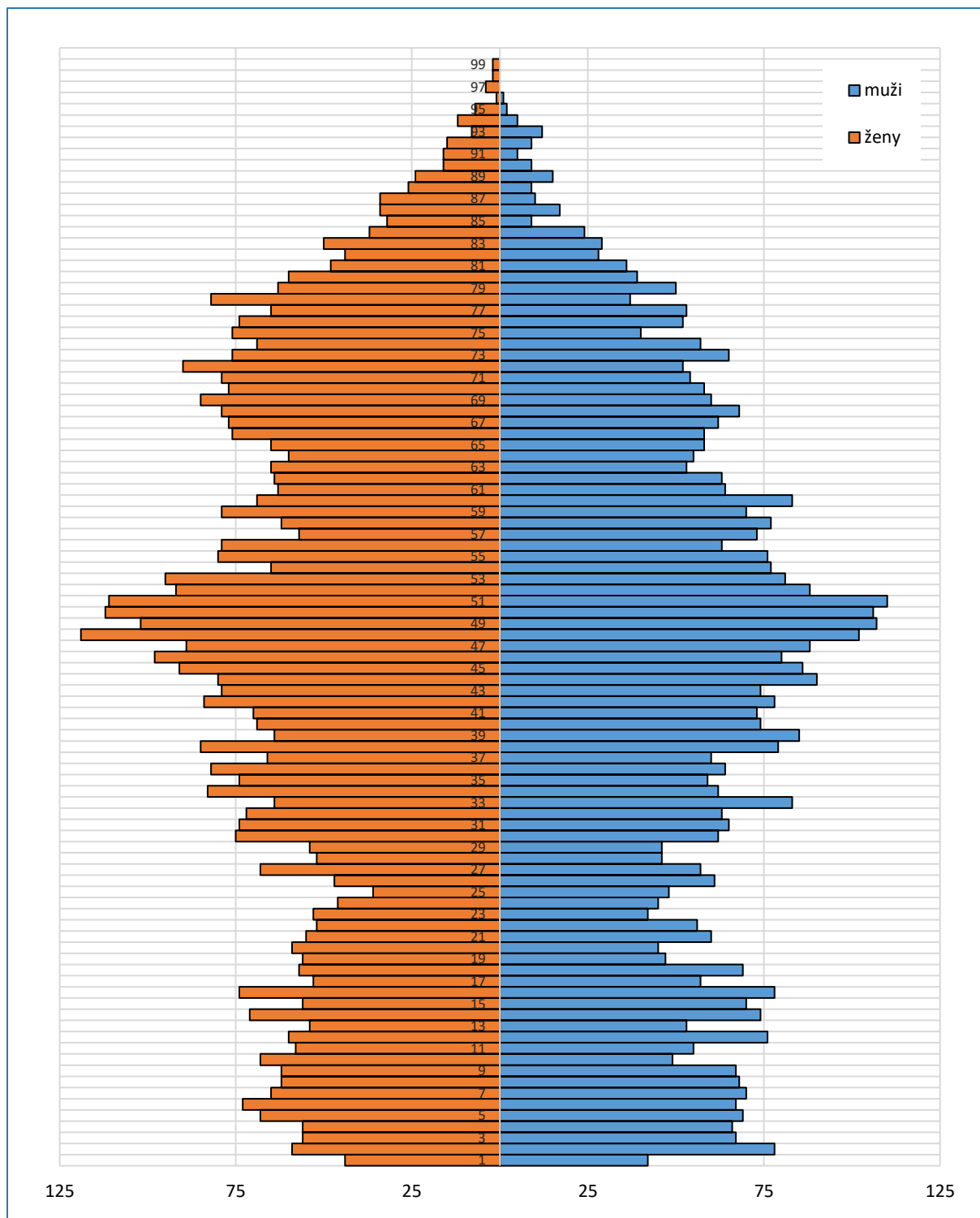
Zdroj dat: Český statistický úřad: Veřejná databáze

Věková struktura obyvatel města Boskovice vykazuje regresivní prvky, to znamená, že základna věkové pyramidy (viz obrázek níže) je užší než její střední část.

- Nejvíce obyvatel je jak u mužů, tak u žen ve věkové kategorii 45–49 let a 50–55 let, což je generace tzv. Husákových dětí.
- Rodiče této generace jsou dnešní sedmdesátníci (poválečná generace; mírné rozšíření pyramidy v této věkové kategorii).
- Děti Husákových dětí jsou pak zejména obyvatelé ve věku kolem 15 let.
- Do budoucna lze předpokládat rozšiřování věkové pyramidy v pre-seniorských věkových kategoriích, ale také snižování počtu narozených dětí.

K 1. 7. 2023 bylo v Boskovicích podle dat Ministerstva vnitra evidováno celkem 878 cizinců, z toho 72,2 % ze třetích zemí (tzn. vč. Ukrajiny).

Z celkového počtu cizinců bylo 123 ve věku 0–14 let. Od roku 2021 narost počet cizinců o 429 osob, z toho ze třetích zemí o 416 osob.

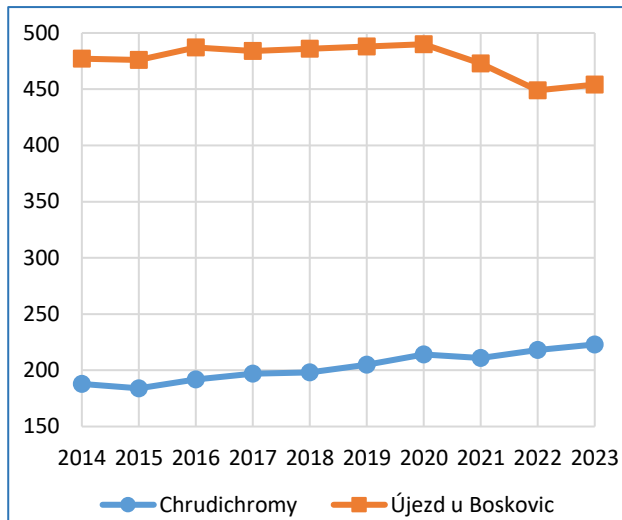


Obr. 4: „Věková pyramida“ obyvatel města Boskovice k 31. 12. 2022

Zdroj dat: Město Boskovice

Mezi spádové obce MŠ, se kterými má město dohodu o společném školském obvodu, patří obce Chrudichromy a Újezd u Boskovic.

- V Chrudichromech v posledních 10 letech narostl počet obyvatel o 35 osob.
- V Újezdě naopak o 23 osob poklesl.
- Narozených jsou v obou obcích každoročně jen jednotky.
- Ke konci roku 2023 byl počet dětí ve věku 0–4 roky, které mohou v následujících dojíždět na základní školu do Boskovic, v Chrudichromech 12 a v Újezdu 21. Ve věku 5–14 let bylo 26, resp. 43 dětí.

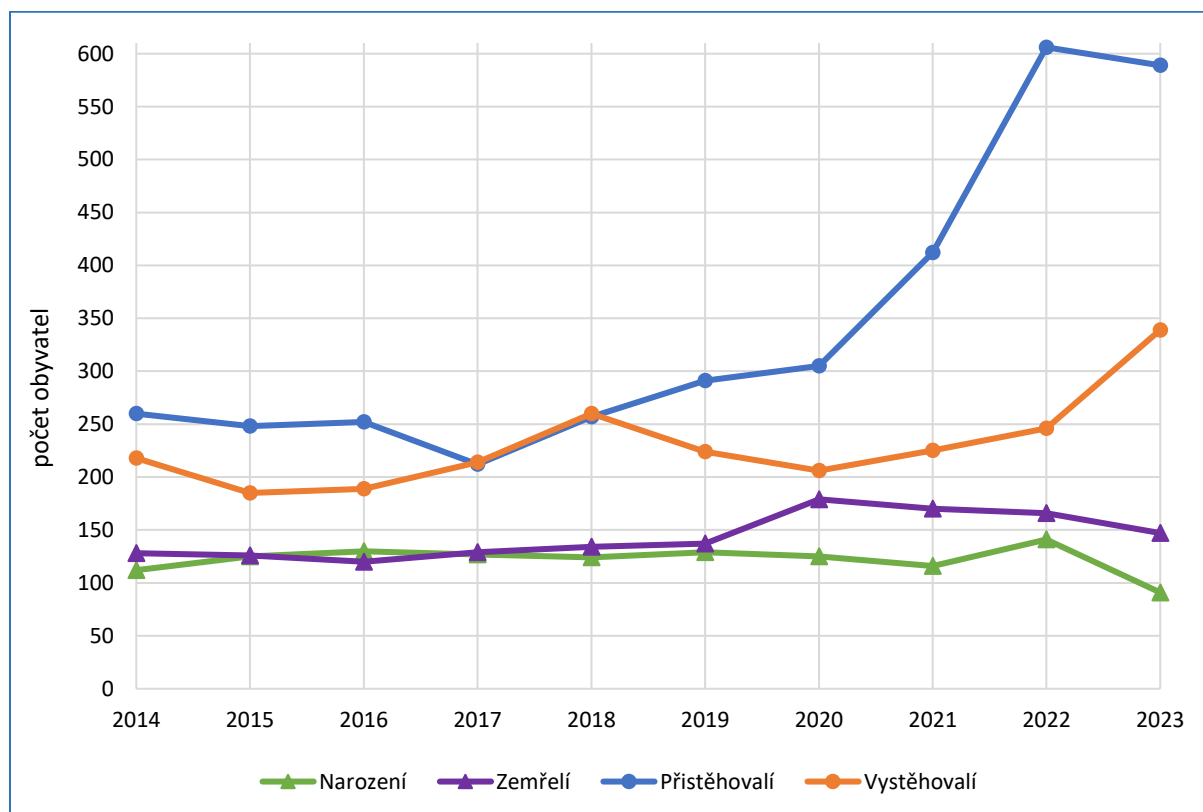


Obr. 5: Vývoj počtu obyvatel obcí Chrudichromy a Újezd u Boskovic v letech 2014–2023 (k 31. 12.)

Zdroj dat: Český statistický úřad: Veřejná databáze

1.2.2 POHYB OBYVATEL

Charakteristiky o pohybu obyvatel jsou pro město Boskovic za období 2014–2023 poměrně nepříznivé, nicméně charakteristiky významně vylepšila migrační vlna ukrajinských osob.



Obr. 6: Pohyb obyvatel města Boskovic v období 2014–2023 (vždy k 31. 12.)

Zdroj dat: Český statistický úřad: Databáze demografických údajů za obce ČR

- Průměrný počet narozených za období 2014–2023 se pohybuje kolem průměrné hodnoty 122 dětí za rok, nejméně v roce 2023 (91 dětí), nejvíce v roce 2022 (141 dětí).

- Průměrný **počet zemřelých** za rok je 144 a dlouhodobě (s výjimkou v roce 2016) mírně převyšuje počet narozených.
- Bilanci počtu obyvatel vylepšuje počet **přistěhovalých**, který byl až na roky 2018 a 2019 každoročně vyšší než počet **vystěhovalých**.
- **Celkový přírůstek** je tak až na dva zmíněné roky vždy kladný a počet obyvatel Boskovic narůstá.

Tab. 1: Pohyb obyvatel města Boskovic v období 2014–2023 (vždy k 31. 12.)

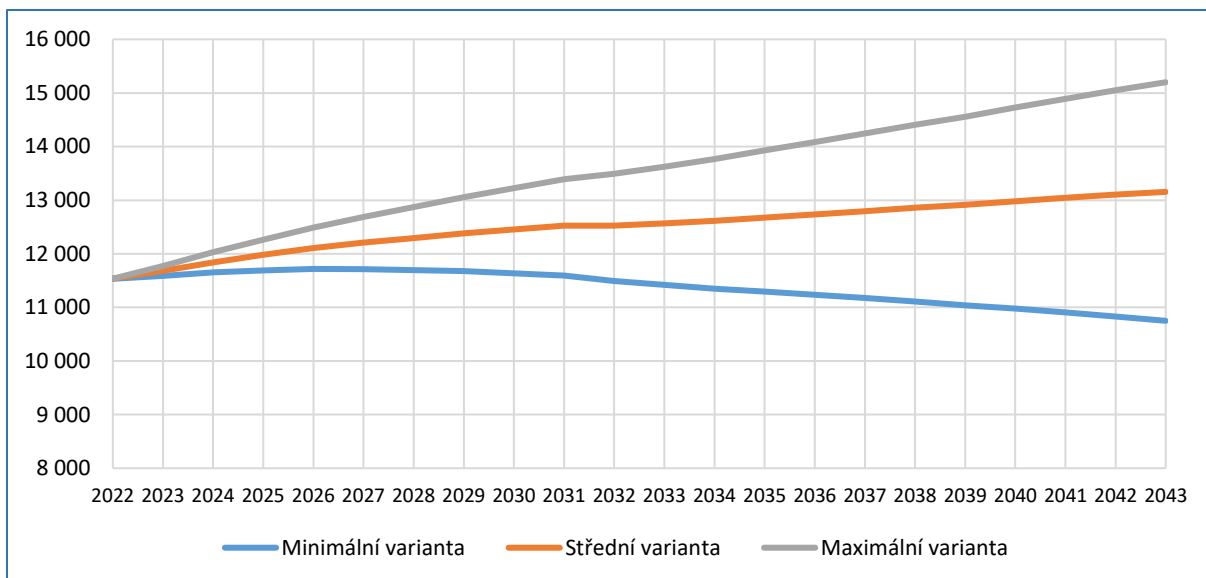
	Narození	Zemřelí	Přistěhovalí	Vystěhovalí	Přírůstek přirozený	Přírůstek migrační	Přírůstek celkový	Stav k 31. 12.
2014	112	128	260	218	-16	42	26	11 504
2015	125	126	248	185	-1	63	62	11 566
2016	130	120	252	189	10	63	73	11 639
2017	127	129	212	214	-2	-2	-4	11 635
2018	124	134	257	260	-10	-3	-13	11 622
2019	129	137	291	224	-8	67	59	11 681
2020	125	179	305	206	-54	99	45	11 726
2021	116	170	412	225	-54	187	133	11 661
2022	141	166	606	246	-25	360	335	11 996
2023	91	147	589	339	-56	250	194	12 190
Průměr	122	144	343	231	-22	113	91	-

Zdroj dat: Český statistický úřad: Databáze demografických údajů za obce ČR

1.2.3 DEMOGRAFICKÁ PROGNÓZA VÝVOJE POČTU OBYVATEL

Prognóza vývoje počtu obyvatel byla zpracována v roce 2024 MAS Podbrněnsko v souvislosti s hodnocením potřeby kapacit boskovických vzdělávacích zařízení poskytující předškolní a základní školní vzdělávání. V době zpracování byla dostupná nejaktuálnější data do roku 2022.

- Populační projekce vychází z varianty včetně plánované výstavby. Důvodem je skutečnost, že nároky na místo ve vzdělávací instituci pro děti či žáky budou nově přistěhovalí obyvatelé města i specifických částí žádat nejpozději v době přihlášení k trvalému pobytu, respektive často ihned po nastěhování (výjimečně i dříve).
- Prognóza je zpracována ve třech variantách – minimální, střední a maximální.



Obr. 7: Projekce obyvatel města Boskovice mezi roky 2022–2043

Zdroj: Místní akční skupina Podbrněnsko, spolek (2024): Populační projekce obyvatel analýza školství analýza seniorů 2022–2043

- Počet obyvatel města by měl ve všech variantách do roku 2027 narůstat, u minimální varianty poté začne mírně klesat, zatímco u střední a maximální variant roste neustále.
- Obdobný trend má nastat u produktivní části populace.
- Počet obyvatel ve věku 0–14 u všech variant neustále mírně roste, což by znamenalo více dětí ve školách, než je v současné době.
- Všechny varianty počítají nejprve s nárůstem počtu seniorů a poté jejich snižováním.

Tab. 2: Počet obyvatel města Boskovice dle základních věkových skupin mezi roky 2022 a 2043

Rok	Minimální varianta				Střední varianta				Maximální varianta			
	0–14	15–64	65+	Celkem	0–14	15–64	65+	Celkem	0–14	15–64	65+	Celkem
2022	1 883	7 088	2 565	11 536	1 883	7 088	2 565	11 536	1 883	7 088	2 565	11 536
2023	1 919	7 141	2 529	11 589	1 934	7 198	2 549	11 681	1 949	7 255	2 569	11 773
2024	1 938	7 213	2 500	11 651	1 969	7 330	2 541	11 840	2 000	7 446	2 581	12 027
2025	1 981	7 250	2 460	11 691	2 030	7 429	2 521	11 980	2 078	7 605	2 581	12 264
2026	1 993	7 310	2 415	11 718	2 059	7 553	2 495	12 107	2 124	7 790	2 573	12 487
2027	2 022	7 334	2 359	11 715	2 107	7 643	2 458	12 208	2 189	7 942	2 554	12 685
2028	2 046	7 346	2 303	11 695	2 151	7 722	2 421	12 294	2 252	8 083	2 534	12 869
2029	2 061	7 371	2 246	11 678	2 186	7 817	2 382	12 385	2 305	8 242	2 512	13 059
2030	2 070	7 402	2 164	11 636	2 215	7 921	2 316	12 452	2 352	8 411	2 459	13 222
2031	2 081	7 447	2 069	11 597	2 247	8 042	2 234	12 523	2 403	8 600	2 389	13 392
2032	2 084	7 482	1 928	11 494	2 272	8 155	2 101	12 528	2 447	8 782	2 262	13 491
2033	2 087	7 495	1 838	11 420	2 297	8 247	2 023	12 567	2 490	8 942	2 193	13 625
2034	2 103	7 505	1 744	11 352	2 337	8 339	1 938	12 614	2 551	9 103	2 115	13 769
2035	2 122	7 490	1 685	11 297	2 381	8 405	1 891	12 677	2 616	9 236	2 078	13 930

Rok	Minimální varianta				Střední varianta				Maximální varianta			
	0–14	15–64	65+	Celkem	0–14	15–64	65+	Celkem	0–14	15–64	65+	Celkem
2036	2 124	7 476	1 633	11 233	2 407	8 474	1 851	12 732	2 662	9 373	2 047	14 082
2037	2 175	7 389	1 610	11 174	2 491	8 462	1 844	12 797	2 773	9 420	2 053	14 246
2038	2 178	7 344	1 588	11 110	2 520	8 499	1 838	12 857	2 823	9 522	2 059	14 404
2039	2 184	7 306	1 548	11 038	2 555	8 545	1 811	12 911	2 881	9 634	2 042	14 557
2040	2 193	7 258	1 526	10 977	2 593	8 583	1 805	12 981	2 942	9 738	2 048	14 728
2041	2 209	7 228	1 473	10 910	2 641	8 643	1 762	13 046	3 015	9 866	2 011	14 892
2042	2 224	7 196	1 412	10 832	2 690	8 704	1 708	13 102	3 090	9 997	1 962	15 049
2043	2 235	7 159	1 356	10 750	2 735	8 761	1 659	13 155	3 160	10 123	1 917	15 200

Zdroj: Místní akční skupina Podbrněnsko, spolek (2024): Populační projekce obyvatel analýza školství analýza seniorů 2022–2043

1.3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍCH ORGANIZACÍ

1.3.1 PŘEHLED ŠKOLSKÝCH ORGANIZACÍ

V rejstříku škol a školských zařízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) je na území města Boskovic uvedeno 11 školských právnických osob – viz tabulka.

- Město Boskovic je zřizovatelem pouze dvou školských organizací (Mateřská škola Boskovic, Základní škola Boskovic).
- Zřizovatelem dalších osmi školských organizací je Jihomoravský kraj a jedné spolek.

Dále ve městě působí tři soukromé dětské skupiny: U tří oveček, Školka na rohu a U Templu.

Tab. 3: Přehled škol a školských zařízení ve městě Boskovic

	Název organizace	Pracoviště	Zřizovatel
1	Mateřská škola, základní škola a praktická škola Boskovic, příspěvková organizace (*mateřská škola, základní škola, střední škola, školní družina, *školní klub, internát, školní jídelna)	Štefanikova 1142/2 *Bedřicha Smetany 1166/7	Jihomoravský kraj
2	Mateřská škola Boskovic, příspěvková organizace	Lidická 1690	Město Boskovic
3	Mateřská škola Gatemáček z.s.	Průmyslová 2503/2	spolek
4	Základní škola Boskovic, příspěvková organizace	náměstí 9. května 953/8	Město Boskovic
5	Základní umělecká škola Boskovic, příspěvková organizace	náměstí 9. května 951/7	Jihomoravský kraj
6	Vyšší odborná škola a střední škola Boskovic, příspěvková organizace (střední škola, vyšší odborná škola, domov mládeže, školní jídelna)	Hybešova 982/53 Komenského 57/1	Jihomoravský kraj
7	Střední škola André Citroëna Boskovic, příspěvková organizace (střední škola, domov mládeže, školní jídelna)	náměstí 9. května 2153/2a	Jihomoravský kraj
8	Gymnázium Boskovic, příspěvková organizace (střední škola, školní jídelna)	Palackého náměstí 222/1	Jihomoravský kraj
9	Střední pedagogická škola Boskovic, příspěvková organizace (střední škola, domov mládeže, školní jídelna – výdejna)	Komenského 343/5	Jihomoravský kraj
10	Středisko volného času Boskovic, příspěvková organizace	17. listopadu 153/1	Jihomoravský kraj
11	Dětský domov Boskovic, příspěvková organizace	Štefanikova 2344	Jihomoravský kraj

Zdroj: <https://rejstriky.msmt.cz/rejskol/>, webové stránky škol, červenec 2024



Obr. 8: Rozmístění škol a školských zařízení ve městě Boskovice

Zdroj: vlastní zpracování, podkladová mapa: mapy.cz

1.3.2 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Boskovice, příspěvková organizace vznikla od 1. září 2008 sloučením všech MŠ v rámci města Boskovic pod jeden právní subjekt. Reálná kapacita MŠ v září 2024 je dle údajů MŠ 463 dětí (kapacita uvedená v rejstříku škol je 505 dětí). MŠ má tři pracoviště, a to Lidická, Komenského, Na Dolech.

- MŠ má na všech třech pracovištích celkem 20 tříd, třídy jsou věkově smíšené.
- Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo MŠ 463 dětí, celková naplněnost činila 90,9 %.
- Provoz MŠ je na pracovištích Lidická a Na Dolech v pracovní dny od 6:30 do 16:30 hod, na pracovišti Komenského od školního roku 2024/2025 provoz od 6:00 do 16:30.
- Stravování dětí zajišťuje MŠ prostřednictvím školních jídelen na jednotlivých pracovištích. Školní kuchyně mateřské školy nesplňuje podmínky pro přípravu dietního stravování dětí. V případě dietního stravování mají rodiče možnost donést svým dětem do mateřské školy stravu vlastní, na základě uzavření „Dohody o individuálním stravování dítěte.“

Tab. 4: Počet tříd a dětí v MŠ Boskovice ve školních rocích 2012/2013 až 2024/2025

Školní rok	Počet tříd	Počet zapsaných dětí	
		celkem	z toho indiv. vzděl.
2012/2013	18	414	—
2013/2014	18	414	—
2014/2015	18	415	—
2015/2016	18	415	—
2016/2017	18	414	—
2017/2018	18	411	—
2018/2019	20	440	5
2019/2020	20	434	6
2020/2021	20	443	6
2021/2022	20	452	3
2022/2023	20	470	3

Školní rok	Počet tříd	Počet zapsaných dětí	
		celkem	z toho indiv. vzděl.
2023/2024	20	447	4
2024/2025	20	421	4

Zdroj: Město Boskovice

Pracoviště **Lidická** ul. je sedmitřídní a je umístěno v klidném prostředí na okraji sídliště. Kapacita pracoviště je 147 dětí.

- Ve školním roce 2024/2025 MŠ navštěvovalo 136 dětí v sedmi třídách.
- V MŠ bylo 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné třídě a 23 v logopedických třídách.
- Jedna třída je zaměřená na výuku hry na zobcovou flétnu. Mateřská škola umožňuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve dvou speciálních třídách (logotřídy).
- Školní zahrada prošla revitalizací zeleně a byla doplněna o herní prvky. Její součástí je dětské dopravní hřiště, které využívají děti z mateřských, základních škol i veřejnost k získávání praktických dovedností malého chodce i cyklisty.

Mateřská škola Lidická je zařazena do celoevropské sítě škol podporujících zdraví. Školní kurikulum podpory zdraví se jmenuje *Kde bydlíš ty, kde bydlím já – budeme si povídat, tvořit a hrát*. Základními principy MŠ jsou respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa a rozvíjení komunikace a spolupráce.

Tab. 5: Počet tříd a dětí v MŠ Boskovice, pracoviště Lidická ve školních rocích 2012/2013 až 2024/2025 (BT = běžná třída, ST = speciální třída)

Školní rok	Počet BT	Počet ST	Počet tříd celkem	Počet dětí BT	Počet dětí ST	Počet dětí celkem
2012/2013	4	3	7	104	42	146
2013/2014	4	3	7	112	34	146
2014/2015	4	3	7	106	40	146
2015/2016	5	2	7	124	22	146
2016/2017	5	2	7	123	23	146
2017/2018	5	2	7	125	21	146
2018/2019	5	2	7	127	19	146
2019/2020	5	2	7	111	26	137
2020/2021	5	2	7	114	25	139
2021/2022	5	2	7	117	26	143
2022/2023	5	2	7	118	27	145
2023/2024	5	2	7	115	26	141
2024/2025	5	2	7	113	23	136

Zdroj: Město Boskovice

Pracoviště **Na Dolech** se nachází se v klidné části města, v zástavbě rodinných domků, mimo rušné komunikace. Ze všech stran je obklopeno zelení. Školní zahrada skýtá velké možnosti využití v jednotlivých ročních obdobích. MŠ je dvouposchoďová budova, na každém podlaží jsou umístěny dvě třídy se sociálním zázemím. Kapacita pracoviště je 100 dětí.

- Ve školním roce 2024/2025 MŠ navštěvovalo 91 dětí ve 4 třídách.
- V MŠ byly 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Dvě děti měly individuální vzdělávání.

- V suterénu školy se nachází krytý bazén s vyhřívanou vodou pro před-plaveckou výchovu dětí. Bazén vyžaduje rekonstrukci a v současné době je z technických důvodů mimo provoz.
- Školní zahrada skýtá velké možnosti využití v jednotlivých ročních obdobích. Je vybavena „blátištěm“, kde si děti mohou hrát s vodou a pískem, je navrženo tak, aby u dětí podporovalo kreativní hru. Dále je zahrada vybavena záhonky s bylinkami a jezírkem s vodními živočichy.

Školní vzdělávací program se jmenuje *Voda je náš kamarád, budeme si spolu hrát*. V oblasti výchovy a vzdělávání se škola zaměřuje na osobnostní rozvoj dítěte s nabídkou rozšířených pohybových činností a velmi úzkou otevřenou spoluprací s rodiči dětí.

Tab. 6: Počet tříd a dětí v MŠ Boskovic, pracoviště Na Dolech ve školních rocích 2012/2013 až 2024/2025

Školní rok	Počet tříd celkem	Počet dětí celkem
2012/2013	4	100
2013/2014	4	100
2014/2015	4	100
2015/2016	4	100
2016/2017	4	100
2017/2018	4	99
2018/2019	4	97
2019/2020	4	97
2020/2021	4	100
2021/2022	4	100
2022/2023	4	103
2023/2024	4	100
2024/2025	4	91

Zdroj: Město Boskovice

Pracoviště **Komenského** ul. je umístěno na sídlišti, v blízkosti základní školy, penzionu pro seniory, historické části města. Kapacita pracoviště je 216 dětí.

- Pracoviště navštěvovalo ve školním roce 2024/2025 celkově 194 dětí v devíti třídách.
- V MŠ bylo 6 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné třídě a 14 dětí v logopedické třídě. Dvě děti měly individuální vzdělávání.
- Rozlehlá školní zahrada nabízí možnost celoročního využívání k rozmanitým pohybovým aktivitám dětí. Přírodní zahrada je vybavena venkovní přírodní učebnou a jezírkem s vodními živočichy.

Školní vzdělávací program se jmenuje *Mám rád svoje město, kamarády a přírodu*. Cílem programu je seznamovat děti s historií, tradicemi a významnými místy ve městě a okolí, vytvářet u dětí pozitivní vztah k životnímu prostředí, rozvíjet vztahy k ostatním lidem, být tolerantní k lidským odlišnostem a jedinečnostem. Profilací školy je environmentální, polytechnická výchova a multikulturní výchova.

Tab. 7: Počet tříd a dětí v MŠ Boskovic, pracoviště Komenského ve školních rocích 2012/2013 až 2024/2025 (BT = běžná třída, ST = speciální třída)

Školní rok	Počet BT	Počet ST	Počet tříd celkem	Počet dětí BT	Počet dětí ST	Počet dětí celkem
2012/2013	7	0	7	168	0	168
2013/2014	7	0	7	168	0	168
2014/2015	7	0	7	168	0	168
2015/2016	6	1	7	151	15	166

Školní rok	Počet BT	Počet ST	Počet tříd celkem	Počet dětí BT	Počet dětí ST	Počet dětí celkem
2016/2017	6	1	7	154	12	166
2017/2018	6	1	7	153	13	166
2018/2019*	8	1	9	178	14	192
2019/2020	8	1	9	182	12	194
2020/2021**	8	1	9	189	11	200
2021/2022	8	1	9	194	12	206
2022/2023	8	1	9	205	14	219
2023/2024	8	1	9	192	14	206
2024/2025	8	1	9	180	14	194

Zdroj: Město Boskovice

* Pracoviště Bílkova – přístavba. ** Změna názvu – pracoviště Komenského, dříve Bílkova.

Všechna pracoviště nabízí v rámci dopoledních aktivit všestrannou pohybovou průpravu („Sportík“ – zajištěno ve spolupráci s FC Letovice-Boskovice), Rinogym – cvičení na gymnastickém náčiní („Rinogym“, zajištěno ve spolupráci se SPgŠ), lyžařský výcvik a plavecký výcvik.

Město má s obcemi Chrudichromy a Újezd u Boskovic uzavřené smlouvy o společném školním obvodu. Do MŠ Boskovic dojíždí děti z dalších obcí.

Tab. 8: Děti dojíždějící do MŠ Boskovic z venkovských místních částí Boskovic a z jiných obcí

	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Venkovské místní části města Boskovic											
Bačov	2	2	1	3	2	3	3	2	5	2	1
Hrádkov	7	7	7	7	8	4	6	7	4	8	9
Mladkov	18	14	12	7	11	14	13	9	13	15	16
Vratíkov	4	4	3	6	8	6	7	7	7	6	7
Celkem místní části	31	27	23	23	29	27	29	25	29	31	33
Jiné obce											
Chrudichromy	-	-	-	-	-	-	2	10	10	6	12
Újezd	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	8
Ostatní obce	-	-	-	-	-	5	10	20	17	13	11
Celkem jiné obce	-	-	-	-	-	5	12	30	31	23	31
Podíl dětí z jiných obcí	-	-	-	-	-	1,2 %	2,7 %	6,9 %	7,0 %	5,1 %	6,9 %

Zdroj: Město Boskovice

Počet dětí cizinců je v MŠ Boskovic poměrně nízký – v řádu jednotek dětí.

- Výraznější nárůst je patrný ve školním roce 2022/2023, což jsou zřejmě ukrajinské děti, které přišly se svými rodiči do České republiky v reakci na válku na Ukrajině.

Tab. 9: Vývoj počtu dětí cizích národností v MŠ Boskovic

Cizinci	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
	3	3	4	8	9	7	8	6	5	5	20

Zdroj: Město Boskovice

Provoz MŠ Boskovic je zajištěno 50 pedagogy s přepočteným úvazkem 48,721.

- Nejvyšší počet osob působí na pracovišti Komenského, což odpovídá i nejvyššímu počtu tříd a dětí v MŠ.

- Pracoviště Lidická a Komenského disponují asistenty v běžných i speciálních třídách.
- Pracoviště Na Dolech nemá speciální třídu, asistenta má však v běžné třídě.

Tab. 10: Personální zajištění v MŠ Boskovice k 1. 1. 2024

	Lidická		Komenského		Na Dolech		Celkem	
	fyzický počet	úvazky	fyzický počet	úvazky	fyzický počet	úvazky	fyzický počet	úvazky
Ředitelka	-	-	-	-	-	-	1	1,000
Zástupkyně	2	2,000	2	2,000	1	1,000	5	5,000
Učitelé	12	11,057	16	16,000	7	6,775	35	33,832
Asistenti ve ST	2	2,000	1	1,000	0	0,000	3	3,000
Asistenti v BT	2	1,500	3	2,639	1	0,750	6	4,889
Celkem	18	16,557	22	21,639	9	9,525	50	48,721

Zdroj: Město Boskovice

Všechna tři pracoviště nabízí předškolákům edukativně-stimulační skupiny.

V MŠ Lidická je logopedická péče zajištěna dvěma logopedy ve dvou logopedických třídách, v MŠ Komenského potom jedním logopedem v jedné logopedické třídě (třídy zřízené podle § 16). Tito logopedi také provádí logopedickou prevenci pro děti z ostatních tříd.

MŠ Na Dolech nemá vlastního logopeda a spolupracuje s logopedy z pracoviště Komenského a Lidická. Věnuje se logopedickým chvilčkám a rozvoji českého jazyka u dětí s odlišným mateřským jazykem.

V běžných třídách probíhá v průběhu roku vytipování dětí, které potřebují logopedickou pomoc. Těžké řečové vady se řeší se speciálním centrem na v Brně Veslařské ulici.

Ve městě působí také **soukromá mateřská škola Gatemáček**, která se nachází v prostorách společnosti Gatema Real s.r.o v průmyslové zóně. Kapacita MŠ je 15 dětí. Školní vzdělávací program má název *S Gatemáčkem hravě do světa*. Cílem MŠ je vést děti k samostatnosti, ohleduplnosti, podporovat jejich zdravé sebevědomí, rozvíjet jejich talent, tvořivost a schopnosti. MŠ zajišťuje celodenní stravování, strava je dovážena ze ZŠ Ostrov u Macochy. (Zdroj: <https://www.gatemacek.cz>)

Z iniciativy nebo poptávky rodičů pak vznikly čtyři dětské skupiny:

- W-iniciativa Boskovice, z. s. je provozovatelem dětských skupin **U tří oveček** (pro děti od 2 let, kapacita 20 dětí) a **U tří sluníček** (od 1,5 roku, kapacita 12 dětí).
- V rámci Mateřského centra Boskovice působí dětská skupina **Školka na rohu**
- Dětská skupina **U Templu** je určena pro děti od 18 měsíců do 4 let s kapacitou 12 dětí.

Mateřská škola při zdravotnickém zařízení působí v Mateřské škole, základní škole a praktické škole Boskovice, kde funguje třída MŠ v dlouhodobé léčebně pohybových poruch s kapacitou 10 dětí převážně s pohybovými poruchami různých typů, stupňů a kombinací postižení. Hlavní diagnózou je DMO. Délka pobytu se pohybuje nejčastěji v rozmezí 1–3 měsíců a děti jsou do léčebny přijímány průběžně během celého roku.

Ve městě je poptávka po lesní školce. V územním plánu je na to vyčleněna územní rezerva, takže případná realizace je možná. Lesní školky jsou v blízkosti v Kunštátě a ve Velenově.

1.3.3 ZÁKLADNÍ ŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Boskovice vznikla 1. 7. 2005 sloučením tří základních škol – ZŠ Boskovice, nám. 9. května 8, ZŠ Boskovice, Sušilova 28 a ZŠ Boskovice, Slovákova 8. Od 1. 8. 2024 převzal vedení školy nový ředitel. Sídlo školy je na nám. 9. května. Vedení školy se však nachází na pracovišti ZŠ Sušilova.

Školní vzdělávací program *Škola mnoha možností* je platný od 3. 9. 2007 s poslední aktualizací ze školního roku 2022/2023.

Rejstříková kapacita školy v září 2024 činila 1940 žáků. S celkovým počtem žáků 1550 ve školním roce 2024/2025 byla naplněnost ZŠ na úrovni 79,9 %. Počet žáků se dlouhodobě každoročně zvyšuje.

Všechna tři pracoviště mají školní družinu i školní jídelnu. Celková kapacita školní družiny je 437 účastníků. Ve školním roce ji navštěvovalo celkem 442 žáků, takže byla zcela využita. Celková kapacita školní jídelny je dle rejstříku škol 1602 strávníků. Kuchyně na ZŠ nám. 9 května i na ZŠ Slovákova vyžadují komplexní modernizaci.

Počet tříd v ZŠ Boskovice je od školního roku 2020/2021 celkem 64, z toho nejvíce na pracovišti nám. 9. května (24), poté na pracovišti Slovákova (22) a pracovišti Sušilova (18). Od školního roku 2022/2023 je na ZŠ Sušilova jedna přípravná třída.

Tab. 11: Počet tříd a dětí v ZŠ Boskovice ve školním roce 2012/2013 až 2023/2024

Školní rok	nám. 9. května		Sušilova		Slovákova		ZŠ celkem	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
2012/2013	20	457	13	284	17	373	50	1114
2013/2014	20	461	13	314	17	362	50	1137
2014/2015	20	458	14	331	18	382	52	1171
2015/2016	20	459	15	352	19	411	54	1222
2016/2017	21	483	16	376	20	439	57	1298
2017/2018	21	488	17	395	20	445	58	1328
2018/2019	21	497	19	413	20	449	60	1359
2019/2020	22	516	19	407	21	451	62	1374
2020/2021	23	543	19	417	22	473	64	1433
2021/2022	23	551	19	415	22	470	64	1436
2022/2023	24	591	18+ 1 PT	416 + 11 PT	22	501	64+ 1 PT	1508+ 11 PT
2023/2024	24	609	18+ 1 PT	417 + 13 PT	22	487	64+ 1 PT	1513 + 13 PT
2024/2025	24	613 + 3	18 + 1 PT	415+6 + 14 PT	22	497 + 2	64 + 1 PT	1525 + 11 + 14 PT

Zdroj: Město Boskovice

PT = přípravná třída

V ZŠ Boskovice bylo ve školním roce 2024/2025 celkem 162 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (10,5 % z celkového počtu žáků) a 5 nadaných žáků. U těchto kategorií byly potom uplatňovány různé úrovně podpůrných opatření.

Tab. 12: Počet žáků s podpůrnými opatřeními a počet nadaných žáků v ZŠ Boskovice ve školním roce 2024/2025

Stupeň podpůrných opatření	ZŠ nám. 9. května	ZŠ Sušilova	ZŠ Slovákova	Celkem
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami				
PO1	15	11	21	47
PO2	22	38	22	82
PO3	13	7	10	30
PO4	0	1	2	3
Celkem	50	57	55	162
Podíl z žáků	8,1 %	13,1 %	11,0 %	10,5 %
Nadaní žáci				
PO1	0	0	1	1
PO2	2	2	0	4
Celkem	2	2	1	5

Zdroj: ZŠ Boskovice

Pracoviště ZŠ nám. 9. května má kapacitu 690 žáků. Naplněnost školy ve školním roce 2024/2025 byla 89,3 %.

- Budova má 24 kmenových tříd (jedna z nich je i odbornou učebnou fyziky a chemie) počítačovou učebnu a tělocvičnu.
- Od 6. ročníku je na škole od školního roku 2012/2013 třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Maximální kapacita třídy je 26 žáků. Výukový plán je upraven tak, že dochází k navýšení časové dotace pro matematiku a přírodovědné předměty, snížena je časová dotace pro český jazyk a dějepis a žáci nemají možnost výběru volitelného předmětu.

Kapacita **školní družiny** je 154 účastníků v 6 odděleních. Ve školním roce 2024/2025 družinu navštěvovalo 160 žáků. První a druhé oddělení mají svoje vlastní prostory, další čtyři oddělení jsou umístěna v kmenových třídách 1. a 2. ročníku. Družina ke své činnosti využívá také vlastní hřiště v areálu školy, tělocvičnu a počítačovou učebnu školy.

Škola nabízí následující kroužky:

- Nebojte se češtiny, Mladý zdravotník, Zábavná matematika, Zábavná fyzika, Šikulky, Stolní tenis, Sportovní, Zobcová flétna, Tanečky, Florbal, Přehazovaná, Volejbal.
- Všechny kroužky si škola zajišťuje sama.

ZŠ z hlediska prostorů nejvíce chybí odborné pracovny, prostory pro neformální výuku, prostory pro školní poradenské pracoviště, prostory pro družinu, tělocvična (škola má jen malou), kabinety.

Pracoviště ZŠ Sušilova má kapacitu 650 žáků. Ve školním roce 2024/2025 byla naplněnost 66,9 %.

- Budova má 19 kmenových tříd, sedm odborných učeben (fyziky a chemie, cvičný byt, počítačovou učebnu, dvě jazykové učebny, dílny, posilovnu), dvě tělocvičny. K dispozici je odpovídající sociální zařízení pro žáky i zaměstnance, šatny pro žáky, kabinety pro učitele.
- V areálu školy je hřiště i venkovní plocha pro pobyt žáků. V blízkosti školy je školní zahrada.

Škola zřizuje přípravnou třídu a jedna třída v ročníku je od školního roku 2021/2022 vedena jako **sportovní třída**. Počet hodin tělesné výchovy se proto navýšuje o jednu vyučovací hodinu ve všech ročnících 1. stupně. Zařazení žáků do této třídy probíhá na základě nezávazného dotazníku pro rodiče.

Kapacita **školní družiny** je 129 účastníků v pěti odděleních. Ve školním roce 2024/2025 družinu navštěvovalo 132 žáků. Družina má vlastní hřiště.

Škola nabízí následující kroužky:

- Nebojte se češtiny, Volejbal, Míčové hry, Florbal, Zájmová tělesná výchova, Šikovné ruce, Malí výtvarníci, Sporty v přírodě, Taneční.
- Všechny kroužky si škola zajišťuje sama.
- V odpoledních hodinách poskytuje prostory tělocvičen různým tělovýchovným subjektům.

ZŠ z hlediska prostorů chybí učebna jazyků, hudebna a sklad na tělovýchovné pomůcky.

Pracoviště ZŠ Slovákova má kapacitu 600 žáků. Na tomto pracovišti je umístěna většina žáků cizích národností. Ve školním roce 2024/2025 byla naplněnost 76,8 %.

- Budova má 24 kmenových tříd, 7 odborných učeben (učebnu techniky a technologií; učebnu pro dřevo výrobu, kovovýrobu a elektrovýrobu; dílnu drobných řemesel; přírodovědnou učebnu a venkovní přírodovědnou učebnu, cvičný byt, učebnu cizích jazyků a počítačovou učebnu), dvě tělocvičny.
- Součástí školy je sportovní areál a venkovní plochy pro pobyt žáků. K dispozici je odpovídající sociální zařízení pro žáky i zaměstnance, šatny pro žáky, kabinety pro učitele.

Škola má šest oddělení **školní družiny** s celkovou kapacitou 154 žáků. Ve školním roce 2024/2025 družinu navštěvovalo 145 žáků. Oddělení jsou v samostatných místnostech, se samostatným vchodem do budovy v přízemí pavilonu tříd 1. stupně školy.

Škola nabízí následující kroužky:

- Doučování hlavních předmětů, pedagogické intervence. Sportovní – všestranná fyzická příprava (1. stupeň), volejbal a košíková (2. stupeň). Tvořivé (1. stupeň). Hlídka mladých zdravotníků. Kroužky ŠD (Veselé sportování, Školička flétny, Šikovné ruce, Klub správných holek).
- Na zajištění kroužků škola spolupracuje se SVČ, TJ Minerva, TJ Rytmus, se sportovními oddíly (např. atletický oddíl), s dobrovolnými organizacemi (podpora činnosti, poskytování tělocvičny, posilovny, nářadí, ...).

ZŠ z hlediska prostorů chybí zejména učebny informatiky, cizích jazyků, hudební výchovy, místo pro setkávání učitelů 1. stupně (sborovna je na druhém konci budovy), knihovna pro 1. stupeň sklady pro pomůcky. Některé prostory v areálu školy jsou využívány jinými subjekty. Jejich uvolnění může vyřešit nejpálčivější prostorové nedostatky školy.

ZŠ Boskovic celkem disponuje 65 kmenovými třídami, což je adekvátní počtu tříd. Pro školní družinu je využíváno dalších 12 tříd, odborných učeben je 14. Každé pracoviště má k dispozici také tělocvičnu. Na náměstí 9. května je ale jen malá tělocvična s odhadovanou kapacitou pro 30 dětí, na pracovišti Sušilova jsou tělocvičny dvě, na pracovišti Slovákova jsou také dvě tělocvičny, avšak jedna z nich je menší.

Tab. 13: Učebny na ZŠ Boskovic – rozdělení podle pracovišť

Pracoviště	Typ učebny				
	Kmenová	Jiná	Družina	Tělocvična	Odborná
Nám 9. května	24	0	2	1	1
Sušilova	19	0	4	2	7
Slovákova	22	2	6	2	7
Celkem	65	2	12	5	15

Zdroj: Analýza vstupů pro zachování, případně rozdělení Základní školy Boskovic (2023), upraveno

Základní škola Boskovice nemá s okolními obcemi uzavřenou dohodu o společném školském obvodu.

- Na ZŠ Boskovice nicméně dojíždí z okolních obcí dlouhodobě cca 400 žáků, hranice 400 žáků byla překročena ve školním roce 2020/2021. Podíl žáků z jiných obcí má snižující se tendenci.
- Nejvíce žáků dojíždí do Boskovic z obcí Cetkovice, Doubravice nad Svitavou, Chrudichromy, Jablonoňany, Knínice, Kořenec, Lhota Rapotina, Míchov, obora, Okrouhlá, Pamětice, Sebranice, Skalice nad Svitavou, Sudice, Šebetov, Újezd u Boskovic, Valchov, Velenov.

Tab. 14: Žáci dojíždějící do ZŠ Boskovice z venkovských místních částí Boskovic a z jiných obcí

	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	24/25
Venkovské místní části města Boskovice												
Bačov	9	7	9	9	7	5	6	6	5	5	3	6
Hrádkov	15	15	17	16	21	20	18	24	23	20	18	26
Mladkov	19	24	30	24	24	32	35	31	31	33	26	38
Vratíkov	18	15	14	8	12	14	15	17	20	22	23	25
Celkem místní části	61	61	70	57	64	71	74	78	79	80	70	95
Jiné obce												
Jiné obce	351	354	347	354	378	363	374	372	405	405	397	408
Podíl žáků z jiných obcí	31,5 %	31,1 %	29,6 %	29,0 %	29,1 %	27,3 %	27,5 %	27,1 %	28,3 %	28,2 %	26,1 %	26,3 %

Zdroj: Město Boskovice

Počet dětí cizinců na ZŠ Boskovice byl do začátku války na Ukrajině poměrně nízký, pohyboval se v řádu jednotek žáků. Výraznější meziroční nárůst z 25 žáků na 55 žáků je patrný ve školním roce 2021/2022, což jsou zřejmě ukrajinští žáci.

Tab. 15: Vývoj počtu dětí cizích národností v ZŠ Boskovice

	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Cizinci	4	5	4	9	9	8	8	15	25	55	57

Zdroj: Město Boskovice

Vybavení školy je celkově dobré, nicméně vykazuje v některých případech známky opotřebení.

- V posledních letech došlo ke zlepšení některých prostorových a materiálních podmínek, zejména ve vybavení ICT technikou, vybudováním workoutového a školního hřiště. Sportoviště jsou mimo dobu výuky využívána i veřejností.
- V roce 2019 bylo při pracovišti Slovákova vybudováno Centrum pro polytechnickou výuku a vzdělávání. V centru jsou čtyři vnitřní odborné učebny (učebna techniky a technologií, učebna dřevovýroby, kovovýroby a elektrovýroby, učebna drobných ručních řemesel, přírodovědná učebna), dále venkovní přírodovědná učebna (amfiteátr), biotop, sociální zařízení, sklady a kabinet. Učebny škola využívá pro výuku pracovních činností, fyziky, přírodopisu, předmětu Člověk a jeho svět a jiných předmětů.

ZŠ spolupracuje s mnoha subjekty v regionu (např. SVČ Boskovice, Úřad práce, Policie ČR, Městská policie Boskovice, Hnutí Na vlastních nohou, střední školy a další).

Pedagogická činnost ZŠ Boskovice byla k 1. 1. 2024 zajištěna 144 pedagogickými pracovníky s přepočteným úvazkem 124,13. V září 2024 to potom bylo již 155 pedagogů.

- Nejvyšší počet pedagogů působí na pracovišti nám. 9. května, což odpovídá i nejvyššímu počtu tříd a žáků.

- Počet žáků na přepočtený úvazek učitelů je nejvyšší na pracovišti nám. 9. května, a sice 19,2 žáka na učitele, na pracovišti Sušilova je 16,0, na pracovišti Slovákova 17,1 a v průměru za celou školu 17,6.

Na celé ZŠ Boskovice působí jeden školní psycholog (úvazek 1,0) a dva speciální pedagogové (úvazek 1,5). ZŠ Slovákova má ještě na 0,5 úvazku cizojazyčného asistenta.

Tab. 16: Personální zajištění v ZŠ Boskovice k 1. 1. 2024

	nám. 9. května		Sušilova		Slovákova		Celkem	
	fyzický počet	úvazky	fyzický počet	úvazky	fyzický počet	úvazky	fyzický počet	úvazky
Ředitel	-	-	1	1,000	-	-	1	1,000
Zástupce ředitele	2	2,000	1	1,000	2	2,000	5	5,000
Učitelé	34	31,600	28	26,000	30	28,500	92	86,100
Vychovatelky	7	5,240	5	4,170	6	5,000	18	14,410
Asistenti	n	n	n	n	n	n	28	17,620
Celkem	43	38,84	34	31,17	38	35,5	144	124,13

Zdroj: Město Boskovice, n = v podkladu města nebylo rozlišeno.

Pedagogický sbor je plně aprobovaný. Sbor je smíšený, převahu mají ženy, věkově pestrý. Na srovnání situace v letech 2022/2023 a 2024/2025 je vidět omlazení pedagogického sboru. V případě potřeby někteří pedagogové působí na více pracovištích ZŠ.

Tab. 17: Věkové složení pedagogických pracovníků ZŠ Boskovice ve školním roce 2022/2023 a 2024/2025

Věková kategorie	2022/2023		2024/2025				
	Celkem absolutně	Celkem relativně	Pracoviště absolutně			Celkem absolutně	Celkem relativně
			nám. 9. května	Sušilova	Slovákova		
Do 35 let	19	14,2 %	12	6	9	27	17,4 %
35–50 let	60	44,8 %	29	24	22	75	48,4 %
Nad 50 let	55	41,0 %	19	14	20	53	34,2 %
Celkem	134	100,0 %	60	44	51	155	100,0 %

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023

Na každém pracovišti ZŠ působí **sdužení rodičů a přátel školy**.

Všechny pracoviště spolupracují se středními školami. Hlavními aktivitami spolupráce jsou:

- Veletrh středních škol Boskovice (září, říjen) – setkání se zástupci středních škol a učilišť + zaměstnavatelů na okrese Blansko.
- Veletrh střední škol Brno – Výstaviště (listopad, prosinec).
- Dny otevřených dveří středních škol v Boskovicích.
- SŠ André Citroen – projektové dny – ve škole, nebo ve středisku odborného výcviku.
- Masarykova SŠ Letovice – soutěž „dřevo, materiál budoucnosti“ – dřevoobory. „Ukážeme Vám, co ve Vás vězí“ – stavebnictví, soutěž „Postav most“ – stavebnictví.
- Střední pedagogická škola Boskovice – pedagogická praxe studentů – ve třídách 1. stupně, případně ve školní družině.
- Žáci aktivně navštěvují kurzy středních škol k přijímacím zkouškám.

Vedle uvedených aktivit se na jednotlivých pracovištích rozvíjí i další specifické aktivity spolupráce s uvedenými či jinými školami.

ZŠ nám. 9. května:

- Gymnázium Jevíčko – Angliáda, spolupráce se studenty gymnázia.
- Spolupráce s firmami v Boskovicích a okolí – exkurze.
- Spolupráce v přírodovědných předmětech (především Gymnázium Boskovice).

ZŠ Sušilova:

- VASS Boskovice – spolupráce s oborem veterinární prevence.
- Střední průmyslová škola chemická Brno – exkurze ve škole (laboratoře, výukové učebny...).
- Exkurze v Boskovických podnicích – individuální domluva – Láník, Novibra, Minerva...

ZŠ Slovákova:

- Využívání sportovního zázemí, příležitostně i CPVV.
- Spolupráce v přírodovědných předmětech (především Gymnázium Boskovice).
- Kariérové poradenství, volba povolání, návštěvy aj.
- Účast v soutěžích pořádaných středními školami (především Letovice, Jevíčko, ...).

1.3.4 OSTATNÍ ORGANIZACE

Pedagogicko-psychologická poradna Boskovice je jedním ze tří pracovišť Oblastní pedagogicko-psychologické poradny Vyškov, což je příspěvková organizace zřizovaná Jihomoravským krajem. Poradna sídlí v budově MŠ, ZŠ a praktické školy Boskovice na Štefánikově 2.

- Poradna nabízí standardní poradenské služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením na jejich žádost bezplatně. Rodičům nabízí poradenství a podporu při naplňování speciálních vzdělávacích a výchovných potřeb jejich dětí. Pedagogům škol a školských zařízení nabízí informační a metodický servis směřující k nalezení účinného způsobu vzdělávání dítěte a spolupráce s rodinou.
- Poradna má provozní dobu od 7:30 do 16:00 hodin.
- V dopoledních hodinách jsou zpravidla prováděna odborná vyšetření, odpoledne probíhají konzultace nebo terapeutická vedení.
- Chod pracoviště aktuálně zajišťuje 7 odborných pracovníků včetně vedoucí pracoviště, z toho 2 psychologové, 3 speciální pedagogové a 1 metodik prevence.
- Vzdělávací proces škol komplikují nedostatečné kapacity pracoviště. Čekací doba na odborná vyšetření je až šest měsíců.

Středisko volného času Boskovice působí ve městě od roku 1959. Od 1. 1. 2025 by mělo dojít ke sloučení příspěvkových organizací JMK – SVČ Boskovice a SVČ Letokruh Letovice do nové organizace SVČ SPEKTRUM.

- Počet útvarů SVČ Boskovice v roce 2023 byl 114 se 1 203 členy.
- Nabídka kroužků je velmi široká: 3D modelování, 3D hrátky, Angličtina, Aerobik, Aikido, Basketbal, Borověnka (dětský folklorní soubor), Boskovická stopa aneb za tajemstvím boskovických pověstí, Čárytužka, Divadeláček, Dobrůtkář, Elektronika tajemství zbavená,

Fantasy, Flétna, Florbal, Fotografování, Global dance, Haf - klub, Hra na klávesy, Hvězdářský klub, Informatika, Italština, Jungle (Hry a cvičení s vlastním tělem i na gymnastickém nářadí), Keramika, Klub moderní dívky, Klub zábavné logiky, Kondiční plavání, Kroužek počítačových znalců, Kutílek, Kytara k táboráku, Minecraft, Moderní tanec, Plavecká příprava, Pohybové a sportovní hry, Pokémon, Redakce SVČ, Rybářská akademie, Scrap-šperk, Sportík Emilek, Sportovní hry, Step, Stolní tenis, Střelecký, Šachový klub, Španělština iHola, amig@sl, Šprtec, Tanečky pro nejmenší, Taneční školička, Trampolíny, Veselé pískání, Výtvarné tvoření, Výtvarně-keramický, Výtvarně-umělecký, Závodní plavání.

- V letních měsících pořádá SVC tábory a soustředění.

ZŠ Sušilova a ZŠ Slovákova, Gymnázium Boskovice poskytují SVČ prostory pro kroužky. SVČ jako lektory využívá i pedagogy ze škol. Spolupracují se školami na akcích. V červnu dělají různé programy pro třídy z 1. stupně.

V Boskovicích působí skupina rodičů, pedagogů a ostatních zájemců pod názvem „**SVOBODNÉ VZDĚLÁNÍ Boskovice a okolí**“, kteří považují stávající státní školství s jeho typickou frontální výukou za nevyhovující model vzdělávání. Jejich vizí je alternativa, ve které sami rodiče převzou zodpovědnost za vzdělání svých dětí, přes patřičné pomocné školy zažádají o domácí vzdělávání svého dítěte, za účelem vzájemné pomoci a sociálních kontaktů se sdruží a v případě, že nesplňují kritéria domácího vzdělávání, pokud jde o své VŠ vzdělání, využijí "služeb" pedagogů alternativního směru. Tato skupina připravuje založení nové školy ve zmíněném duchu. Škola by měl vzniknout v roce 2026.

1.4 HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Pro hodnocení procesů a kvality vzdělávání bylo využito několika zdrojů.

V listopadu 2023 byla na ZŠ Boskovice provedena inspekce **Českou školní inspekcí (ČŠI)**, ze které vyplývá řada doporučení. Na MŠ Boskovice byla inspekce provedena v roce 2019. Zprávy jsou dostupné na následujících odkazech:

- 1/2019, Mateřská škola Boskovice, okres Blansko, Lidická 1690,1691, Boskovice, IČ 62072871: <https://portal.csicr.cz/Files/Get/6ae227e1474e4a668dca7149c7b51927>. (pozn. pro účely zpracování Strategie nebyla zpráva využita z důvodu její neaktuálnosti)
- 11/2023, Základní škola Boskovice, okres Blansko, nám. 9. května 8, Boskovice, IČ 62072757, <https://portal.csicr.cz/Files/Get/ca80213f67e4468c8aa31e1a4e96db89>.

Hodnocení vstupů pro budoucí organizaci školy, kde jsou mimo jiné zahrnuty výsledky rozhovorů s aktéry, zpracoval L. Kohoutek v roce 2023:

- Kohoutek, L. (2023): **Analýza vstupů pro zachování, případně rozdělení Základní školy Boskovice.**

Kvalita vzdělávání byla hodnocena z pohledu učitelů, provozních pracovníků, žáků a jejich rodičů v rámci **Analytické zprávy ZŠ 2022/2023 společností SCIO**, která hodnocení vyhotovila jednotlivě za všechna tři pracoviště. Ve výsledcích lze velmi dobře vyzorovat rozdíly mezi pracovišti nám. 9. května 8, Sušilova 28 a Slovákova 8.

Syntéza poznatků z výše uvedených zdrojů je uvedena v následujícím textu. Vzhledem k dostupným podkladům je vzdělávání v MŠ věnována pouze úvodní část kapitoly A.4.1. Ostatní pasáže jsou věnovány základní škole.

Vzhledem ke změně ředitele ZŠ od 1. 8. 2024 je nutné níže uvedené hodnocení brát jako zachycení minulé situace a soubor podnětů k promítnutí do nové koncepce školy.

1.4.1 HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Boskovice

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou ze strany České školní inspekce proběhlo v lednu 2019. Z hlediska současnosti jde už poměrně staré údaje, nicméně zprávu lze využít k internímu prověření současného stavu.

- ČŠI konstatovala efektivní řízení školy, jasně formulované cíle v koncepci rozvoje školy. Vzdělávání probíhalo promyšleně, kvalitně. Bohatá a pestrá vzdělávací nabídka činností poskytovala mnoho různorodých podnětů k všestrannému rozvoji dětí. Partnerské vztahy a vstřícná, respektující komunikace vytvářely pozitivní klima školy. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami škola poskytovala systematickou a účinnou podporu podle jejich individuálních potřeb.
- Rezervy byly zjištěny v oblasti individualizované vzdělávací nabídky. Méně časté bylo využívání pedagogické diagnostiky. Celková úroveň dosahovaných výsledků ve všech třídách byla velmi dobrá, odpovídala očekávaným výstupům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Škola měla rozvinutý systém odborné spolupráce.
- ČŠI doporučila aktualizovat školní vzdělávací program, upravit některé denního harmonogramu a důsledněji využívat zjištění z pedagogické diagnostiky.

Základní škola Boskovice

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou proběhlo v listopadu 2023.

- ČŠI konstatuje, že koncepce školy z roku 2019 se zaměřuje především na rozvoj materiálních a prostorových podmínek, méně na rozvoj v pedagogické oblasti. Řízení školy je delegováno na tři zástupce ředitele na jednotlivých pracovištích. Systém předávání informací je promyšlený a funkční, nicméně jeho přínosnost na celoškolní úrovni se jeví jako méně efektivní.
- Metodické orgány ve škole se zaměřují na organizaci akcí a projektu, ale zaváděním moderních metod a forem práce do výuky, sdílením příkladů dobré praxe apod. se zabývají ojediněle. To se projevuje ve výuce rozdílnou úrovní hodin nejen mezi jednotlivými pracovišti, ale i v rámci jednoho pracoviště. Nejednotné postupy v organizaci hodin, ve volbě vhodných metod a forem práce, v hodnocení žáků (např. využívání formativního hodnocení, sebehodnocení či vrstevnického hodnocení) se projevily na prvním i druhém stupni na všech pracovištích. Určité rezervy jsou také v hospitační činnosti. Poradenské služby jsou na každém ze tří pracovišť zajištěny stabilním týmem. Činnost jednotlivých členů však není efektivně koordinována.
- ČŠI ocenila spolupráci školy se subjekty v regionu, četné projektové činnosti i doprovodné aktivity zpestřující vzdělávání, dále také činnost školních parlamentů na jednotlivých pracovištích. Zdůraznila kvalitní průběh výuky informatiky. Za inspirativní praxi považuje činnost Centra po polytechnickou výchovu a vzdělávání.
- Specifikem školy je pravidelná realizace celoškolních projektů, díky kterým mají žáci možnost rozvíjet svoje klíčové kompetence. Dalším specifikem je možnost výběru volitelného předmětu od sedmého ročníku se zaměřením na cizí jazyky, přírodovědné předměty nebo tělesnou výchovu. Kromě toho existují specializované třídy.

- **ČŠI v závěrech zprávy doporučila** konkretizovat koncepci školy a návazně plánovat dílčí kroky k rozvoji školy. Ve výuce by měly být posíleny kooperativní metody práce, práce s informacemi a využívání digitální techniky. Při hodnocení žáků by mělo být využíváno sebehodnocení a formativní hodnocení. Měly by být podporována práce s portfoliem. Škola by měla zkvalitnit hospitační činnost, navázat na ni vzdělávací aktivity a posílit spolupráci mezi pedagogy. Určité rezervy byly také zjištěny v činnosti přípravné třídy.

V dokumentu **Analýza vstupů pro zachování, případně rozdělení Základní školy Boskovice** (Kohoutek, 2023) vyplývá několik důležitých zjištění pro zvažované rozdělení ZŠ a v závěru jsou uvedeny případné klady a záporné rozdělení školy.

- Celkový počet žáků 6x převyšuje průměrný počet žáků ve škole v ČR. V případě rovnoměrného rozdělení žáků by pak každé pracoviště spadalo do kategorie „velkých škol“ dle ČSÚ, tedy do 14 % největších škol v ČR. Rozdělení školy by tedy znamenalo zachování jednotlivých škol v kategorii „velkých škol“.
- Větší škola pomaleji komunikuje, zajišťuje více administrativy. Na druhou stranu z hlediska uvažovaného rozdělení školy lze za výhodu existence jediné školy považovat efektivnější administrativně-organizační agendu pro zřizovatele a správní úřady.
- Město nemá uzavřenu dohodu o společném školském obvodu s obcemi, ze kterých do školy dochází téměř 1/3 žáků – do budoucna by bylo vhodné uzavření dohod o společném školském obvodu s okolními obcemi se závazkem podílu na financování investic do rozvoje škol/y.
- Rozdělení škol by umožnilo lepší specializaci jednotlivých škol.
- Z hlediska uvažovaného rozdělení školy je ke zvážení vyčlenění školní jídelny jako samostatného školského zařízení se třemi detašovanými pracovišti.
- Při rozdělení škol může docházet k účelovým změnám bydliště.
- Při rozdělení škol budou vyšší nároky na mzdy více ředitelů.
- Větší škola těžkopádněji zavádí nové trendy, je nižší konkurence více škol.
- Řízení všech pracovišť, když ředitel sedí pouze v 1 z budov, je obtížné. Z hlediska řízení pedagogického procesu, pedagogického leadershipu i řízení zlepšování podmínek pro vzdělávání je rozdělení školy žádoucí. V opačném případě by bylo vhodné řešit zvýšení kompetencí managementu školy v řízení takto velké instituce.
- Nutnost řešit dohodou mezi ZŠ nám. 9. května, ZŠ Slovákova a ZŠ Sušilova sdílení majetku (tělocvična, pozemky, polytechnické centrum).

Klady

- + Přiblížení právního stavu faktickému fungování v zásadě tří samostatných pracovišť.
- + Zlepšení výsledků vzdělávání žáků v důsledku možnosti efektivnějšího řízení vzdělávacího procesu.
- + Snižování rozdílů ve vzdělávání na jednotlivých pracovištích vytvořením spádových obvodů a omezení segregčních tendencí.
- + Pružnější organizační struktura lépe odpovídající životu školy.
- + Vytvoření zdravého konkurenčního prostředí v oblasti o kvality poskytovaného vzdělávání o zlepšování podmínek pro žáky i zaměstnance o výnosů z doplňkové činnosti.
- + Vyhovění poptávce veřejnosti i sboru.

Záporné

- Mírné zvýšení objemu administrativní agendy pro zřizovatele a správní úřady.

- Vznik nedorozumění při řízení školy v přechodném období (orientačně 1–2leté cykly).
- Zvýšené nároky na kvalitní komunikaci změny se zaměstnanci školy i rodičovskou veřejností.

1.4.2 HODNOCENÍ ŠKOLY Z POHLEDU UČITELŮ ZŠ

Sídlo ZŠ Boskovice je sice na nám. 9. května, ale vedení ZŠ se nachází na pracovišti ZŠ Sušilova. To může mít určitý vliv na odpovědi v některých otázkách.

- Na pracovišti nám. 9. května si téměř všichni učitelé myslí, že **vedení školy oceňuje jejich práci**.
- Na pracovišti Sušilova je však tento dojem slabší, jelikož cca 20 % učitelského sboru se domnívá, že vedení školy jejich práci **neoceňuje**.
- Ještě horší vnímání oceňování práce panuje na pracovišti Slovákova, kdy cca 30 % vyučujících si myslí, že vedení školy jejich práci **spíše neoceňuje**.

Učitelé v rámci šetření mohli zhodnotit **atmosféru ve škole**.

- Na pracovišti nám. 9. května cca 60 % učitelů uvedla, že ve škole panuje **spíše dobrá atmosféra**. Negativní odpovědi jsou uvedeny minimálně.
- Na pracovišti Sušilova téměř 80 % vyučujících hodnotí atmosféru školy **spíše dobře**, nicméně necelých 20 % uvedla i názor, že atmosféra školy je **spíše špatná**.
- Na pracovišti Slovákova jsou názory vyučujících na atmosféru **nejvíce diverzifikované**. Cca 20 % vyučujících uvedlo, že atmosféra je **rozhodně dobrá**, cca 50 %, že je **spíše dobrá** a cca 30 %, že je **spíše špatná**.

I tento fakt může být ovlivněn ne/přítomností vedení školy a možností běžné komunikace s vedením.

Na pracovišti nám. 9. května jsou téměř všichni vyučující v současné době **spokojení** (cca 55 %) nebo **spíše spokojeni** (cca 40 %) se zaměstnáním na této škole a **chodí do práce ráda**.

- Spokojenost se zaměstnáním na pracovišti Sušilova je ve srovnání s pracovištěm na nám. 9. května **nižší**. Necelých 40 % vyučujících je s prací **rozhodně spokojena** a necelých 60 % **spíše spokojena**.
- Na pracovišti Slovákova je spokojenost **ještě nižší** – rozhodně spokojených je zhruba 30 % vyučujících, **spíše spokojena** cca 60 % vyučujících.

Učitelé na pracovišti nám. 9. května **nejhůře hodnotí stav svého pracovního zázemí**, s ostatními oblastmi fungování školy jsou celkem **spokojení**, nejvíce s **přístupem vedení školy vůči nim**.

Učitelé na pracovišti Sušilova jsou celkem **spokojení s oblastmi fungování školy**, i když o něco méně než na pracovišti nám. 9. května. Nejvíce **bojují s připraveností žáků na výuku a s nízkým finančním ohodnocením**. I zde jsou nejvíce **spokojeni s přístupem vedení školy vůči nim**.

Na pracovišti Slovákova jsou učitelé celkově **nejméně spokojeni ve srovnání všech tří pracovišť**. Nejmenší spokojenost panuje s **interním nastavením systému administrativní práce**, dále také s **pracovním zázemím, kvalitou pomůcek a dalšími oblastmi**. Naopak **poměrně spokojeni jsou s komunikací rodičů, chováním žáků i s přístupem vedení školy**.

Celkově učitelé ze všech tří budov **oceňují přístup vedení školy vůči nim**, v dalších oblastech – jak pozitivních či negativních se již mírně liší, někteří negativně hodnotí stav vybavení pomůckami. Pro učitele ve všech třech budovách jsou **přístup vedení školy společně se vztahy v učitelském sboru nejdůležitějšími faktory, které mají vliv na spokojenost v jejich zaměstnání**. Celkově však učitelé **spíše kritizují sloučení všech tří pracovišť do jedné instituce**.

Ze **zprávy ČŠI** z konce roku 2023 vyplývají pro kvalitu vzdělávání další pozitivní i negativní charakteristiky školy.

- Pedagogové s žáky jednají zdvořilým a respektujícím způsobem, což přispívá k příznivému školnímu klimatu.
- Škola díky zpracovanému plánu pro začínající učitele podporuje adaptaci nových učitelů. Začínající učitelé však v dostatečné míře nevyužívají návštěv v hodinách svých zkušenějších kolegů. Vedení školy vytvořilo plán kontrolní a hospitační činnosti, chybí v něm ale stanovený konkrétní cíl hospitací. V doložených dokladech z hospitací je zaznamenána převážně kladná zpětná vazba. Učitelům se však méně dostávají další doporučení, která by vedla ke zkvalitnění výuky. S výsledky a závěry z hospitační činnosti se nepracuje tak, aby byla úroveň kvality výuky systematicky zvyšována.
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřen zejména na dlouhodobé zvyšování kvalifikace učitelů. V plánu nejsou zahrnuty osobní vzdělávací potřeby pedagogů a aktuální potřeby školy, které by vycházely z poznatků z hospitační činnosti. Další vzdělávání je většinou ponecháno na volbě a iniciativě samotných pedagogů, které jim však vedení školy umožňuje. Tento nedostatek se nejvýrazněji projevil ve vedení přípravné třídy. Chybějící vzájemné hospitace se spádovými mateřskými školami, prvními ročníky i nedostatečně promyšlené nastavení dalšího vzdělávání učitelky v přípravné třídě mělo negativní dopad na výuku dětí plnících povinné předškolní vzdělávání v systému základní školy.

1.4.3 HODNOCENÍ ŠKOLY Z POHLEDU PROVOZNÍCH PRACOVNÍKŮ ZŠ

Zajímavé je hodnocení provozních pracovníků, které se v několika aspektech liší od hodnocení učitelů a liší se také mezi jednotlivými pracovišti.

- Na pracovišti nám. 9. května uvádí nejvyšší podíl provozních pracovníků, že rozhodně nemají veškerý **materiál a vybavení**, které potřebují pro řádný výkon své práce. Uvádí také, že jejich práce je v cca 25 % často **narušována** nějakými překážkami. Na pracovištích Sušilova a Slovákova mají provozní pracovníci k dispozici materiál a vybavení, které potřebují častěji než na pracovišti nám. 9. května, ale jejich práce je mnohem méně často narušována nějakými překážkami než na pracovišti nám. 9. května.
- Provozní pracovníci na pracovišti nám. 9. května mnohem méně cítí **ocenění vedení školy** jejich práce než na pracovištích Sušilova a Slovákova, kde však vedení školy nesídlí. V tomto ohledu jsou nejspokojenější provozní pracovníci na pracovišti Sušilova.
- Zajímavé je, že provozní pracovníci na pracovišti nám. 9. května nejčastěji uvádějí, že si na ně **vedení školy spíše neudělá čas**, když potřebují probrat svoji práci nebo vyřešit nějaký problém. Provozní pracovníci na pracovišti Sušilova naopak uvádí, že vedení školy si na ně téměř vždy udělá čas, když něco potřebují řešit. Na pracovišti Slovákova provozní pracovníci uvádějí nejčastěji, že si na ně vedení školy spíše udělá čas, když něco potřebují řešit. **V této oblasti je patrný rozdílný přístup vedení školy, ale je odlišný, než uvádějí vyučující.**

Vztahy mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky jsou na všech třech pracovištích celkem dobré. Nejlépe jsou hodnoceny na pracovišti Sušilova, poté na pracovišti nám. 9. května, a nakonec na pracovišti Slovákova. Na pracovišti Slovákova cca 20 % respondentů uvádí, že vztahy spíše nejsou dobré.

- Provozní pracovníci na pracovišti nám. 9. května jsou spíše **spokojení s mezilidskými vztahy** a chováním pedagogů a žáků vůči nim, menší část uvádí, že občas nastane nějaký problém.

Většina uvádí, že na škole je spíše pohodová **atmosféra**, ale v jednotkách se objevuje i negativní hodnocení.

- Na pracovišti Sušilova je hodnocení mezilidských vztahů mezi provozními a pedagogickými pracovníky a žáky výborné. Pracovníci uvádějí, že na škole je nebo spíše je pohodová atmosféra.
- Na pracovišti Slovákova je chování vyučujících a žáků vůči provozním pracovníkům rovněž dobré, nicméně nejčastěji je uváděno, že občas může být vztah i horší. Celkově však i zde panuje spíše pohodová atmosféra, i když negativních hlasů je zde již více.

Celkově jsou provozní pracovníci na všech pracovištích **spokojeni**, výrazně nejvíce na pracovišti Sušilova, poté na pracovišti nám. 9. května a Slovákova, přičemž na pracovišti Slovákova se objevuje i několik spíše nespokojených pracovníků.

1.4.4 HODNOCENÍ ŠKOLY Z POHLEDU RODIČŮ ŽÁKŮ ZŠ

U všech pracovišť je hlavním **důvodem volby školy** vzdálenost od bydliště, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko.

- U pracoviště nám. 9. května hraje poměrně významnou roli i pověst školy a to, že do školy chodí také kamarádi nebo sourozenci dítěte.
- Na pracovišti Sušilova je významným faktorem kromě blízkosti také přítomnost kamarádů nebo sourozenců dítěte.
- Výrazně dominujícím důvodem pro volbu školy na pracovišti Slovákova jsou na 1. i 2. stupni vzdálenost od bydliště, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko. Méně důležitým faktorem na obou stupních je přítomnost kamarádů nebo sourozenců dítěte, ostatní faktory jsou v podstatě nevýznamné.

Na 1. stupni na pracovištích nám. 9. května a Slovákova nemají rodiče žáků vážnější **výhrady k vyučujícím či způsobu výuky**. Naopak panuje jejich spokojenost s výukou matematiky či českého a anglického jazyka.

- Na pracovišti Sušilova měli rodiče výhrady k výuce matematiky ve 4. ročníku, informatiky ve 4. a 5. ročníku. V jiných ročnících jsou naopak rodiče s výukou matematiky spokojeni, stejně jako s výukou českého a anglického jazyka nebo dalších předmětů.

Na 2. stupni jsou obecně výhrady rodičů k vyučujícím či jejich výuce častější než na 1. stupni.

- Na pracovišti nám. 9. května zejména v 9. ročníku k českému jazyku a dějepisu, k ostatním předmětům již méně. U jiných předmětů jsou však rodiče spokojeni, např. s matematikou.
- Na pracovišti Sušilova jen velmi málo rodičů nemá žádné výhrady k vyučujícím či jejich výuce. Výhrady jsou patrné ve všech ročnících, nejčastěji k výuce fyziky, dějepisu, informatiky. K ostatním předmětům (matematika, zeměpis či jiné) jsou pak výhrady pouze v některých ročnících. Výuku jiných předmětů naopak rodiče oceňují, zejména výuku českého a anglického jazyka, přírodopisu nebo matematiky.
- Na pracovišti Slovákova jsou výhrady rodičů k vyučujícím či jejich výuce jsou zde ze všech pracovišť nejmenší, většinou jen v jednotlivých ročnících. Rodiče však neprojevují ani výraznou spokojenost s výukou některých předmětů.

Rodiče mají také výhrady k vybavení škol pomůckami.

Celková **spokojenost rodičů se školou** u jednotlivých pracovišť poměrně liší.

- Nejvíce spokojení jsou rodiče na pracovišti nám. 9. května, a to jak na 1. i 2. stupni.
- Na pracovišti Sušilova a Slovákova je spokojenost celkově nižší než na pracovišti nám. 9. května – více jsou pak spokojení rodiče žáků 1. stupně.

Obecně rodiče dobře hodnotí komunikaci s třídním učitelem dítěte.

1.4.5 HODNOCENÍ ŠKOLY Z POHLEDU ŽÁKŮ ZŠ

- Žáci na všech pracovištích poměrně dobře hodnotí **kvalitu výuku**, do školy chodí většina z nich ráda. Někteří však hůře hodnotí kvalitu vybavené pomůckami.
- **Negativně** však **hodnotí** na pracovišti nám. 9. května stav záchodů a školní jídelny, na pracovišti Sušilova stav záchodů a na pracovišti Slovákova stav záchodů, školní jídelnu, nabídku kroužků či nedostatek kvalitních školních akcí.

1.5 SWOT ANALÝZA

SWOT analýza zachycuje klíčové podněty pro návrhovou část. **Vnitřní faktory rozvoje ovlivnitelné městem** jsou uspořádány jako silné stránky (pozitiva, rozvojové faktory) a slabé stránky (negativa, problémy). **Vnější faktory** (příležitosti a ohrožení) vychází z posouzení obecných i konkrétních vlivů, které mohou mít dopad na rozvoj města a které město nemůže ovlivnit, jen na ně reagovat.

SILNÉ STRÁNKY (pozitiva, rozvojové faktory)	SLABÉ STRÁNKY (negativa, problémy)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Růst počtu dětí ve městě včetně pozitivní demografické prognózy ▪ Nabídka vzdělávání ve městě od MŠ po SŠ ▪ Uzavřená dohoda a společném školském obvodu MŠ ▪ Existence soukromých dětských skupin jako alternativy ke „klasické“ MŠ ▪ Dostatečně kapacity škol ▪ Aprobovanost pedagogického sboru ZŠ ▪ Zlepšující se věková struktura pedagogického sboru ZŠ ▪ Možnost využití školních sportovišť veřejností ▪ Relativně dobré vybavení MŠ i ZŠ pomůckami ▪ Existence Centra pro polytechnickou výuku při pracovišti ZŠ Slovákova ▪ Spolupráce MŠ i ZŠ s externími subjekty ▪ Organizace školních projektů, akcí a soutěží ▪ Kvalitní činnost školní družiny ▪ Dobrá atmosféra na ZŠ ▪ Spokojenost rodičů s kvalitou ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Velký počet dětí a žáků ve třídách ▪ Nedostatek odborných učeben ▪ Nedostatečné zázemí pro pracovníky ▪ Nutnost vnitřních rekonstrukcí budov ▪ V každé třídě není k dispozici asistent pedagoga ▪ Nedostatečné úvazky speciálního pedagoga a psychologa ▪ Rozdílná kvalita vzdělávání na jednotlivých pracovištích ZŠ způsobená slabým důrazem na sjednocování pedagogického procesu ▪ Nedostatečné zavádění moderních metod a forem výuky na ZŠ dle ČŠI ▪ Stav školních kuchyní na ZŠ ▪ Nedostatečné kapacity z toho plynoucí dlouhé čekací lhůty pedagogicko-psychologické poradny
PŘÍLEŽITOSTI (co se děje, či bude dít kolem nás a my to můžeme využít)	OHROŽENÍ (co se děje, či bude dít kolem nás a my se s tím budeme muset vypořádat)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizace projektů MAP ▪ Dotační podpora na zkvalitňování zázemí pro školy. ▪ Uzavření dohody o společném školském obvodu ZŠ ▪ Nové impulsy pro rozvoj ZŠ s příchodem nového ředitele, resp. nových ředitelů ▪ Metodická podpora na národní a krajské úrovni (např. systémové projekty) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Neustálé změny požadavků na školy jak v oblasti vzdělávací, tak provozní ▪ Změny financování škol ▪ Ukončení projektů MAP ▪ Nedostatečná kapacita škol v souvislosti s demografickou prognózou ▪ Stárnutí pedagogického sboru

2. NÁVRHOVÁ ČÁST

2.1 VIZE A DLOUHODOBÉ CÍLE

Vize je sdílenou představou aktérů o budoucí podobě školství ve městě Boskovice. Zachycuje změnu, které má být dosaženo a je rámcem pro spolupráci při dosahování této změny. Vyjadřuje celkového směřování předškolního a základního školního vzdělávání ve městě.

Vize budoucnosti školství města Boskovice

- Mateřská škola a základní škola budou poskytovat kvalitní vzdělání rozvíjející potenciál dětí a žáků v příjemném a přátelském prostředí.
- Mateřská škola se bude opírat o hodnoty, které kladou důraz na individuální potřeby dětí, rozvoj osobnosti a zdravé životní prostředí. Děti získají pevné základy pro další vzdělávání a budou mít možnost rozvíjet své schopnosti přirozeně a hravě.
- Snížení počtů dětí a žáků ve třídách umožní zvyšování kvality výuky i posilování individuálního přístupu k rozvoji. Bude více využívána vlastní diagnostika. Ve třídách budou stabilní asistenti pedagoga, kteří budou pomáhat dětem a žákům dle aktuálních potřeb. Podaří se urychlit proces diagnostiky v pedagogicko-psychologických poradnách.
- Mateřská škola rozvine kompetence dětí tak, aby dobře zvládly přechod na základní školy. Základní škola se bude vedle rozvoje odborných kompetencí věnovat pozornost i osobnostnímu rozvoji žáků. Budou využívány moderní metody rozvíjející iniciativu a vnitřní motivaci žáků.
- Budou posíleny úvazky speciálních pedagogů a psychologů, díky čemuž budou mít více prostoru identifikovat a pomáhat řešit speciální vzdělávací i výchovné potřeby většího množství dětí a žáků.
- Zlepší se zázemí pro činnost pedagogů i dalších pracovníků škol. Pracovníci budou podporováni ve vzdělávání, sdílení zkušeností i v osobnostním rozvoji. Dojde k alespoň částečnému snížení administrativního zatížení třídních učitelů.
- Spolupráce se středními školami i dalšími vzdělávacími či neziskovými organizacemi ve městě povede k obohacení výuky.
- Město bude poskytovat vedení škol komplexní podporu s cílem snížit administrativní zátěž vedoucích pracovníků, aby měli větší prostor pro pedagogické vedení.
- Rozdělení Základní školy Boskovice na tři samostatné subjekty dle stávajících pracovišť usnadní řízení pedagogického procesu, pedagogického vedení i řízení zlepšování podmínek pro vzdělávání. Kapacity jednotlivých škol budou přizpůsobeny jejich reálným prostorovým možnostem.
- Postupně budou dokončeny rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů a dobudovány chybějící prostory pro výuku, zázemí pro zaměstnance i pro provoz škol.

Dlouhodobé cíle:

- DC1: Zlepšit hmotné podmínky pro vzdělávání.
- DC2: Posílit individuální přístup k dětem a žákům.
- DC 3: Zkvalitnit oborovou didaktiku základních škol.
- DC4: Rozvinout spolupráci v rámci škol, mezi školami i s dalšími subjekty ve městě.
- DC5: Zlepšit podporu odborného i osobnostního rozvoje pracovníků škol i vedení škol.
- DC6: Zefektivnit systém řízení školství.

Indikátory pro sledování plnění cílů jsou uvedeny v kap. 2.3.2.

2.2 OPATŘENÍ A AKTIVITY

Konkrétní aktivity směřující k dosažení vize a cílů jsou uspořádány v rámci tematických opatření a základních rozvojových oblastí.

Základními rozvojovými oblastmi jsou:

- A. Podmínky pro vzdělávání
- B. Kvalita vzdělávání
- C. Řízení školství

Aktivity mají tři základní úrovně podle toho, jaké skupiny subjektů se týkají:

- Aktivity týkající se všech škol = průřezové aktivity.
- Aktivity týkající se mateřských škol nebo základních škol.
- Aktivity týkající se jednotlivých pracovišť.

Snahou bylo propojovat a posouvat činnosti na společnou vyšší úroveň tak, aby realizace probíhala v co největší synergii. V rámci převážně investiční oblasti A. Podmínky pro vzdělávání zůstane ale členění dle pracovišť, tj. budov/areálů, dominantní.

Aktivity jsou doplněny zpřesňujícím komentářem k realizaci. Nejčastěji jde o přiblížení potřebných činností.

Prioritní investiční aktivity v části A jsou zvýrazněny **tučně**. Jde o záležitosti, u nichž je třeba brzké započatí realizace. Aktivity jsou řazeny z hlediska věcné logiky – pořadí nevyjadřuje prioritu.

- V listopadu 2024, kdy byla strategie dokončena, město zřizovalo jednu základní školu. Záměrem města (jak je i zakotveno ve vizi) však je rozdělit tuto školu na tři školy dle současných tří pracovišť.
- V době dokončení strategie mělo město podanou žádost na rozdělení na Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ČR a čekalo na vyjádření.
- **Po rozdělení Základní školy Boskovice se budou aktivity spojené s jednotlivými pracovišti vztahovat ke stejnojmenným samostatným základním školám.**

Přehled opatření

A. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

- A.1 Zlepšení stavu školních budov a dobudování potřebných prostor
- A.2 Obnova, doplnění a sdílení vybavenosti
- A.3 Zlepšení využití venkovních prostor

B. KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ

- B.1 Zkvalitnění vzdělávacích činností v MŠ
- B.2 Podpora individuální a osobnostního rozvoje žáků ZŠ
- B.3 Zkvalitnění oborové didaktiky v ZŠ
- B.4 Vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogického sboru
- B.5 Spolupráce při vzdělávání

C. ŘÍZENÍ ŠKOLSTVÍ

- C.1 Zefektivnění procesů škol
- C.2 Posilování role města při rozvoji školství

A. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci oblasti A jsou zařazeny převážně investiční aktivity týkající se budov škol, vybavení a okolních prostor s komentářem ohledně specifikace prostor a technických oblastí k řešení.

Investice jsou spojeny s jednotlivými pracovišti. V případě, že je vhodné určité téma řešit komplexně nebo se týká všech pracovišť, tak je předrženo k celé škole. **Tučně jsou zvýrazněny urgentní investice.**

U jednotlivých aktivit **bude vždy dohodnut nejvhodnější způsob spolupráce školy a města** z hlediska přípravy, realizace a způsobu financování. Obecně lze říci, že větší investiční akce bude kompletně realizovat město, menší akce obvykle zajistí škola s příspěvkem města na realizaci.

A.1 Zlepšení stavu školních budov a dobudování potřebných prostor

V opatření jsou zařazeny aktivity řešící proměnu budov škol. V rámci projektové přípravy jednotlivých aktivit je třeba rozfázovat a rozčlenit jednotlivé činnosti.

Všechny školy

- A.1.1 **Zpracování detailního přehledu potřebných oprav, rekonstrukcí, modernizací a nových staveb a využití přehledu k řízení investic a údržby škol** – *Přehled povede pověřený pracovník města, který bude při podpoře přípravy projektů komunikovat se školami, s dalšími odbory města a politickou reprezentací města.*

MŠ Boskovice

- A.1.2 Zajištění nižších teplot v letním období ve třídách na všech pracovištích MŠ – *venkovní stínění/žaluzie z jižních a východních stran, případně vyřešení chlazení jiným způsobem dle místních podmínek. Problematické jsou teploty zejména v horních třídách, na zvážení je proto využít klimatizaci pouze ve vybraných prostorech. Výchozím krokem bude návrh možných řešení pro všechny potřebné objekty pomocí externích specialistů. Návrh zajistí město.*

Pracoviště MŠ Lidická

- A.1.3 Údržba a opravy střechy – *čištění střešní krytiny, broušení a nátěr vnitřků žlabů, včetně ošetření povrchu, zapravení netěsností vnitřků žlabů, obroušení a nátěr dřevěného podbití.*
- A.1.4 Zlepšení zázemí pro pracovníky školy – *dobudování kabinetů u tříd, rekonstrukce šaten, dobudování toalet.*
- A.1.5 Dobudování prostor usnadňujících výuku – *kabinet rozumové výchovy s knihovnou, kabinet pro výtvarné potřeby, sklad na sportovní potřeby.*

Pracoviště MŠ Na Dolech

- A.1.6 **Rekonstrukce vnitřních prostor školy – rekonstrukce dalších tříd, rekonstrukce vnitřních schodišť a ředitelství, rekonstrukce elektroinstalace.**
- A.1.7 Přebudování bazénu na prostor pro sportovní a společenské aktivity.
- A.1.8 Vybudování skladu/kabinetu na sportovní vybavení.

Pracoviště MŠ Komenského

- A.1.9 A.1.9 Zlepšení zázemí pro pracovníky školy – *rekonstrukce sociálních zařízení, šaten, kanceláří.*

ZŠ Boskovice

- A.1.10 **Zajištění komplexního zabezpečení všech školních budov** – *dle situace a potřeb jednotlivých budov.*

- A.1.11 Zajištění nižších teplot v letním období ve třídách i dalších prostorech na všech pracovištích ZŠ – *venkovní stínění/žaluzie z jižních a východních stran, případně vyřešení chlazení jiným způsobem dle místních podmínek (instalace klimatizace/rekuperace je dosti nákladné řešení). Výchozím krokem bude návrh možných řešení pro všechny potřebné objekty pomocí externích specialistů. Návrh zajistí město.*
- A.1.12 Zajištění většího počtu (menších) učeben pro výuku v menších skupinách – *Cestou může být vybudování nových odborných učeben a uvolnění/přebudování kmenových tříd.*
- A.1.13 Vytvoření zón pro relaxaci a klidové činnosti a vybudování prostor pro neformální výuku – *aktivizační koutky.*

Pracoviště ZŠ nám. 9. května

- A.1.14 Dokončení opravy střechy na přístavbě.
- A.1.15 **Rekonstrukce vnitřních prostor školy – elektroinstalace** *(část je velmi stará), vodoinstalace, výměna podlahových krytin, výměna dveří včetně zárubní.*
- A.1.16 **Rozšíření prostor budovy školy pro odborné učebny** – *řešení nástavbou či přístavbou, případně kombinace se snížením počtu tříd (snížením celkové kapacity školy). Potřebné učebny: Fyzika, chemie, informatika, přírodopis, pracovní činnosti, cizí jazyky, hudební výchova. Součástí realizace učeben je i pořízení vybavení.*
- A.1.17 Snížení celkové kapacity školy a využití uvolněných kmenových tříd jako odborné učebny.
- A.1.18 Rekonstrukce odborných učeben – *fyzika a chemie, dílny, přípravná materiálu. Součástí realizace učeben je i pořízení vybavení.*
- A.1.19 Vytvoření stabilního zázemí pro školní družinu.
- A.1.20 Zajištění prostor pro školní poradenské pracoviště.
- A.1.21 Vybudování nových kabinetů.
- A.1.22 Výstavba tělocvičny / gymnastického sálu.
- A.1.23 **Modernizace školní kuchyně a jídelny.**

Pracoviště ZŠ Sušilova

- A.1.24 **Dobudování odborných učeben** – *učebna jazyků, hudebna, výtvarná dílna, nová posilovna¹. Lze umístit ve stávajících prostorech. Součástí realizace učeben je i pořízení vybavení.*
- A.1.25 **Rekonstrukce vnitřních prostor školy** – *rekonstrukce učeben (dílny, učebna fyziky a chemie, jazyková učebna), rekonstrukce kabinetů, rekonstrukce šaten u tělocvičny, výměna osvětlení, výměna radiátorů, izolace hluku v jazykové učebně a jídelně, oprava podlahových krytin na chodbách a ve třídách, sociální zařízení, výměna dveří včetně zárubní, rekonstrukce šaten (včetně přidání uzamykatelných skříněk), řešení odpadů (časté poruchy potrubí). Lze řešit postupně.*
- A.1.26 **Nové zabezpečení školy** – *včetně zajištění jednoho hlavního vstupu.*
- A.1.27 Rozšíření skladovacích prostor – *tělovýchovné pomůcky, úklidové prostředky, sklad pro přípravnou třídu (např. v prostoru pod schody).*
- A.1.28 Vyřešení prostoru podchodu mezi bloky A a B.
- A.1.29 **Modernizace školní kuchyně** – *odpady, vzduchotechnika, řešení výdeje, odhlučnění.*

¹ Přibýlo by další místo, kde by mohly probíhat hodiny tělesné výchovy (TV), což by velice pomohlo vzhledem ke sdílení tělocvičen se školou nám. 9. května a s přibýváním hodin TV vzhledem ke vzrůstajícímu počtu tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

- A.1.30 Opravy a rekonstrukce v tělocvičnách – *Podlaha velké tělocvičny, těsnění oken v obou tělocvičnách, kryty pod radiátory ve velké tělocvičně, dokončení zakrytí radiátorů v malé tělocvičně (viz připomínky ČŠI).*

Pracoviště ZŠ Slovákova

- A.1.31 **Dobudování odborných učeben – informatika a cizí jazyky v pavilonu 1. stupně**, knihovna pro 1. stupeň, informatika a cizí jazyky pro 2. stupeň, **cvičný byt v místnosti po autoškole**, hudební výchova vedle malé tělocvičny. Součástí realizace učeben je i pořízení vybavení.
- A.1.32 **Rekonstrukce vnitřních prostor školy – elektroinstalace, revize a rekonstrukce vodoinstalace**, osvětlení, podlahy, modernizace a doplnění školního rozhlasu, komplexní oprava chodeb, **sociální zařízení**.
- A.1.33 **Nové zabezpečení školy** – Kamerový systém u vchodů, nové kódování, čidla, nový systém klíčů (generální klíč).
- A.1.34 Celková rekonstrukce školní kuchyně a jídelny – *rozšíření kapacity, nová vzduchotechnika, oprava zdí jídelny, oprava skladů, oprava izolace, oprava střechy.*
- A.1.35 Modernizace tělocvičny a jejího zázemí – *podlaha, obložení, osvětlení, rozšíření toalet, zlepšení větrání.*
- A.1.36 Zlepšení zázemí pro pedagogy – *vybudování prostoru pro sdílení a setkávání učitelek 1. stupně (sborovna je na druhém konci budovy), obnova kabinetů, rozšíření sociálních zařízení.*
- A.1.37 Rozšíření skladovacích prostor na výukové pomůcky.
- A.1.38 Zajištění samostatného vchodu do posilovny pro veřejnost – *mimo budovu školy.*

A.2 Obnova, doplnění a sdílení vybavenosti

V rámci opatření je řešena mobilní vybavenost pro výuku a provoz škol. V aktivitách není obvykle zařazeno drobné vybavení (nesplňující limit pro zařazení do dlouhodobého hmotného majetku). V případě budování nových učeben je vybavení součástí stavebního projektu, tj. zařazeno v rámci opatření A.1.

Všechny školy

- A.2.1 Jednotné zajištění povinných revizí pracovišť – včetně nákupů ke splnění povinností a zajištění bezpečnosti (např. hasicí přístroje). Realizaci zajistí město.

MŠ Boskovice

- A.2.2 Doplnění počítačů do všech tříd v celé MŠ – *Dokončení digitalizace je potřebné pro zavedení programu Správa MŠ, pro rodiče aplikace Naše MŠ, díky které budou mít rodiče přehled o dění v mateřské škole. Doplnění kopírek a tiskáren (v rámci rozpočtů škol). Realizaci zajistí MŠ s využitím dotace MFČR.*

Pracoviště MŠ Lidická

- A.2.3 Sdílení dopravního hřiště s ostatními pracovišti – *Má vazbu na aktivitu A.3.3 zaměřenou na rekonstrukci dopravního hřiště.*

Pracoviště MŠ Na Dolech

- A.2.4 Sdílení terénní cyklodráhy s ostatními pracovišti MŠ – *Ostatní pracoviště se mohou zapojit do výuky cyklo dovedností.*

Pracoviště MŠ Komenského

- A.2.5 Sdílení polytechnického vybavení s ostatními pracovišti MŠ – *šicí stroje, dětské ponky a nářadí.*

ZŠ Boskovice

- A.2.6 **Doplnění IT vybavení** – *tiskárny, kopírky, počítače, tablety. Možnost společných nákupů pro více pracovišť.*
- A.2.7 Postupná výměna interaktivních tabulí za interaktivní panely.
- A.2.8 Postupná obnova a doplnění vybavenosti stávajících odborných učeben – *dle možností společné nákupy pro více pracovišť.*
- A.2.9 Doplnění, modernizace a výměna učebních pomůcek – *rozložení v čase vzhledem k dostupným finančním prostředkům na tento účel.*
- A.2.10 Postupná obnova nábytku a vybavení učeben a kabinetů – *v určitých intervalech shromáždění poptávky z jednotlivých pracovišť.*
- A.2.11 Pořízení vybavení a úprava prostor pro volnočasové aktivity žáků – *relaxační zóny, relaxační pomůcky, čtenářské koutky, fotbálek, hry na přestávku (polepy na podlahu apod.), sedací pytle, žákovský nábytek na chodby (židličky, stoly, sedačky, skříňky na knihy ...), nové pingpongové stoly do vnitřních prostor.*
- A.2.12 Vybavení pro děti i učitele pro venkovní výuku – *flipcharty, podsedačky, podložky pro děti na psaní apod.*

Pracoviště ZŠ Sušilova

- A.2.13 Sdílení tělocvičen i venkovních sportovišť se ZŠ nám. 9. května.

Pracoviště ZŠ Slovákova

- A.2.14 Sdílení prostor Centra polytechnické výchovy a vzdělávání (CPVV) i s jejich vybavením pro třídy z ostatních pracovišť ZŠ.

A.3 Zlepšení využití venkovních prostor

MŠ Boskovice

- A.3.1 Obnova herních prvků – *možné řešit společnými nákupy. Probíhá průběžně. Záleží na výsledcích pravidelných ročních revizí. V určitých intervalech shromáždění poptávky z jednotlivých pracovišť.*

Pracoviště MŠ Lidická

- A.3.2 **Vybudování nového plotu kolem celého areálu MŠ** – *Zabezpečení proti vstupu nežádoucích osob, nové branky a brána pro vjezd a zásobování.*
- A.3.3 Rekonstrukce dopravního hřiště – *povrch včetně pořízení světelných semaforů (nutné řešit i rozvody), dovybavení dopravních prostředků, nákup dětských přileb. Hřiště bude sdíleno s ostatními pracovišti MŠ.*

Pracoviště MŠ Na Dolech

- A.3.4 **Vybudování nového plotu kolem celého areálu MŠ** – *Zabezpečení proti vstupu nežádoucích osob, nové branky a brána pro vjezd a zásobování.*
- A.3.5 Rekonstrukce povrchu sportovního plácku na zahradě MŠ.

ZŠ Boskovice

- A.3.6 Zabezpečení dohledu na venkovních sportovištích škol využívaných i veřejností – *personální dohled či zavedení kamerového systému kontrolovaného Městskou policií. Cílem je snížení vandalismu.*
- A.3.7 Vybudování venkovních učeben.
- A.3.8 Rozšíření parkovacích možností pro zaměstnance školy – *u ZŠ 9. května bude řešeno úpravami okolí školy, u dalších škol spíše řešení formou parkovacích zón, ale až v pozdější době.*

Pracoviště ZŠ nám. 9. května

- A.3.9 **Vybudování venkovního sportoviště** – *v rámci realizace urbanistické studie prostoru nám. 9. května.*
- A.3.10 **Vytvoření venkovní odpočinkové zóny** – *v rámci realizace urbanistické studie prostoru nám. 9. května. pro žáky, učitele, rodiče i veřejnost.*

Pracoviště ZŠ Sušilova

- A.3.11 Přebudování Pravěkohraní na funkčnější prostor pro děti s hracími prvky a pískovištěm.
- A.3.12 Dokončení opravy hřišť a jejich okolí – *Zde přednostně řešit zabezpečení, aby byl na hřištích udržován pořádek. Dořešení povrchu na outdoorovém hřišti, dořešení opakovaného znečištění povrchu malého hřiště po deštích (tvoří se černý kluzký povrch), oprava oplocení, obnova diváckého sektoru u malého hřiště na odbíjenou.*

Pracoviště ZŠ Slovákova

- A.3.13 **Oprava vjezdu pro zásobování.**
- A.3.14 Odvodnění a položení nového povrchu hřiště – *umělý povrch. Jde o víceúčelové hřiště, které využívá i veřejnost.*
- A.3.15 Opravy ostatních venkovních sportovišť – *oprava a doplnění herních prvků na hřišti školní družiny a oprava plotu, oprava plotu kolem hřiště, povrch hřiště na košíkovou mezi budovami, rekonstrukce koulařského prostoru.*
- A.3.16 Dokončení oprav nádvoří před hlavním vchodem – *zaplacení, parkování, zeleň, lavičky...*
- A.3.17 Využití prostoru nad CPVV vedle tělocvičny – *rozšíření tělocvičny, nebo vybudování altánu.*
- A.3.18 Vybudování geoparku – *ukázky hornin nacházejících se v blízkém regionu i jinde.*
- A.3.19 Zajištění prostorů pro umístění strojů na venkovní údržbu.

B. KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ

Aktivita v rámci oblasti B. budou obvykle realizovány jednotlivými pracovišti škol v rámci běžných rozpočtů škol. V aktivitách spolupráce bude činnost škol dle potřeby podpořena ze strany města.

B.1 Zkvalitnění vzdělávacích činností v MŠ

MŠ Boskovice

- B.1.1 Snižování počtu dětí ve třídách – *vytvoření větších možností pro vyrovnávání příležitostí i pro ještě více individuální přístup k dětem.*
- B.1.2 Posílení spolupráce a individuálního přístupu ve třídách – *díky většímu překrývání třídních učitelů.*
- B.1.3 Zachování stálé pozice asistenta pedagoga / školního asistenta bez ohledu na doporučení školského poradenského zařízení – *financování v rámci šablon.*
- B.1.4 Vytvoření pozice speciálního pedagoga pro MŠ Boskovice – *vzhledem ke stále narůstajícímu počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Financování v rámci šablon, pokud to bude MŠ umožněno, případně městem.*
- B.1.5 Posílení diagnostiky všech dětí – *Řešena vlastní diagnostika i diagnostika prováděná pedagogicko-psychologickou poradnou. Týká se především pětiletých a šestiletých.*
- B.1.6 Nabídka edukativně-stimulačních skupin – *Nabídka i předškolákům, kteří mají nedostatky ve více oblastech, nejen dětem s odkladem školní docházky (s cílem snížit počet navrhovaných odkladů školní docházky).*
- B.1.7 Zapojení dětí do rukodělných a technických aktivit – *práce s přírodními materiály, konstrukční stavebnice, modelování či jednoduché nástroje. Tyto aktivity rozvíjejí jejich manuální zručnost, kreativitu a technické myšlení.*
- B.1.8 Posílení učení opírajícího se o konkrétní zkušenosti – *učení, kde děti mohou zkoumat, objevovat a řešit problémy. Díky praktickým pokusům a hrám budou rozvíjet základní logické dovednosti.*
- B.1.9 Posílení venkovních aktivit – *trávení pravidelného času venku, využívání přírodní zahrady, kde se budou mít děti možnost učit o ekosystémech, rostlinách, zvířatech a ochraně životního prostředí.*
- B.1.10 Rozvoj učení dětí prostřednictvím interaktivních her, příběhů a diskusí – *učení poznávat a pojmenovávat své emoce, respektovat ostatní a komunikovat své potřeby. Zaměřit se na empatii a respekt vůči ostatním, učit děti spolupracovat, řešit konflikty, což posiluje zdravé vztahy ve skupině.*
- B.1.11 Podpora rozvoje pohybových dovedností dětí a jejich zájmu sportovat – *všestranná pohybová průprava.*
- B.1.12 Nabídka možnosti vzdělávání v anglickém jazyce – *případně jen na některých pracovištích. Zvažuje MŠ Na Dolech.*

B.2 Posílení individuálního a osobnostního rozvoje žáků

ZŠ Boskovice

- B.2.1 Snížení počtů žáků ve třídách.
- B.2.2 Vytváření menších skupin ve vybraných předmětech – *nejen v cizích jazycích a pracovních činnostech, ale i v informatice, českém jazyce a matematice.*
- B.2.3 Posílení vlastní diagnostiky.
- B.2.4 Systematická práce s nadanými žáky – *nejen s oficiálně diagnostikovanými, ale i s těmi na základě vlastní diagnostiky.*
- B.2.5 Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry.
- B.2.6 Podpora osobnostního rozvoje žáků – *rozvoj schopnosti řešení problémů, sebepoznání, komunikace, spolupráce a respektování práce druhých.*
- B.2.7 Rozvoj inovativních způsobů hodnocení žáků.
- B.2.8 Navýšení úvazku speciálního pedagoga a školního psychologa – *zajištění, aby byli dostupní na každém pracovišti.*

B.3 Zkvalitnění oborové didaktiky v ZŠ

ZŠ Boskovice

Hmotné podmínky pro zkvalitnění oborové didaktiky, tj. zajištění a vybavení odborných učeben, zlepšení podmínek pro venkovní výuku a pořízení moderních výukových pomůcek je řešeno v rámci oblasti A.

- B.3.1 Posílení badatelské, kooperativní, projektové výuky, činnostního učení.
- B.3.2 Posílení využívání informačních technologií během výuky.
- B.3.3 Rozvoj čtenářské gramotnosti – *práci s textem zavádět do všech vyučovacích předmětů, vytvoření relaxačně-čtenářských koutků ve škole, nákup knih do školní knihovny, spolupráce s městskou knihovnou, knižní SWAP, čtení dětí dětem, Noc s Andersenem.*
- B.3.4 Rozvoj matematické a finanční gramotnosti – *pomocí her, soutěží, nových metod a forem s možností využití IT techniky.*
- B.3.5 Podpora výuky cizích jazyků – *zařazení rodilých mluvčích do pravidelné výuky, uplatněním metody CLIL, exkurzemi do zahraničí, účastí v soutěžích, navázáním spolupráce se zahraniční školou, v rámci volitelných předmětů.*
- B.3.6 Podpora rozvoje pohybových dovedností žáků a jejich zájmu sportovat – *pořádání sportovních akcí, pobytů v přírodě, turistických a sportovních kurzů, které žáky povedou k uvědomění si důležitosti pohybu a zdravého životního stylu pro tělesné i duševní zdraví.*
- B.3.7 Posilování lokální a regionální identity – *využíváním místního prostředí při výuce probouzet v dětech zájem o přírodu a kulturu města a jeho okolí.*
- B.3.8 Pokračování v částečné specializaci jednotlivých pracovišť – *třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů na ZŠ nám. 9. května, sportovní třídy na ZŠ Sušilova, širší využití vybavení pro polytechniku a třídy s rozšířenou výukou jazyků na ZŠ Slovákova.*

B.4 Vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogického sboru

Všechny školy

- B.4.1 Zavedení pravidelného hodnocení spokojenosti a sběru podnětů k rozvoji školy.
- B.4.2 Podpora trvale přátelské pracovní atmosféry a týmové spolupráce v pedagogickém sboru.
- B.4.3 Podpora osobnostního rozvoje a prevence vyhoření.
- B.4.4 Organizace vhodných kurzů dalšího vzdělávání přímo ve škole – *kurzy na míru bez nutnosti dojíždění*.
- B.4.5 Výjezdy pedagogických pracovníků do jiných škol v ČR i v zahraničí v průběhu školního roku.
- B.4.6 Sdílení zkušeností a výukových materiálů pedagogů v rámci škol.
- B.4.7 Pravidelné vyhodnocování personálních rizik a realizace opatření k jejich odstraňování.
- B.4.8 Podpora a ocenění iniciativy a práce nad rámec pracovních povinností.
- B.4.9 Zajištění vhodných materiálních a pracovních podmínek pro zaměstnance.
- B.4.10 Využívání vzdělávacích možností v rámci MAP Boskovice.
- B.4.11 Sdílení zkušeností pedagogů v rámci MAP Boskovice.

MŠ Boskovice

- B.4.12 Získání osvědčení ke specializační činnosti provázejícího učitele pro pedagogy MŠ.

ZŠ Boskovice

- B.4.13 Využívání hospitací jako nástroje k vzájemnému předávání zkušeností.
- B.4.14 Posílení využívání mentoringu, tandemové výuky na školách.
- B.4.15 Posílení komunikaci mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy – *vytvoření jednoho týmu, společná práce na odstranění nedostatků*.

B.5 Spolupráce při vzdělávání

Všechny školy

- B.5.1 Spolupráce MŠ a ZŠ při přechodu dění z MŠ do ZŠ.
- B.5.2 Spolupráce mezi MŠ a ZŠ při návštěvách Polytechnického centra na ZŠ Slovákova.
- B.5.3 Spolupráce se Střední pedagogickou školou Boskovice při zajištění praxí – *praxe v MŠ, ale i na 1. stupni ZŠ a ve školní družině (studenti pedagogického lycea)*.
- B.5.4 Spolupráce se Střední pedagogickou školou Boskovice při vzdělávání pedagogů.
- B.5.5 Zapojení rodičů a dětí do dění ve škole.
- B.5.6 Motivace a osvěta rodičů v oblasti výchovy a vzdělávání – *pořádání přednášek, poradenství, podpora akcí apod.*
- B.5.7 Pořádání dnů otevřených dveří ve školách.
- B.5.8 Spolupráce jednotlivých pracovišť MŠ/ZŠ na pořádání akcí pro veřejnost.
- B.5.9 Spolupráce škol na kulturním životě ve městě.
- B.5.10 Spolupráce se školami v partnerských městech Boskovic – *zejména slovenské Levice*.

MŠ Boskovice

- B.5.11 Spolupráce s dalšími MŠ v regionu – *např. v rámci místní akční skupiny („sdílená MŠ“), sdílení dobré praxe.*
- B.5.12 Zapojení organizací neformálního vzdělávání do obohacení výuky – *praktické ukázky, exkurze.*

ZŠ Boskovice

- B.5.13 Zapojení organizací neformálního vzdělávání do obohacení výuky – *přednášky, praktické ukázky, exkurze, projektová výuka.*
- B.5.14 Zapojení středních škol do výuky volitelných předmětů – *motivace a směřování žáků k volbě povolání.*
- B.5.15 Představení nabídky středních škol v ZŠ – *primárně oborů místních středních škol, ale i jiných středních škol dle zájmu žáků.*
- B.5.16 Spolupráce škol se SVČ Boskovice – *SVČ pořádá pro školy různé akce, využívá prostory škol.*
- B.5.17 Spolupráce základních škol s místními podniky – *při volbě povolání, zaštitění kroužků ze strany podniků, materiální pomoc.*
- B.5.18 Spolupráce s dalšími školami v regionu.

C. ŘÍZENÍ ŠKOLSTVÍ

Základem realizace aktivit v oblasti C. je spolupráce mezi městem a školami s cílem, aby se vedení škol a pedagogové mohli co nejvíce soustředit na vzdělávací a výchovné činnosti. Specifickou oblastí je hmotná či finanční podpora města při rozvoji vzdělávacích aktivit dalších subjektů.

C.1 Zefektivnění procesů škol

Všechny školy

- C.1.1 Zpracování strategií jednotlivých škol včetně dílčích strategií jednotlivých pracovišť – *vzhledem k míře samostatnosti a specifčnosti fungování.*
- C.1.2 Snižování administrativní zátěže vedení škol – *pomoc města v záležitostech týkajících se budov, v právních záležitostech, veřejných zakázkách a s další administrativou.*
- C.1.3 Mentoring pro vedoucí pracovníky.

MŠ Boskovice

- C.1.4 Podpora vzdělávání vedoucích učitelek – *v oblasti vedení MŠ, zákoníku práce a dalších vyhlášek a předpisů.*
- C.1.5 Snižování přímé práce u dětí u vedoucích pracovníků – *z důvodu velkého množství administrativy.*
- C.1.6 Koordinace prázdninové činnosti jednotlivých pracovišť MŠ – *střídání termínů, domluva na čerpání dovolených apod.*
- C.1.7 Přerušení provozu celé MŠ v době letních prázdnin na období 14 dnů – *pro možnost řádného čerpání dovolené všech zaměstnanců školy včetně vedení.² Případně se na dobu uzavření MŠ domluvit s jinou MŠ. Možností je i nějaká varianta příměstského tábora.*

ZŠ Boskovice

- C.1.8 Zavedení hodin třídního učitele na 1. stupni dle potřeb a možností pracoviště.
- C.1.9 Snižování administrativní zátěže třídních učitelů.
- C.1.10 Podpora práce metodika prevence.
- C.1.11 Zlepšení spolupráce učitelů a asistentů pedagoga.
- C.1.12 Zlepšení systému práce s garanty různých oblastí – *předmětové komise, metodická sdružení, environmentalisté, garanti projektů. Delegování povinností, kontrolní schůzky.*
- C.1.13 Efektivní spolupráce se Spolkem rodičů.
- C.1.14 Postupné zavedení nových přístupů ve stravování – *úpravy skladby jídelníčku, využívání lokálních surovin a biopotravin, bufetový výdej k omezení plýtvání s jídlem.*

² Díky úplnému přerušení provozu, alespoň na 14 dnů, si mohou všichni zaměstnanci včetně vedoucích pracovníků skutečně odpočinout a načerpat síly na nadcházející školní rok, což je velmi důležité pro jejich dlouhodobou výkonnost, motivaci a pozitivní přístup k práci.

C.2 Posilování role města při rozvoji školství

- C.2.1 Zřízení nového pracoviště mateřské školy – *Město připravuje v budově nového střediska volného času prostor pro 2 třídy (2x 18 dětí). V provozu může být od školního roku 2026/2027. Nejlogičtější je začlenit pracoviště do stávající MŠ jako další detašované pracoviště. Pracoviště by mohlo být pro mladší děti od 2 do 3 let. Dvouleté děti vyžadují jiný režim, než je v klasické MŠ. Starší děti by pak šly do některé z větších škol. Provozní doba by vzhledem k věku dětí mohla být kratší.*
- C.2.2 Finanční podpora aktivit ke zvýšení kvality výuky a individuálního přístupu nad rámec financování ze státního rozpočtu – *doplnění úvazků asistentů pedagoga, speciálního pedagoga, psychologa, rodilí mluvčí v cizích jazycích apod.*
- C.2.3 Posílení zapojení škol do přípravy investičních projektů ve školách – *větší možnost vyjádřit se ke stavebním úpravám v různých fázích přípravy. Jinak některé věci vidí lidé z venku, jinak lidé z provozu.*
- C.2.4 Spolupráce města při zajištění údržby zeleně a úklidu areálů škol – *pomoc pracovníků města, přistavení kontejnerů na odvoz bioodpadu, pomoc při úklidu listí v areálech mateřských škol, úklid prostor využívaných veřejností.*
- C.2.5 Podpora zřízení lesní školky – *Poptávka existuje. Město o tom do budoucna uvažuje. Pokud se najde provozovatel, tak mu město vyjde vstříc a bude jednat o možnostech podpory. Případně školku může provozovat i město. Město v návrhu změny územního plánu vyčleňuje pro lesní školku vhodnou lokalitu (dosud to byla pouze územní rezerva).*

2.3 PODPORA REALIZACE STRATEGIE

2.3.1 ZPŮSOB PRÁCE SE STRATEGIÍ

Strategie bude v praxi využívána následujícími způsoby:

- Jako nástroj koordinace investic města Boskovice v oblasti školství – jednotlivé investiční aktivity budou postupně projekčně připravovány a zařazovány do realizace v rámci rozpočtů města, resp. rozpočtových výhledů.
- Jako nástroj zacílení neinvestiční podpory města Boskovice v oblastech nad rámec běžného provozního financování škol z rozpočtů státu, kraje a města – definuje doplňující kroky ke zvýšení kvality vzdělávání a řešení specifických problémů škol.
- Jako nástroj ke koordinaci činností jednotlivých škol a školských pracovišť – stanoví oblasti spolupráce, které by měly být ze strany škol i města cíleně rozvíjeny.
- Jako nástroj k posílení spolupráce škol zřizovaných městem s dalšími školskými organizacemi.

Za uplatňování strategie je zodpovědný radní, v jehož gesci jsou záležitosti školství. Ten spolupracuje s referentem pro školství a investičním referentem na výběru aktivit k realizaci pro nejbližší rok a pro jejich zařazení do rozpočtu města. Předkládá informativní zprávu o naplňování strategie a návrhy na aktualizaci návrhové části.

Monitoring naplňování stanovených cílů a aktivit bude realizován referentem pro školství z Odboru kanceláře tajemníka Městského úřadu Boskovice. Školy poskytují referentovi součinnost při poskytování informací o realizaci aktivit a o aktuálních potřebách. Referent pro školství průběžně shromažďuje podněty k úpravám návrhové části.

Všechna opatření jsou specifikována v podobě číslovaných aktivit. Základní úrovní sledování plnění je zaznamenání, zda v rámci dané aktivity probíhala v daném roce nějaká činnost.

Každoročně po skončení školního roku vznikne **informativní zpráva o naplňování strategie**. Zpráva bude obsahovat zejména:

1. Přehled komentářů k plnění jednotlivých aktivit.
2. Plnění indikátorů dlouhodobých cílů.
3. Návrh na úpravy návrhové části.

Zpráva bude diskutována na jednání Komise pro vzdělání a výchovu a dle jejích podnětů dopracována. Následně bude zpráva předložena na vědomí radě města.

Návrhová část strategie může být **aktualizována** kdykoliv dle potřeby, minimálně však na konci let 2026 a 2028. Aktualizace zahrnuje zejména přeformulování, doplnění či odstranění aktivit.

2.3.2 INDIKÁTORY DLOUHODOBÝCH CÍLŮ

DC1: Zlepšit hmotné podmínky pro vzdělávání

Přehled uskutečněných investičních projektů

- Počet zrealizovaných projektů na zlepšení stavu budov škol
- Počet zrealizovaných projektů na zlepšení zázemí pro děti a žáky
- Počet zrealizovaných projektů na zlepšení zázemí pro pracovníky škol
- Počet zrekonstruovaných/revitalizovaných vnějších prostorů škol

DC2: Posílit individuální přístup k dětem a žákům

- Průměrný počet dětí ve třídách MŠ dle jednotlivých pracovišť
- Průměrný počet dětí ve třídách ZŠ dle jednotlivých pracovišť
- Úvazky specialistů (psycholog, speciální pedagog, příp. jiné)
- Počet tříd, v nichž byla uplatněna vlastní diagnostika

DC 3: Zkvalitnit oborovou didaktiku základních škol

- Počet nových odborných učeben ZŠ
- Počet nově vybavených odborných učeben
- Počet setkání pedagogů v rámci předmětových kabinetů
- Úvazky rodilých mluvčích.

DC4: Rozvinout spolupráci v rámci škol, mezi školami i s dalšími subjekty ve městě

- Počet akcí spolupráce v rámci škol zřizovaných městem
- Počet akcí pro rodiče
- Počet akcí pro veřejnost

DC5: Zlepšit podporu odborného i osobnostního rozvoje pracovníků škol i vedení škol

- Počet vzdělávacích akcí na míru přímo ve školách
- Počet účastníků vzdělávacích akcí v oblasti osobnostního rozvoje
- Počet výjezdů do jiných škol v ČR a v zahraničí

DC6: Zefektivnit systém řízení školství

- Poskytnuté servisní služby města jednotlivým školám
- Počet procesů/činností, které se podařilo zjednodušit