



HRADEC KRÁLOVÉ

Záměr rozvoje výchovy a vzdělávání ve školách a školských zařízeních zřizovaných statutárním městem Hradec Králové na období 2021–2025

Hradec Králové dne 30.3.2021

Schváleno Zastupitelstvem města Hradec Králové
usnesením č. ZM/2021/1111 dne 26.04.2021

Odbor školství a volnočasových aktivit dětí a mládeže,
Magistrát města Hradec Králové

Obsah

1	Úvod, základní charakteristika zřizovatele města Hradce Králové	1
1.1	Hlavní cíle Záměru rozvoje výchovy a vzdělávání ve školách a školských zařízeních zřizovaných statutárním městem Hradec Králové léta 2021-2025:	4
2	Demografické údaje	7
3	Celková charakteristika situace v oblasti školství na území města.....	4
4	Předškolní vzdělávání – mateřské školy.....	9
4.1	Předškolní vzdělávání na území města, celková situace	9
4.2	Předškolní vzdělávání v MŠ zřizovaných městem HK.....	10
4.2.1	Centrum města	15
4.2.2	Lokální (místní) oblasti města	15
4.3	Koncepční záměry a cíle pro předškolní vzdělávání.....	16
5	Základní vzdělávání – základní školy	17
5.1	Základní vzdělávání na území města, celková situace	17
5.2	Základní vzdělávání v ZŠ zřizovaných městem HK.....	19
5.2.1	Rozložení celkového počtu žáků na první a druhý stupeň.....	21
5.2.2	Kapacity základního vzdělávání v jednotlivých lokalitách	23
5.3	Koncepční záměry a cíle pro základního vzdělávání	25
6	Základní umělecké vzdělávání – základní umělecké školy.....	26
6.1	Zájmové vzdělávání na území města, celková situace	26
6.2	Analýza a popis současného stavu základního uměleckého vzdělávání	26
6.3	Koncepční záměry a cíle základního uměleckého vzdělávání	29
7	Zájmové vzdělávání – dům dětí a mládeže	30
7.1	Analýza současného stavu zájmového vzdělávání	30
7.2	Koncepční záměry a cíle zájmového vzdělávání.....	31
8	Školní stravování – školní jídelny, školní výdejny	32
8.1	Popis situace a analýza současného stavu školního stravování.....	32
8.2	Koncepční záměry a cíle pro školní stravování.....	34
9	Školské poradenské pracoviště Mozaika (ŠPP Mozaika)	35
9.1	Popis a analýza současného stavu ŠPP Mozaika	35
9.2	Klíčové úkoly pro další práci ŠPP Mozaika.....	35
9.3	Koncepční záměry a cíle pro ŠPP Mozaika	36
10	Finanční výdaje na školy a školská zařízení.....	37
11	Koncepční záměry – cíle – specifická činnost odboru.....	39
12	Celoživotní vzdělávání s důrazem na občanské vzdělávání a propojování formálního a neformálního vzdělávání.....	40
12.1	Popis situace a analýza současného stavu celoživotního vzdělávání.....	40
12.2	Koncepční záměry a cíle celoživotního vzdělávání.....	42

Seznam příloh k Záměru rozvoje :

Příloha č. 1 Základní dokumenty pro sestavení Záměru rozvoje

Příloha č. 2 Postavení města Hradec Králové mezi ostatními statutárními městy v ČR

Příloha č. 3 Činnost odboru školství a volnočasových aktivit dětí a mládeže MM Hradec Králové

Příloha č. 4 Seznam škol a školských zařízení na území města Hradec Králové

Příloha č. 5 Seznam organizací nabízející mimoškolní činnost

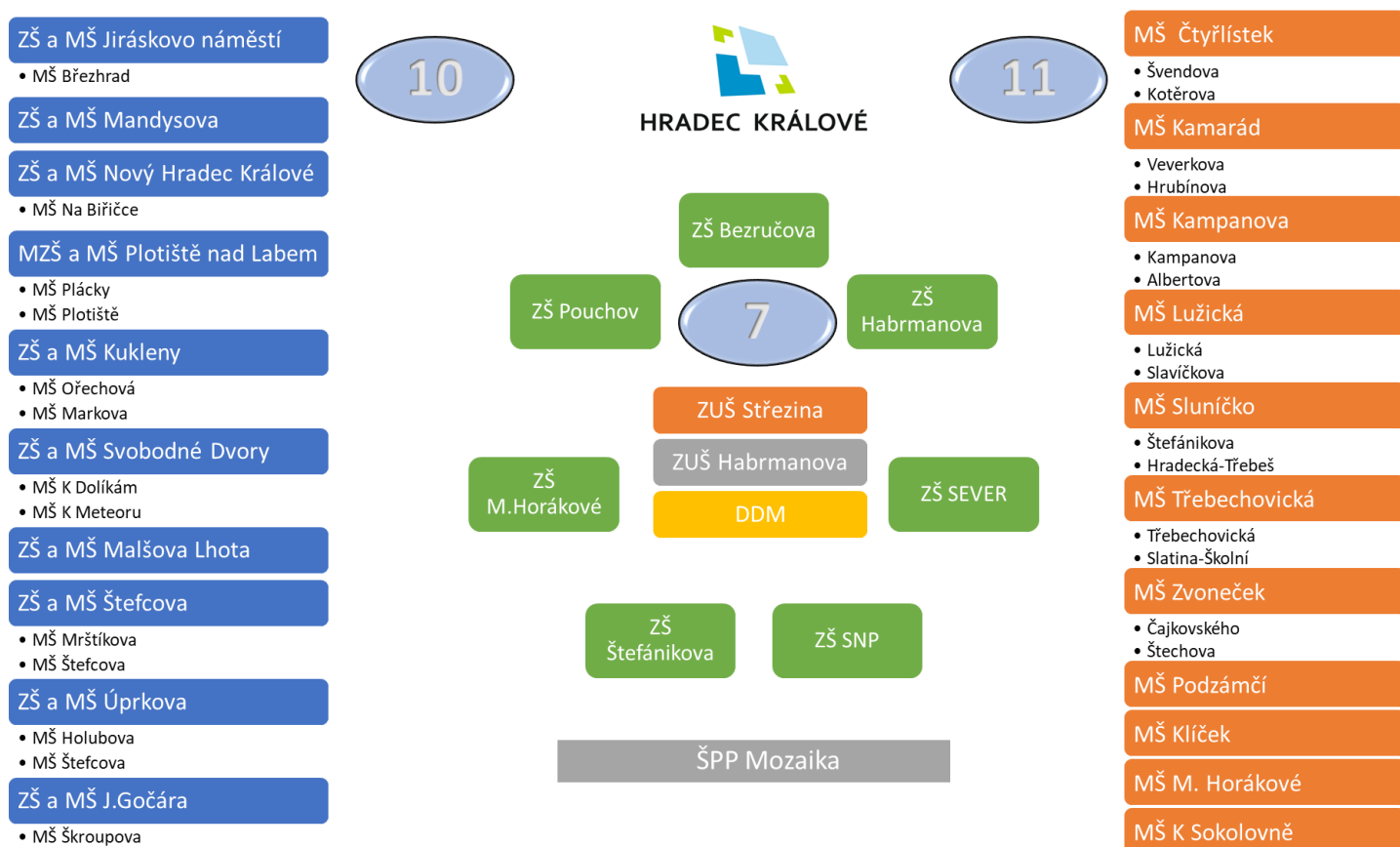
Příloha č. 6 Prioritní významné rekonstrukce budov MŠ a ZŠ pro roky 2021-2025

Příloha č. 7 Analýza složení počtu a věkové struktury pedagogů

1 Úvod, základní charakteristika zřizovatele města Hradce Králové

Statutární město Hradec Králové je zřizovatelem sedmnácti základních škol, jedenácti samostatných mateřských škol, dvou základních uměleckých škol a jednoho domu dětí a mládeže. V současnosti také zajišťuje výkon státní správy ve školství prostřednictvím odboru školství pro dalších 47 školských subjektů. Zřizované školy působí ve více než šedesáti objektech rozmístěných na celém území města. Tyto budovy se liší svým typem, uspořádáním ale i stářím. Na výchově a vzdělávání cca 10 500 žáků a dětí se v roce 2020 podílí přibližně 700 pedagogů.

Obrázek 1: Příspěvkové organizace zřizované městem Hradec Králové



2 Celková charakteristika situace v oblasti školství na území města

Situace v oblasti školství a vzdělávání v Hradci Králové je ustálená, konsolidovaná a t.č. nejsou indikovány zásadní problémy v rozsahu, kvalitě ani místě poskytovaného vzdělávání. V minulosti proběhly v jednotlivých dílčích oblastech (např. v rozmístění míst poskytovaného předškolního, základního i zájmového vzdělávání a také v zajištění školního stravování) optimalizační procesy, které nastavily a stanovily základní parametry v zajišťování a poskytování vzdělávání a školských služeb na území města. Stávající nabídku edukačních činností tak lze hodnotit jako dobrou až velmi dobrou.

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnoměrně rozložená síť škol – mateřských, základních, základních uměleckých; • středisko pro volný čas dětí a mládeže s širokou nabídkou činností; • školské poradenské zařízení MOZAIKA; • odborná kvalifikace pedagogických pracovníků ve školách; • kvalitní nabídka školního stravování, včetně dietního stravování v některých školních jídelnách; • otevřená školní hřiště, dopravní hřiště; • odborné učebny ve školách; • různorodé zaměření vzdělávacích programů MŠ; • školní psychologové a speciální pedagogové v ZŠ; • zázemí pro vzdělávání dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; • alternativní metody vzdělávání v MŠ, ZŠ 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • špatný stav budov mateřských škol, nedostatek finančních prostředků na jejich revitalizaci; • nedostatek finančních prostředků na obnovu vybavení školních jídelen; • přetrvávající nesystémové řešení oprav a údržby na všech typech škol; • nedostatek finančních prostředků na rozšíření a údržbu otevřených školních hřišť; • nedokončená přestavba objektu bývalé ZŠ pro potřeby ZUŠ Střezina; • nevyhovující zázemí literárně dramatického oboru ZUŠ Střezina – Divadla Jesličky; • chybějící zázemí pro sportovní aktivity DDM; • Loděnice – řešení sporů o jejím využívání;
<p>Hrozby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chybějící finanční prostředky na revitalizaci budov mateřských škol; • chybějící investiční finanční prostředky na obnovu kuchyňského vybavení školních jídelen a školních výdejen; • nedokončená rekonstrukce objektu pro ZUŠ Střezina; • havarijní stav budovy Divadla Jesličky, 	<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití finančních prostředků z programů ITI na revitalizaci budov škol (ZŠ); • spolupráce škol na Místním akčním plánu rozvoje a vzdělávání; • umístění všech dětí, které splňují zákonné podmínky k předškolnímu vzdělávání v MŠ; • postupné snižování počtu dětí ve třídách MŠ; • regulace počtu 1. tříd v ZŠ tak, aby byla zajištěna kvalita služeb souvisejících se vzděláváním žáků (místa ve školní družině, kapacita pro školní stravování); • alternativní metody vzdělávání dětí a žáků; • modernizace interiérů ZŠ, ZUŠ; • regionální funkce DDM, modernizace jeho vybavení.

2.1 Hlavní cíle Záměru rozvoje výchovy a vzdělávání ve školách a školských zařízeních zřizovaných statutárním městem Hradec Králové léta 2021-2025:

Koncepční záměry a cíle pro rozvoj předškolní vzdělávání
<ul style="list-style-type: none">- Zaměřit se na rekonstrukce, opravy a údržbu mateřských škol, odstranění boletických panelů, popř. výměny oken, modernizace technické infrastruktury budov (plán oprav a údržby).- Využít prostředky ITI (Integrovaná územní investice) pro navýšení kapacit mateřských škol.- Uspokojit poptávku rodičovské veřejnosti po předškolním vzdělávání dětí zpravidla ve věku 3 až 6 let. (analýza poptávky po předšk. vzdělávání, nové školy v místech případného deficitu volných míst)- Podporovat spolupráci a kooperaci mezi mateřskými školami na území města.- Podpořit začlenění dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením.- Podporovat modernizaci dětských hřišť při mateřských školách.- Vytvořit podmínky pro pokračování programu „Otevřená dětská hřiště“ a realizovat je v zahradách mateřských škol v lokalitách města, kde chybí herní plácky pro děti.
Koncepční záměry a cíle pro rozvoj základního vzdělávání
<ul style="list-style-type: none">- Zajistit kapacity základních škol pro přijetí celého populačního ročníku v rámci spádového obvodu školy.- Podporovat rozvoj formálního vzdělávání, vytváření kompetencí v oblasti IT technologií a digitální gramotnosti.- Podporovat rozvoj ICT konektivity škol a rozvoj kompetencí žáků a pedagogů v polytechnickém a IT vzdělávání. Metodická podpora vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (pracovní vyučování).- Nadále vytvářet podmínky pro společné vzdělávání.- Podporovat spolupráci mateřských a základních škol na eliminaci odkladů školní docházky.- Spolupracovat na vytváření podmínek pro distanční vzdělávání, jako jednu z forem vzdělávání.- Spolupracovat na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.- Podporovat systematickou přípravu žáků na celoživotní učení.- Podpořit aktivity škol zaměřené na posílení mezigeneračních vztahů.- Prosadit navýšení finančních prostředků na opravy a údržbu včetně obnovy technické infrastruktury budov základních škol a gastro vybavení.- Podpora spolupráce základních škol se středními a vysokými školami.
Koncepční záměry a cíle pro rozvoj základního uměleckého vzdělávání
<ul style="list-style-type: none">- Zachovat stávající kapacitu základních uměleckých škol.- Zajistit přestavbu gymnastického sálu ZUŠ Habrmanova.- Dokončit přestavbu ZUŠ Střezina.- Prosadit navýšení finančních prostředků na opravy a údržbu, včetně obnovy technické infrastruktury základních uměleckých škol.- Podpořit úspěchy základních uměleckých škol.- Podpořit uměleckého vzdělávání seniorů.
Koncepční záměry a cíle pro rozvoj zájmového vzdělávání
<ul style="list-style-type: none">- Podporovat digitální (robotika a elektronika) vzdělávání DDM.- Podporovat činnost DDM jako střediska v rámci prevence proti kriminalitě.- Prosadit navýšení finančních prostředků na opravy a údržbu DDM

<ul style="list-style-type: none"> - Zajistit finanční prostředky na obnovu technického vybavení.
Koncepční záměry a cíle pro rozvoj školní stravování
<ul style="list-style-type: none"> - Vytvářet podmínky k zajištění zdravé a chutné stravy ve školním stravování. - Podpořit školní jídelny v realizaci dietního stravování. - Zajistit dostatečné finanční prostředky pro postupnou a řízenou obnovu gastro zařízení. (4 mil. Kč ročně) - Podpořit vzdělávání zaměstnanců školních jídelen.
Koncepční záměry a cíle pro rozvoj školského poradenského pracoviště Mozaika
<ul style="list-style-type: none"> - Dále zajišťovat finanční prostředky na činnost poradenského pracoviště ŠPP Mozaika. - Motivovat vedení ZŠ a MŠ ke spolupráci s ŠPP Mozaika a zaměřovat pozornost na individuální vztahově/výchovné potřeby dětí s odbornou podporou ŠPP Mozaika. - Zdůraznit téma klimatu třídních kolektivů jako významného faktoru ovlivňujícího efektivitu edukace. - Podporovat širší spolupráci MŠ i ZŠ s rodinami. - Zkvalitňovat práci v týmech jednotlivých ŠPP na ZŠ. - Vytvářet platformu pro užší spolupráci ZŠ a MŠ s celou širší sítí služeb. - Intervenovat v rámci širší sítě směrem k rozšiřování zdrojů psychologické, psychoterapeutické a poradenské péče pro rodiny s dětmi. Koordinace této sítě ve městě.
Zvýšit úroveň vytyčených klíčových kompetencí (digitální, jazykové, matematické a environmentální vzdělávání) a tím dosáhnout kvalitní úrovně gramotností žáků a studentů.
<ul style="list-style-type: none"> - Podpořit dotační program na podporu jazykového a matematického vzdělávání v rozsahu 1 milion Kč ročně. - Systematicky podporovat environmentální centra, která zajišťují environmentální vzdělávání žáků našeho města, stejně tak podporovat i ostatní organizace z této oblasti (environmentální vzdělávání). - Úzce spolupracovat s organizací Městské lesy Hradec Králové (lesní pedagogika). - Udržet stávající a získat dodatečné finanční prostředky pro podporu volnočasových aktivit dětí a mládeže. - Podpora různých typů soutěží a přehlídek. - Podporovat mezinárodní výměnu žáků a jazykové projekty .
Personální oblast
<ul style="list-style-type: none"> - Podporovat mladé a začínající učitele, vytvořit systém vhodné podpory (příspěvek na bydlení...). - Pokračovat v komparacích školských systémů partnerských měst.

Zapojit školy do energetického managementu města a realizovat rekonstrukce formou EPC projektů*)

*) Princip metody EPC (z anglického výrazu Energy Performance Contracting) je založen na poskytování energetických služeb formou přípravy, realizace a obvykle i financování energeticky úsporných opatření. Spotřebitel energie nemusí předem vynaložit prakticky žádný kapitál. Většinu rizik na sebe přebírá dodavatel, který projekt uskutečňuje. Investiční náklady vynaložené na energeticky úsporná opatření jsou dodavateli projektu postupně hrazeny splátkami, které jsou odvozeny z dosažených úspor nákladů na energii

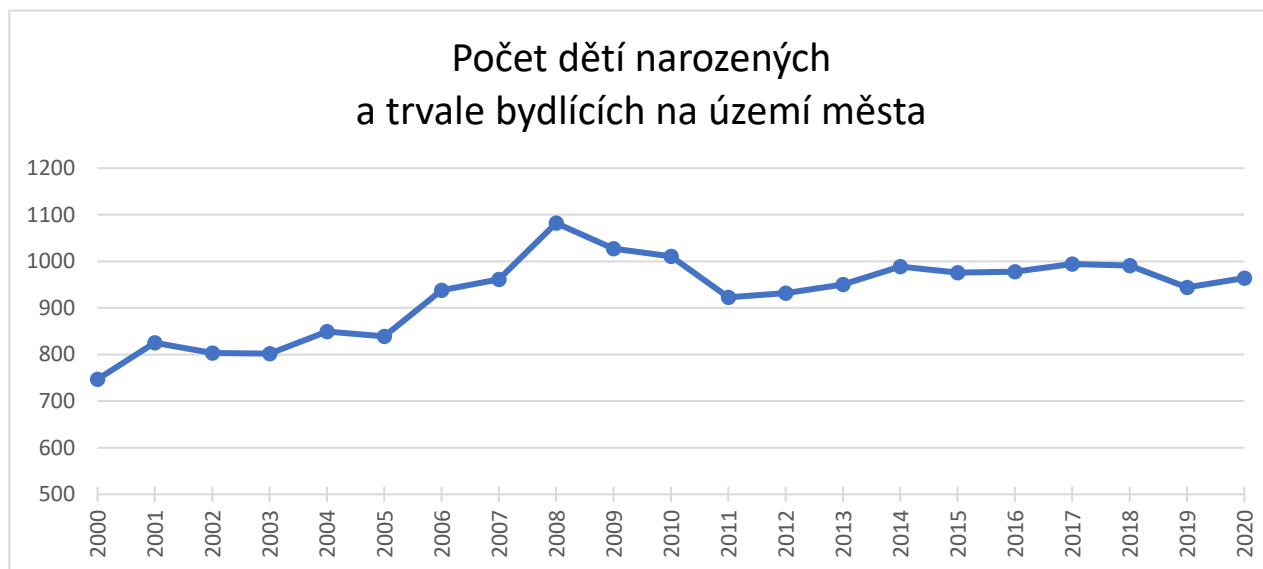
3 Demografické údaje

Z podkladů obsažených v databázi evidence obyvatel města Hradec Králové, vyplývá, že počty dětí, narozených a trvale bydlících na území města Hradce Králové, v průběhu let 2016 – 2020 se výrazně nemění. Vyšší počet dětí je evidován v kalendářním roce 2017, v dalších letech 2018 a 2019 se jejich počty vrací na hodnoty v roce 2016 a 2015. Počet dětí narozených v kalendářním roce 2019 je srovnatelný s rokem 2006.

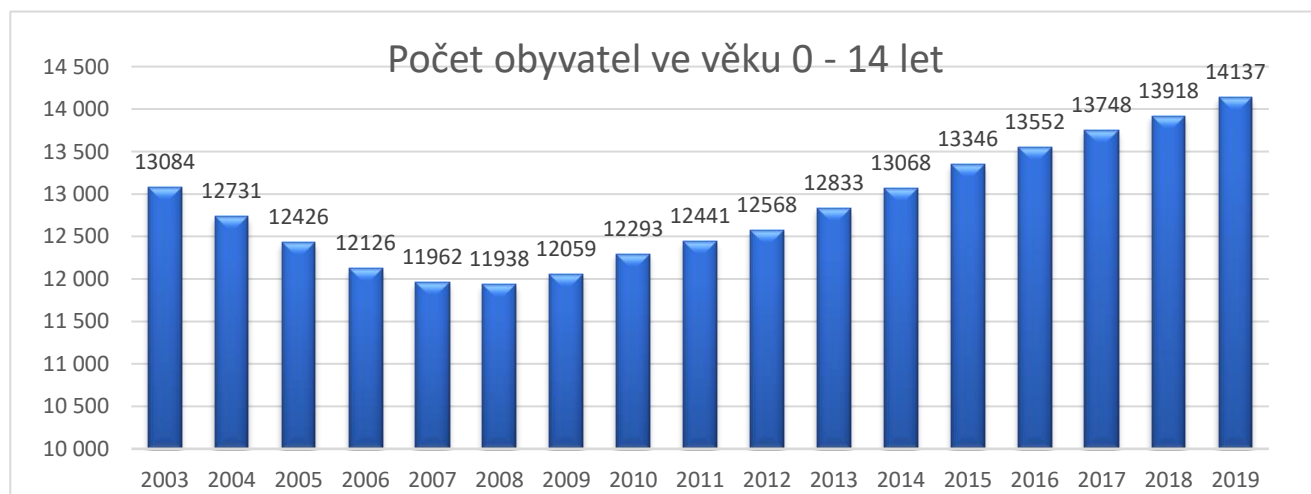
Tabulka 1: Demografie – počet dětí narozených a trvale bydlících v HK v letech 2000 - 2020

Rok	2000	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	2020
Počet dětí narozených a trvale bydlících na území města	747	825	803	802	849	839	938	961	1082	1027	1011	921	902	919	913	969	968	998	968	937	964

Graf 1: Demografie – počet dětí narozených a trvale bydlících v HK v letech 2000 - 2019



Data o demografickém vývoji počtu dětí a žáků doplňují údaje čerpané z databáze statistického úřadu o počtu obyvatel ve věku 0 až 14 let, který je znázorněn grafem č. 2.



Graf č. 2 Demografie – vývoj počtu obyvatel ve věku 0 – 14 let

Demografický vývoj počtu žáků ve školských obvodech spádových základních škol je sledován podle školních ročníků, tj. počet dětí, které se narodily v rozmezí od 1. září kalendářního roku do 31. srpna následujícího kalendářního roku. Získaná data jsou podkladem pro sledování naplněnosti škol v porovnání s jejich kapacitou, podmínek škol k zápisu žáků s trvalým pobytem ve školském obvodu spádových škol a plánování případných změn v kapacitách škol, popřípadě v rozsahu školských obvodů.

Tabulka 2: Demografie ve školských obvodech základních škol v HK v letech 2010 -2020

Obvody ZŠ	Počet dětí narozených od 1.9. do 31.8. školního roku a trvale bydlících ve školském obvodu ZŠ									
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Bezručova	40	58	59	59	58	46	62	59	67	56
Habrmanova	64	67	68	47	47	53	49	54	52	58
Jiráskovo nám.	46	24	35	24	38	36	27	28	25	29
J. Gočára	87	79	69	103	76	86	80	77	88	80
K Sokolovně	43	38	45	52	41	47	53	49	50	43
Lužická	78	61	78	74	79	84	94	90	82	98
Malšova Lhota	20	18	17	19	23	21	17	14	25	20
Mandysova	86	107	112	107	88	128	138	126	147	141
M. Horákové	59	57	45	62	48	47	71	51	54	49
Nový HK	41	23	30	45	37	24	40	29	32	32
Plotiště	38	41	31	37	44	34	43	34	22	35
Kukleny	33	30	29	34	29	34	34	45	32	29
SNP	34	48	54	61	65	63	59	54	55	66
Sv. Dvory	39	30	25	29	34	28	28	27	26	34
Štefánikova	132	97	109	87	98	98	110	103	108	83
Štefcova	64	66	70	80	62	77	85	62	70	78
Úprkova	33	28	37	29	45	24	37	19	32	22
Celkem	937	872	913	949	912	930	1027	921	967	953
K PŠD ve školním roce	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27

Odbor školství a volnočasových aktivit dětí a mládeže sleduje od roku 2017 také demografický vývoj ve školských obvodech spádových mateřských škol, které byly vytvořeny v souvislosti s povinným předškolním vzděláváním dětí starších 5 let.

Koncepční záměry a cíle na období 2021 - 2025

- Pokračovat ve sledování demografického vývoje počtu dětí narozených ve školských obvodech základních škol.
- Zajistit základním školám s dostatečným předstihem seznam dětí z jejich školského obvodu, které se, v souladu s platnými právními předpisy, mají účastnit zápisu do 1. tříd v příslušném kalendářním roce.
- Z dat statistického úřadu monitorovat vývoj počtu obyvatel ve věku 0 – 14 let.

4 Předškolní vzdělávání – mateřské školy

4.1 Předškolní vzdělávání na území města, celková situace

V souladu s platnými právními předpisy se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Do mateřské školy se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.

Na předškolním vzdělávání v Hradci Králové se podílí:

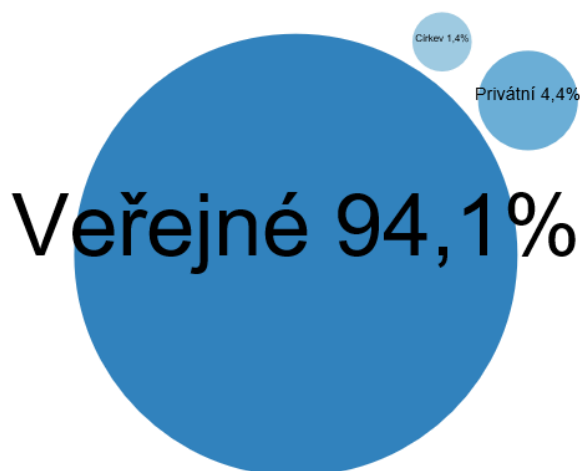
- veřejný sektor
 - síť MŠ samostatných (11) a zřízených pod ZŠ (10) jejímž zřizovatelem je MMHK
 - MŠ zřizované Královéhradeckým krajem (3)
- privátní sektor, vykonávajících činnost mateřských škol:
 - se zaměřením na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (2)
 - ostatní mateřské školy (6)
- církevní sektor
 - MŠ církevní (1)

Celkové složení a počty tříd a dětí jednotlivých škol k 1. 9. 2020:

Název školy	Počet tříd	Počet dětí
Mateřská škola Antonie s.r.o.	1	14
Safari Baby Club, HK	1	21
Biskupské G, církevní ZŠ, MŠ a ZUŠ	2	48
Mateřská škola Sion, Hradec Králové	3	47
Lesní mateřská škola Na větvi	1	24
ZŠ a MŠ při FN	2	29
MŠ, spec. ZŠ a Praktická škola	4	28
VOŠ, SŠ, ZŠ a MŠ, HK	11	122
PROINTEPO	1	14
Daneta, s.r.o.	3	26
MŠ města Hradec Králové	117	2 939
Celkem	146	3 312

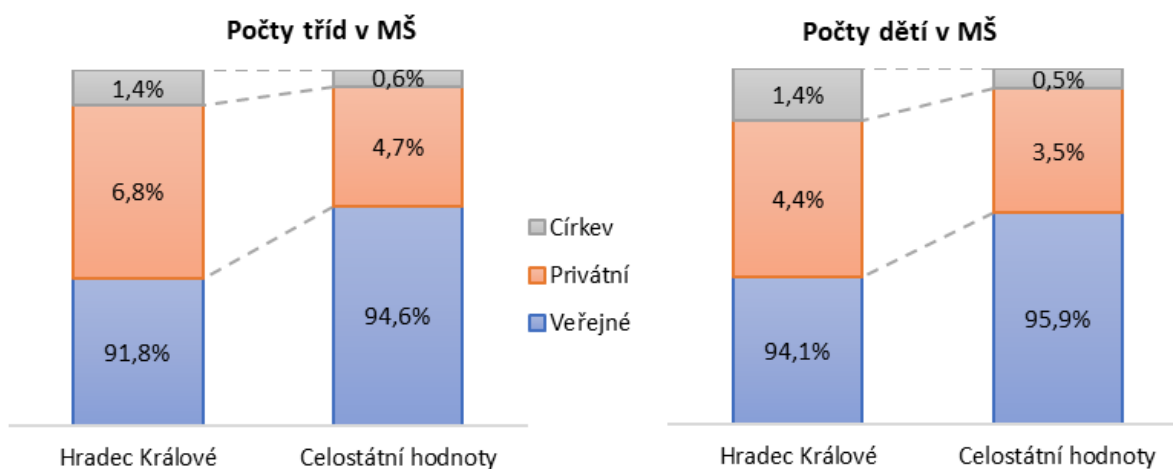
Tabulka 3: Počty tříd a dětí v MŠ k 1. 9. 2020

Podíl jednotlivých sektorů v Hradci Králové (počty dětí) - předškolní vzdělávání:



Graf 2: Podíl jednotlivých sektorů předškolního vzdělávání v HK

Jak si stojí Hradec Králové v tomto stupni vzdělávání vzhledem k celorepublikovým hodnotám ukazují následující grafy.



Graf 3: Porovnání počtu tříd a dětí v MŠ podle jednotlivých zřizovatelů v HK s průměrem celé ČR

4.2 Předškolní vzdělávání v MŠ zřizovaných městem HK

Statutární město Hradec Králové zajišťuje předškolní vzdělávání dětí ve 33 pracovištích mateřských škol s celkovým počtem 117 tříd a maximálním počtem 2 957 míst ke vzdělávání.

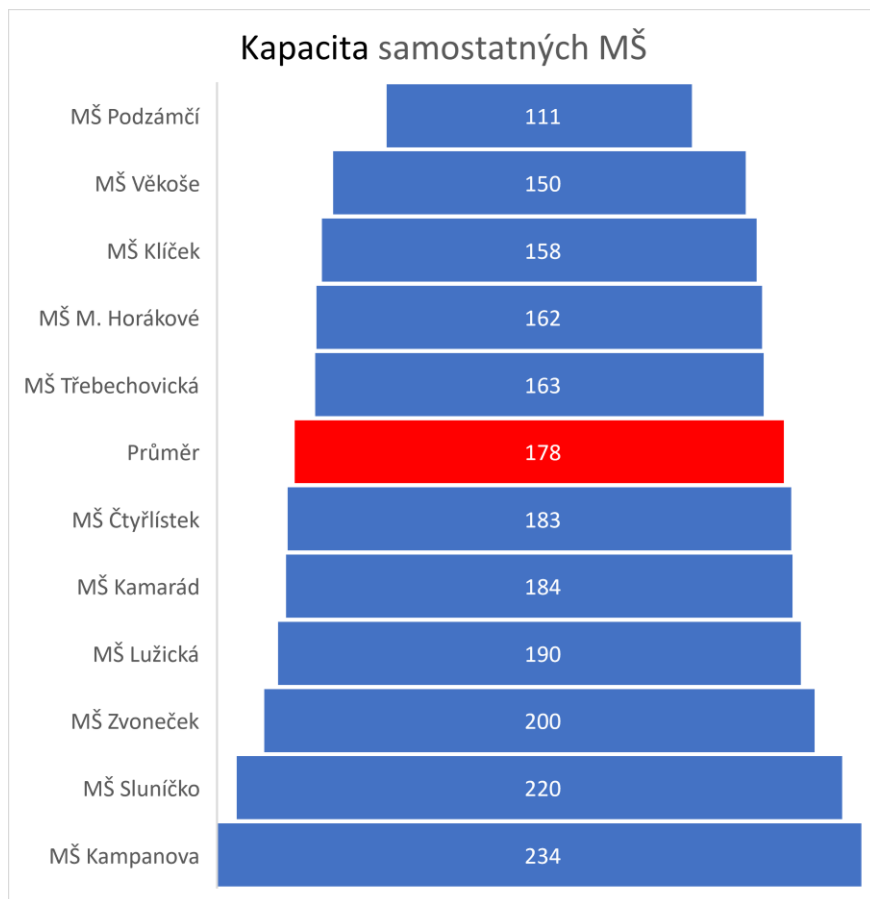
Se změnou legislativy v oblasti předškolního vzdělávání, především se zavedením povinného předškolního vzdělávání pro děti, které dovrší 5 let, má zřizovatel povinnost určit školské obvody mateřským školám obecně závaznou vyhláškou (OZV č.2/2020 novelizován v roce 2021 vyhláškou 1/2021) a zajistit dostatek volných míst k předškolnímu vzdělávání pro stanovenou věkovou skupinu

dětí. Tyto změny závazně upravují pravidla pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Přednostně jsou přijímány děti s trvalým pobytem ve školském obvodu spádové mateřské školy, a to od nejstaršího po nejmladší do nejvyššího povoleného počtu dětí, zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení. Rozhodujícím ukazatelem v přijímacím řízení je počet volných míst po odchodu dětí k povinnému vzdělávání v základní škole. Jejich počet je v posledních dvou letech (2018 a 2019) omezen větším počtem odkladů školní docházky u dětí, které dovršily 6 let.

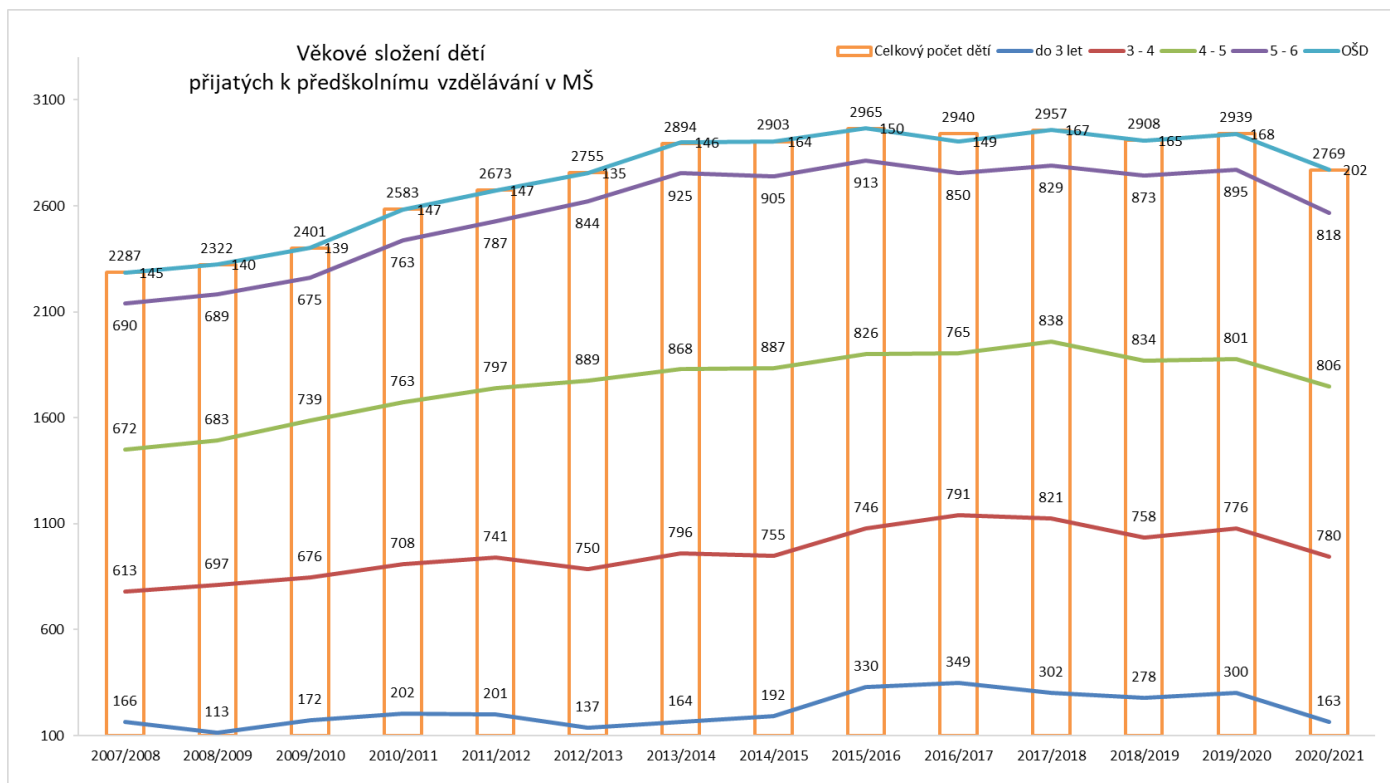
Tabulka 4: MŠ – věkové složení dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání v letech 2016 – 2020

Školní rok	Kapacita MŠ	Počet dětí 01.09.	věkové složení dětí v MŠ				
			do 3 let	3 - 4	4 - 5	5 - 6	OŠD
2016/2017	2993	2940	349	791	765	850	149
2017/2018	2995	2957	302	821	838	829	167
2018/2019	2972	2908	278	758	834	873	165
2019/2020	2972	2939	300	776	801	895	168
2020/2021	2957	2769	163	780	806	818	202

Graf 5: Kapacita mateřských škol v HK



Graf 4: Věkové složení dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání v letech 2007 - 2020



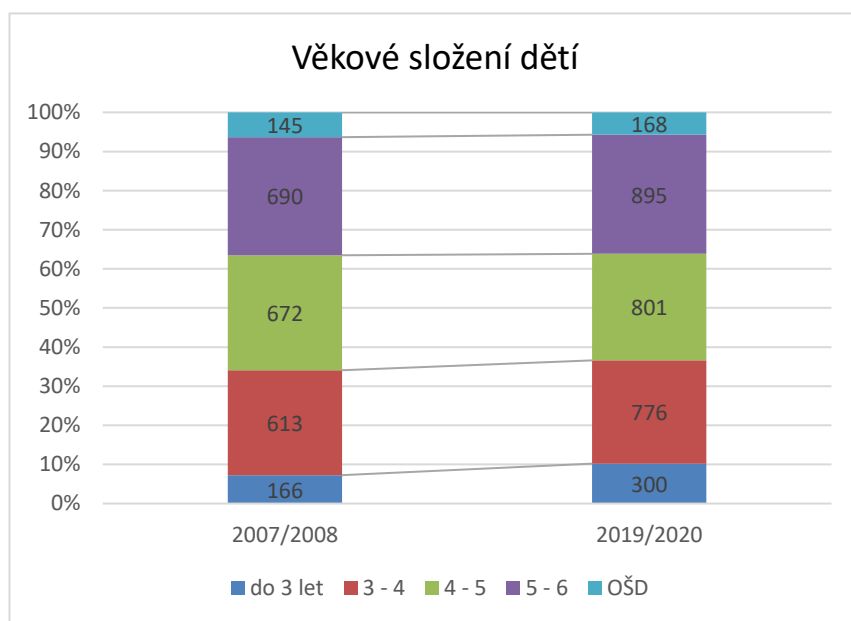
Porovnání nárůstu celkem a v jednotlivých kategoriích znázorňuje následující tabulka:

Věkové složení dětí v MŠ					
Školní rok	do 3 let	3 - 4	4 - 5	5 - 6	OŠD
2007/2008	166	613	672	690	145
2019/2020	300	776	801	895	168
Celkový nárůst v uvedeném období					
1,29	Dílčí nárůst v jednotlivých kategoriích				
	1,81	1,27	1,19	1,30	1,16

Tabulka 5: Porovnání nárůstu počtu dětí v období 2007/2008 až 2019/2020

Jak je zřejmé celkové došlo v období 2007/2008 až 2019/2020 k nárůstu počtu dětí umisťovaných v MŠ celkem o 29 %.

Graf 6: Věkové složení dětí



Ve školním roce 2019/20 s celkovým vývojem (nárůstem) koresponduje vývoj v kategorii 5-6 let, nejvyšší nárůst byl v kategorii do 3 let. Odklady školní docházky (OŠD) i když v absolutních číslech vypadají hrozně + 23 „narostly“ pouze o 16 %, nárůst tedy v kategorii OŠD byl minimální.

Kapacita mateřských škol – nejvyšší povolený počet dětí, zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení, se v průběhu let 2016 – 2020 výrazně nezměnil. Ke snížení původního celkového počtu 2998 míst k předškolnímu vzdělávání dětí na 2957 míst došlo v souvislosti s vypršením termínu možné výjimky z celkového počtu dětí ve třídě MŠ s ohledem na hygienické podmínky mateřských škol. Nadále je předškolní vzdělávání organizováno v celkovém počtu 117 tříd. Z důvodu změny právních předpisů pro předškolní vzdělávání s účinností od září 2020, musí při přijetí dítěte mladšího 3 let škola snížit počet míst ve třídě. Z těchto důvodů se ve školním roce 2020/21 snížil počet přijatých dětí v porovnání s kapacitou škol a průměrný počet dětí ve třídě mateřské školy 23,7 dětí. Přesto třetina mateřských

škol nadále překračuje počet dětí stanovený prováděcím právním předpisem ministerstva (24 dětí ve třídě MŠ). Pro školní rok 2021/2022 se s ohledem na ukončení dalších hygienických podmínek se celkový počet míst ke vzdělávání sníží na 2928.

Tabulka 6: Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání v letech 2016 – 2020

Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce	2016	2017	2018	2019	2020
Počet volných míst	946	849	824	896	764
Celkový počet přijatých žádostí	1381	1355	1390	1370	1480
počet žádostí bez duplicit	1076	976	1030	1065	1047
žádosti ze školského obvodu škol	X	X	729	750	704
Věkové složení dětí (celkem):					
ve věku 5-6 let	7	73	106	114	106
ve věku 4-5 let	47	80	103	111	85
ve věku 3-4 roky	143	680	647	647	738
mladší 3 let (září až prosinec kal. roku)	675	332	345	343	363
dvouleté	509	190	189	155	188

Tabulka 7: Naplněnost mateřských škol ve školním roce 2015/2016 až 2020/2021

Školní rok	maximální počet míst v MŠ	počet dětí celkem k 1.září šk. roku	% využití kapacity
2015/2016	2998	2965	98,9%
2016/2017	2995	2940	98,2%
2017/2018	2995	2957	98,7%
2018/2019	2972	2908	97,8%
2019/2020	2972	2939	98,9%
2020/2021	2957	2769	93,6%

Nižší využití kapacity škol ve školním roce 2020/2021 je způsobena změnou legislativy, která ukládá mateřským školám snížit počet míst pokud přijímají děti mladší 3 let. Využití kapacity z pohledu jednotlivých lokalit města, kde probíhá předškolní vzdělávání, nejsou podstatné rozdíly.

Tabulka 8: MŠ – kapacita a počty dětí v jednotlivých lokalitách města v období 2015 - 2020

MŠ lokality města	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	kapacita	děti celkem	kapacita	děti celkem	kapacita	děti celkem	kapacita	děti celkem	kapacita	děti celkem
Pražské Předm.	478	478	478	478	478	474	478	477	478	444
Slezské Př.,Věkoše	512	508	511	501	503	500	503	496	503	457
Střed města	287	287	287	285	283	281	283	279	283	267
Nový HK	514	510	514	508	510	507	510	503	510	474
Moravské Předm.	343	343	345	344	346	343	346	345	331	319
Malšovice, MLhota	508	476	504	497	502	457	502	493	502	478
Okrajové části	356	340	356	344	352	346	350	346	350	330
Celkem	2998	2942	2995	2957	2974	2908	2972	2939	2957	2769

V následujících letech 2021-2025 je nutné se zaměřit na řešení havarijního stavu budov, především kritického stavu oken v budovách mateřských škol a fasád mateřských škol, které obsahují zdraví

škodlivý azbest. V roce 2020 započala rekonstrukce pouze v MŠ Sluníčko, Štefánikova 373, zbývajících pět je nutno v co nejkratším čase řešit. Dalším důležitým úkolem je zajistit potřebné finance a sestavit *dlouhodobý plán údržby* budov mateřských škol, zřizovaných statutárním městem Hradec Králové.

Síť MŠ pokrývá celkově požadavky rodičovské veřejnosti. Při bližším zkoumání však existují lokality, ve kterých je nabídka míst již víceméně zcela vyčerpána, možno říci i překračována. Pro souhrnné zhodnocení situace v předškolním vzdělávání je nutno si uvědomit následující skutečnosti, které mají zásadní vliv na tuto oblast:

1. Ačkoli je předškolní vzdělávání povinné „pouze“ pro děti starší 5 let a výše, platné právní předpisy ukládají zřizovateli mateřských škol zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání dětí, které dosáhly nejméně třetího roku věku.
2. Z důvodu ukončení platnosti výjimky, udělené MŠ Třebechovická, MŠ Podzámčí a MŠ Plotišť Krajskou hygienickou stanicí Královéhradeckého kraje z platných hygienických norem a předpisů stanovených pro provoz MŠ, dojde pro školní rok 2021/2022 ke snížení počtu míst k předškolnímu vzdělávání v těchto školách o celkový počet 29 míst (6+11+12).
3. Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, stanoví, že třída mateřské školy se naplňuje do počtu 24 dětí. Většina tříd hradeckých mateřských škol má povolenu výjimku z tohoto počtu a ve třídách má 25 až 28 dětí. Dlouhodobým požadavkem ředitelů a ředitelů mateřských škol je naplnit třídy do maximálně 25 dětí, a to z důvodu zkvalitnění především individuální práce s dětmi.

Z pohledu možných problémů v kapacitě MŠ jsou určité lokality města, kde jsou nebo v blízké budoucnosti mohou být očekávány problémy s umístováním dětí.

4.2.1 Centrum města

Nedostatečná nabídka míst je především v centru města, kde jsou umístěna pouze dvě pracoviště MŠ s celkovou kapacitou 175 míst - MŠ Kotěrova a MŠ Škroupova. Z uvedených MŠ je nevyhovující MŠ Kotěrova, která je situovaná v bývalém obytném domu s hraničními provozními parametry a především nevyhovujícím zázemím zahrady umístěné za muzeem v blízkosti frekventovaného vnitřního silničního okruhu. Situace měla být řešena současně s rekonstrukcí muzea, ale z důvodů nemožnosti čerpání dotačního titulu právě k tomuto účelu, k zamýšlenému záměru nedošlo. Vedení města proto uvažuje o navýšení kapacity v této oblasti rozšířením stávající MŠ Švendova.

4.2.2 Lokální (místní) oblasti města

V posledních dvou školních letech došlo opakovaně také k vyčerpání kapacity MŠ Podzámčí, která byla uvedena do provozu v roce 2013 v souvislosti s výstavbou bytových domů. Úprava školského obvodu mateřské školy, kterou se odbor školství pokusí kompenzovat úbytek míst ukončením výjimky udělení KHS Královéhradeckého kraje, bude nedostatečná. Nepříznivá situace v této lokalitě je způsobena nárůstem nových bytových domů v blízkém okolí. Při dimenzování potřebné kapacity se podcenila místní situace a tak se stanovil nedostatečný počet míst ke vzdělávání, proto bylo vedením města po zralé úvaze rozhodnuto, postavit v blízkosti stávající MŠ novou MŠ, tedy MŠ Podzámčí II v duchu „vesnická školka pro městské děti“.

Odbor školství bude společně s OHA pečlivě sledovat vývoj i v jiných lokalitách města, kde lze předpokládat větší koncentraci budoucích staveb a pokusí se tak předejít případným problémům při umístování dětí v MŠ.

K uvedeným lokalitám patří dle stávajícího stavu:

- Labská louka, Labská zahrada
- Severní zóna - území mezi ulicí Akademika Bedrny, Pouchovskou ulicí, železniční tratí ve směru Týniště a Piletickým potokem.
- Svinary a přilehlé okolí
- Kukleny oblast Nová zelená

4.3 Analýza současného stavu

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rovnoměrné umístění mateřských škol na území statutárního města ▪ moderní interiéry mateřských škol ▪ různorodé školní vzdělávací programy ve školách, včetně nadstandardních aktivit ▪ kvalifikovaný pedagogický sbor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatek míst pro děti starší 3 let s trvalým pobytem na území města v některých lokalitách ▪ špatný stav budov mateřských škol ▪ nedostatek finančních prostředků na investice do obnovy budov mateřských škol ▪ nedostatek finančních prostředků na obnovu dětských hřišť, popřípadě výstavbu dětských hřišť v rámci projektu „Otevřená dětská hřiště“
Hrozby	Příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatek finančních prostředků na pokrytí investičních nákladů na revitalizaci budov mateřských škol (boletické panely, okna) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umístění všech dětí, které splňují zákonné podmínky pro přijetí k předškolnímu vzdělávání ▪ postupné snižování nejvyššího počtu dětí ve třídě mateřské školy ▪ využití prostředků ITI pro zvýšení kapacit MŠ ▪ kvalitní www stránky škol

4.4 Koncepční záměry a cíle pro předškolní vzdělávání na období 2021-2025

- Zaměřit se na rekonstrukci MŠ, odstranění boletických panelů, popř. výměny oken.
- Využít prostředky ITI pro navýšení kapacit v MŠ.
- Uspokojit poptávku po předškolním vzdělávání dětí zpravidla ve věku 3 až 6 let.
- Pravidelně aktualizovat a modernizovat kurikulární dokumenty, podporovat jejich variabilnost.
- Spolupracovat a kooperovat mezi mateřskými školami na území města HK.
- Posilovat spolupráci mezi školou a rodinou.
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Podpořit začlenění dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením.
- Prosadit navýšení finančních prostředků na opravy a údržbu včetně obnovy technické infrastruktury budov mateřských škol.
- Podporovat modernizaci dětských hřišť při mateřských školách.
- Pokračovat v programu „Otevřená dětská hřiště“.
- Sledovat průběžně legislativní změny v oblasti předškolního vzdělávání a implementovat tyto změny do stávajících dokumentů MŠ.

5 Základní vzdělávání – základní školy

5.1 Základní vzdělávání na území města, celková situace

Tento stupeň vzdělávání je zajišťován na území města stejně jako předškolní vzdělávání sektory:

- veřejný sektor
 - síť ZŠ samostatných (7) a ZŠ sloučené s MŠ (10) jejímž zřizovatelem je MMHK
 - ZŠ zřizované Královéhradeckým krajem (3)
- privátní sektor, vykonávajících činnost mateřských škol:
 - se zaměřením na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (2)
 - ostatní základní školy (7)
- církevní sektor
 - ZŠ církevní (1)

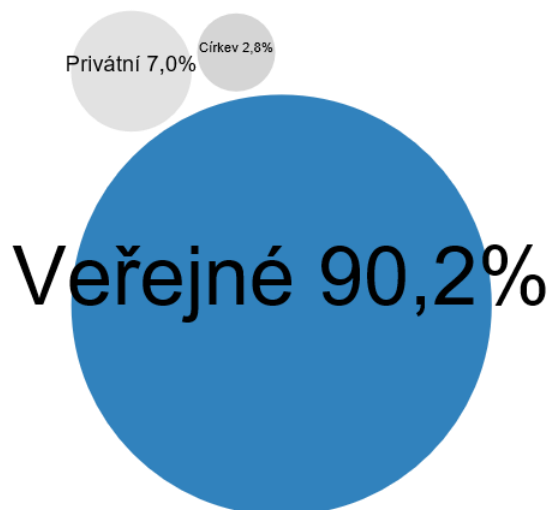
Podíl jednotlivých sektorů v Hradci Králové (počty dětí) - základní vzdělávání:

Název školy	Počet tříd	Počet dětí
Biskupské G, církevní ZŠ, MŠ a ZUŠ	12	264
MŠ, spec. ZŠ a Praktická škola	22	147
VOŠ, SŠ, ZŠ a MŠ, HK	27	235
ZŠ a MŠ při FN	4	36
DDÚ, SVP, ZŠ a ŠJ, HK	3	19
Daneta, s.r.o.	9	62
PROINTEPO	5	45
První soukr. ZŠ v HK, s.r.o.	10	155
ZŠ Hučák	6	71
ZŠ Sion	22	337*)
Comenius	6	28
ZŠ města Hradec Králové	352	8 206
Celkem	478	9 605

Tabulka 9: Počty tříd a dětí v ZŠ podle jednotlivých zřizovatelů v HK

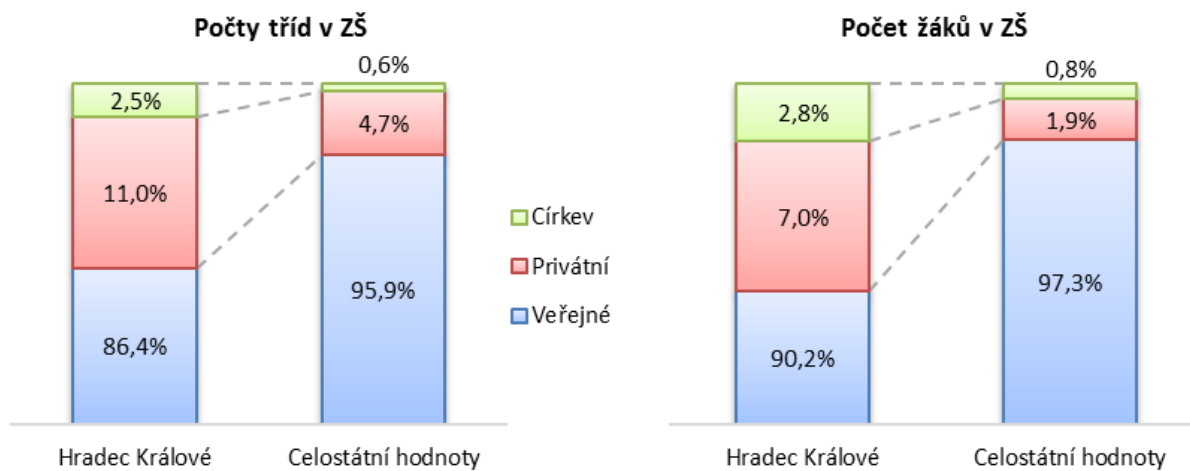
Pozn. názvy škol jsou uváděny zkrácené

*) Údaj zahrnuje individuální v zdělávání (§ 41 školského zákona) počet žáků 229 a vzdělávání v zahraničí nebo v zahr. škole (§ 38 školského zákona) počet žáků 5



Graf 7: Podíl jednotlivých sektorů základního vzdělávání v HK

Porovnání počtu tříd a žáků v ZŠ podle jednotlivých zřizovatelů v Hradci Králové a průměr celé ČR:

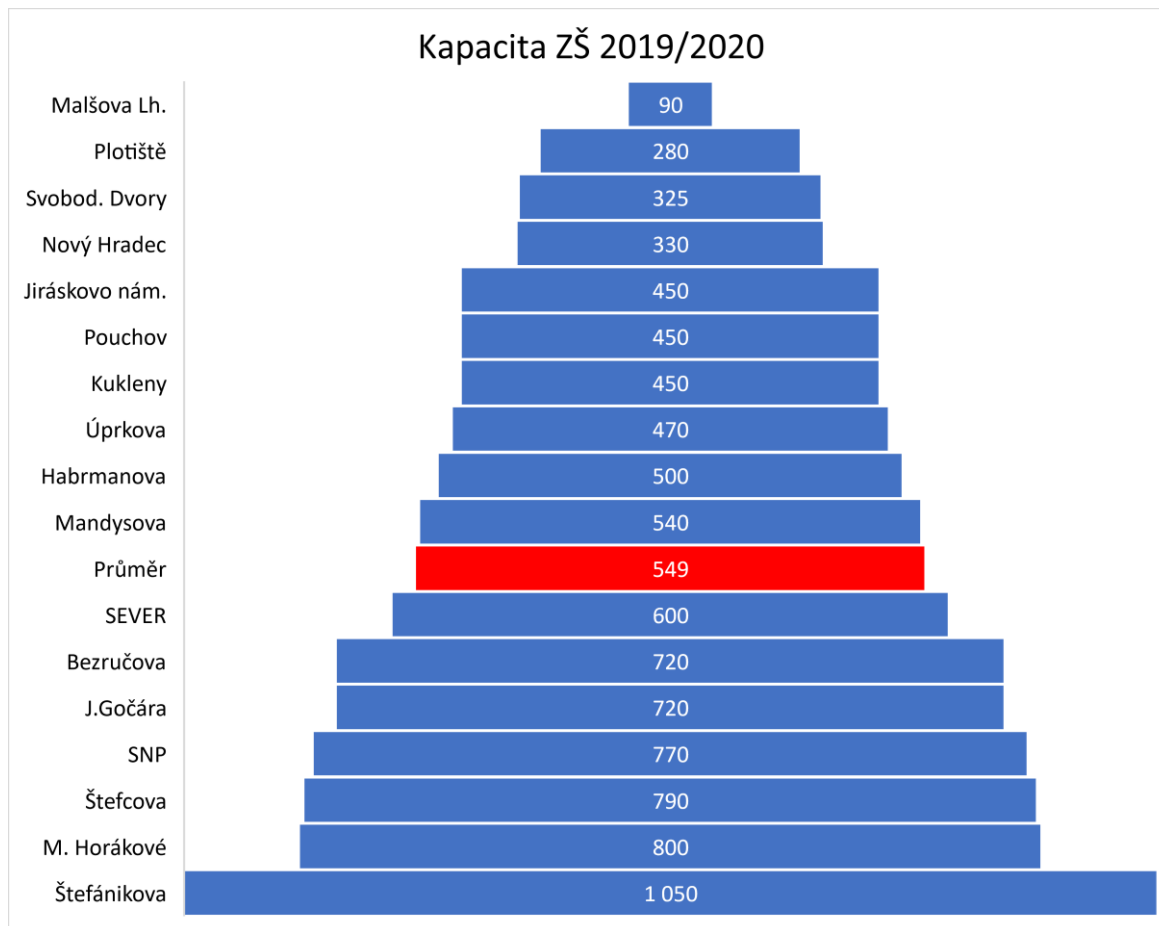


Graf 8: Porovnání počtu tříd a žáků v ZŠ podle jednotlivých zřizovatelů v HK s průměrem celé ČR

5.2 Základní vzdělávání v ZŠ zřizovaných městem HK

Stávající síť ZŠ pokrývá bezproblémově celkové požadavky rodičovské veřejnosti. Byl tak splněn jeden z cílů ze Záměru rozvoje výchovy a vzdělávání ve školách a školských zařízeních zřizovaných statutárním městem Hradec Králové na období 2016 – 2020.

Graf 9: Kapacity základních škol v HK

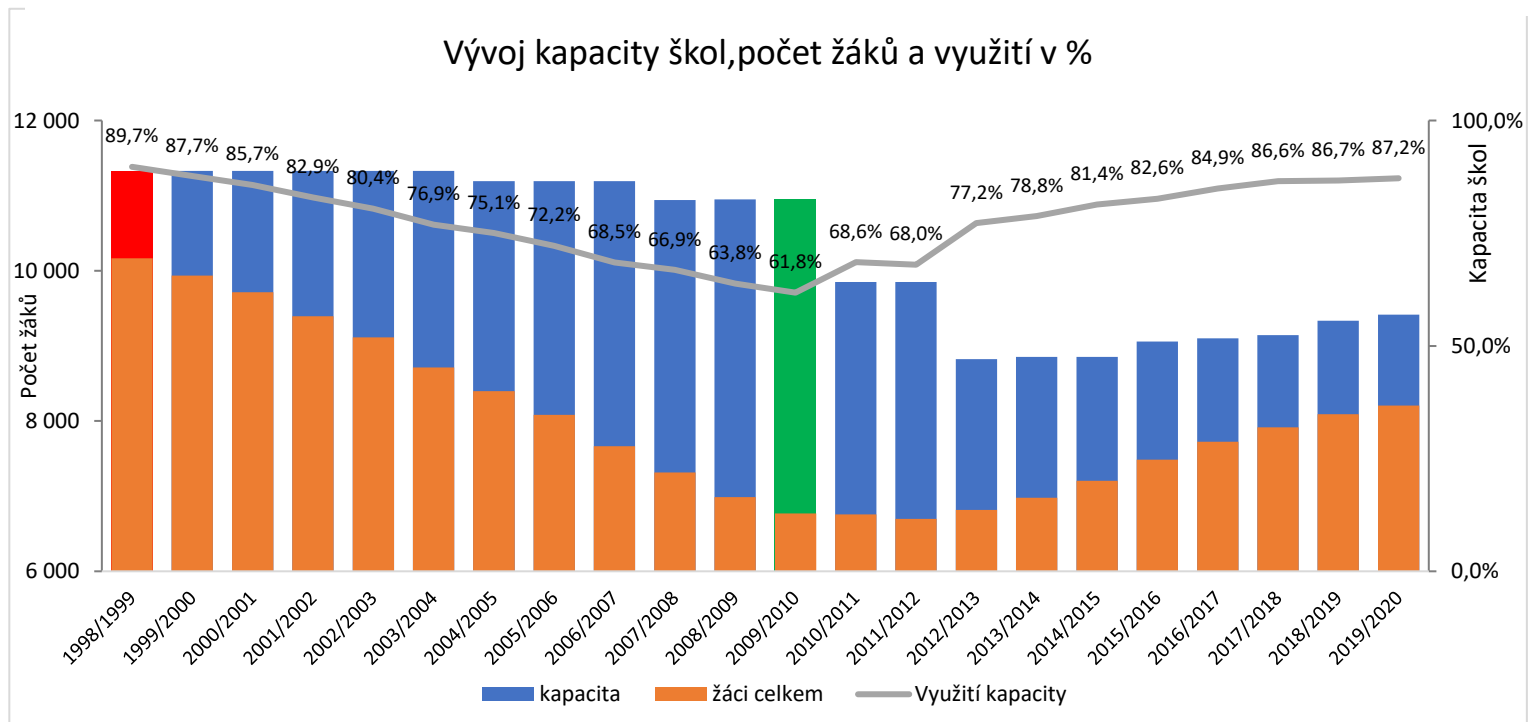


Stávající kapacita v existujících ZŠ je 9 415 míst ke vzdělávání a je využívána cca na 87 %. V jednotlivých školách je pak situace následující (indikace využití kapacity v mezích 70/95 %):

Tabulka 10: Využití kapacity v základních školách

ZÁKLADNÍ ŠKOLA	2019/2020			Využití kapacity v %
	kapacita	počet		
		tříd	žáků	
Bezručova	720	28	685	95%
Habrmanova	500	19	454	91%
Jiráskovo nám.	450	20	431	96%
K Sokolovně, Pouchov	450	18	334	74%
Lužická - SEVER	600	22	498	83%
Mandysova	540	19	431	80%
M.Horákové	800	29	680	85%
Nový Hradec	330	10	224	68%
Plotiště n.Lab.	280	12	253	90%
Pražská (Kukleny)	450	14	311	69%
SNP	770	28	703	91%
Luční - JIH		0	0	
Svobodné Dvory	325	14	283	87%
Štefánikova	1050	37	929	88%
Štefcova	790	29	742	94%
J.Gočára, Tylovo n.	800	29	708	89%
Úprkova	470	20	462	98%
Malšova Lhota	90	4	78	87%
Celkem	9415	352	8206	87,2%

Graf 10: Vývoj kapacity základních škol v Hradci Králové



V souvislosti s platnou legislativou (školský zákon) mají všechny ZŠ určeny obecně závaznou vyhláškou odpovídající obvody definované tak, aby bezpečně (bezproblémově) pokryly poptávku po místech k povinné školní docházce. Každoročně jsou tyto „spádové“ obvody s potencionálními zájemci propočítávány OŠ a následně se provádí drobné korekce tak, aby se sladila nabídka s poptávkou po místech na ZŠ. Díky tomu jsou žáci z odpovídajícího obvodu bez problémů umísťováni ve „své“ spádové škole a ve většině škol je vytvořena také dostatečná kapacita pro přijímání i žáků „nespádových“. Využití nabízené kapacity se v období od š. roku 1998/1999 pohybovalo od 61,8 % (minimum, 2009/2010) do 89,7 % (1998/1999). Průměrná kapacita v uvedeném období se pohybovala okolo 77,7 % . Nejvyšší zaplněnost je tradičně na ZŠ Úprkova, kde se dlouhodobě pohybuje využití kapacity na úrovni 98 % a nejméně je zaplněna ZŠ Nový Hradec – 68 %. Podíváme-li se na počet žáků - do roku 2011/2012, jak je zřejmé, plynule klesal, poté se začal mírně zvyšovat. Nedosahuje však ani zdaleka úrovně š. roku 1998/1999, kdy bylo vzděláváno celkem 10 167 žáků. Průměrný počet žáků za rok v uvedeném období činí 8 006 žáků.

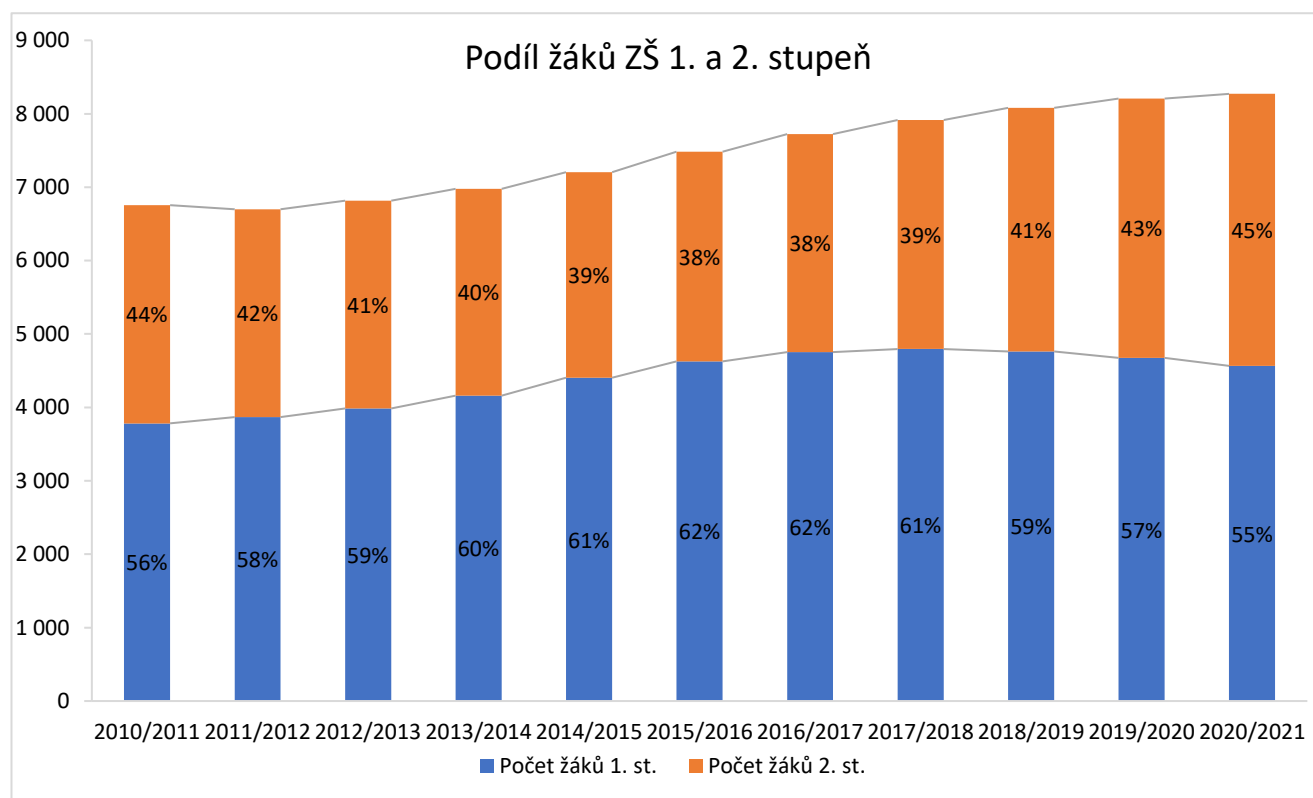
5.2.1 Rozložení celkového počtu žáků na první a druhý stupeň

Od školního roku 2017/2018 se vývoj celkového počtu žáků na 1. a 2. stupni základních škol mění. Křivka postupného zvyšování celkového počtu žáků se obrací – postupně se snižuje celkový počet žáků na 1. stupni a pozvolna se zvyšuje počet žáků na 2. stupni ZŠ.

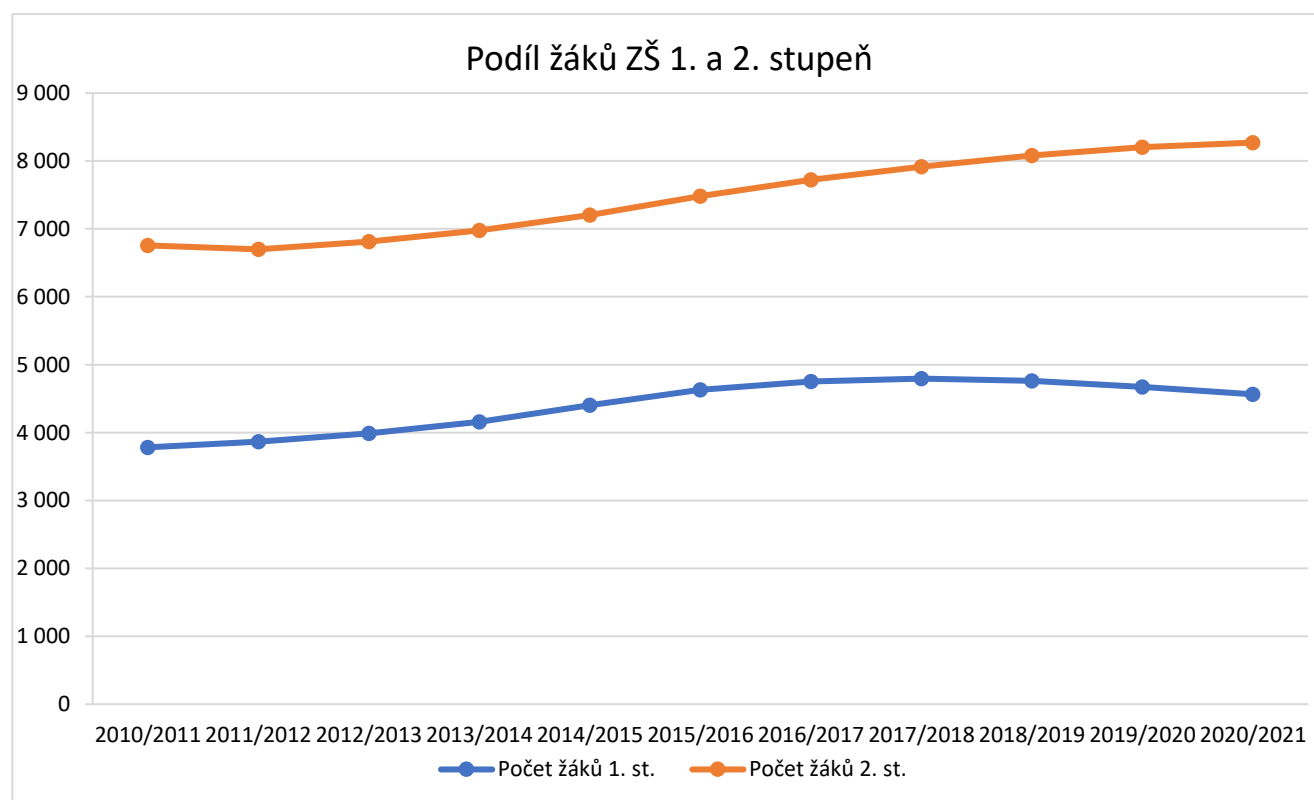
Tabulka 11: Počty žáků ZŠ od školního roku 2010/2011 do 2020/2021

Školní rok	Kapacita škol	Počet žáků 1. st.	Počet žáků 2. st.	Žáci celkem	Počet tříd	Ø na třídu	Využití kapacity
2010/2011	9 535	3 783	2 974	6 757	306	22,1	70,9%
2011/2012	9 535	3 866	2 833	6 699	305	22,0	70,3%
2012/2013	8 825	3 987	2 828	6 815	303	22,5	77,2%
2013/2014	8 855	4 161	2 817	6 978	309	22,6	78,8%
2014/2015	8 855	4 403	2 801	7 204	315	22,9	81,4%
2015/2016	9 057	4 628	2 856	7 484	318	23,5	82,6%
2016/2017	9 100	4 755	2 970	7 725	331	23,3	84,9%
2017/2018	9 145	4 795	3 120	7 915	339	23,3	86,6%
2018/2019	9 265	4 762	3 318	8 080	344	23,4	87,2%
2019/2020	9 415	4 674	3 532	8 206	352	23,3	87,2%
2020/2021	9 415	4 565	3 706	8 271	357	23,3	87,8%

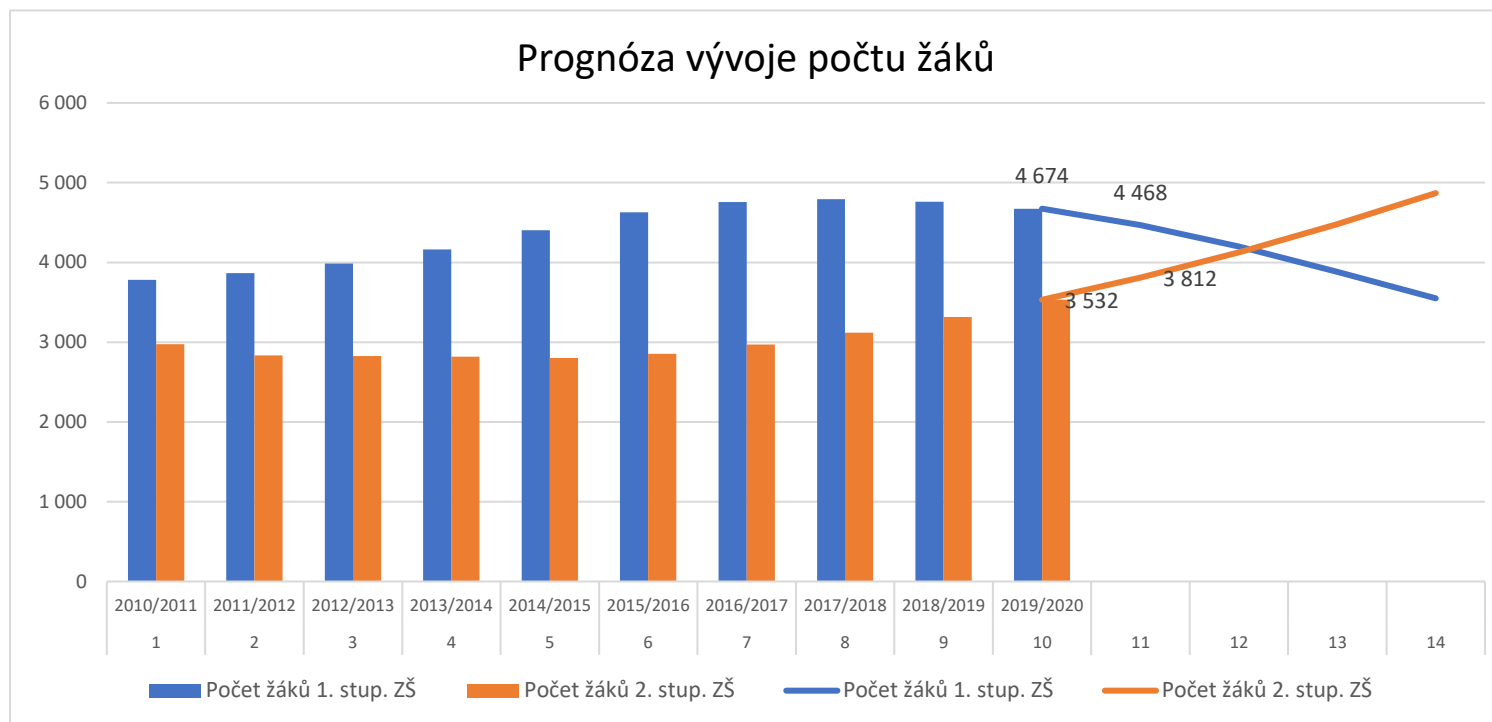
Graf 12: Podíl žáků základních škol 1. a 2. stupně



Graf 11: Podíl žáků základních škol 1. a 2. stupně



Graf 13: Prognóza vývoje počtu žáků základních škol



5.2.2 Kapacity základního vzdělávání v jednotlivých lokalitách

Celková nabízená kapacita míst k základnímu vzdělávání je historicky ve městě lokálně rozmístěna do následujících oblastí (lokalit).

Pražské Předměstí (4):

- Bezručova, Habrmanova, Jiráskovo nám., Tylovo nábřeží

Slezské Předměstí (3):

- Lužická, třída SNP, Pouchov

Malšovice (3):

- Malšova Lhota, Úprkova, Štefcova

Moravské Předměstí (3):

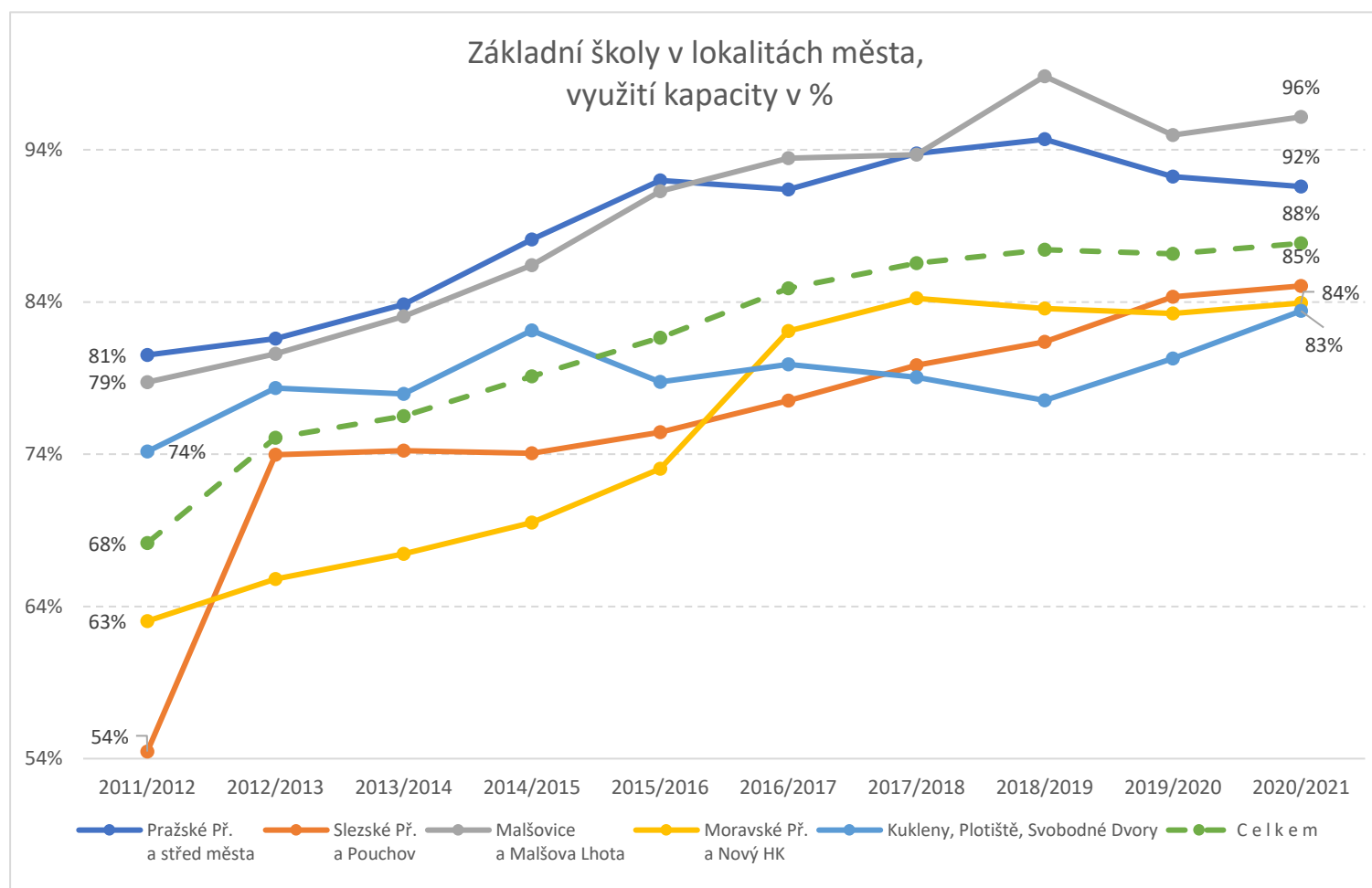
- Mandysova, M. Horákové, Štefánikova

Okrajové části města (4):

- Kukleny, Svobodné Dvory, Plotiště, Nový Hradec Králové

Nejvyšší využití kapacity je, jak zřejmé z následujícího grafu, v lokalitách Malšovice a Malšova Lhota.

Graf 14: Využití kapacity základních škol v lokalitách města HK



5.3 Analýza současného stavu

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ optimální vymezení školských obvodů spádových základních škol ▪ kvalifikované pedagogické sbory ▪ činnost školského poradenského pracoviště Mozaika ▪ zapojení do projektů EU ▪ vybavenost odborných učeben zaměřených na polytechnické vzdělávání ▪ dopravní hřiště, otevřená školní hřiště 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatek finančních prostředků pro další rekonstrukce objektů základních škol (výměna oken, zateplení budov, výměna rozvodů elektroinstalace, odpadů vodovodních řadů apod.) ▪ přetrvávající nedostatek finančních prostředků na obnovu interiérů základních škol ▪ nedostatek finančních prostředků na obnovu školních hřišť a sportovišť ▪ nepravidelná aktualizace kurikulárních dokumentů a SWOT analýzy školy

Hrozby	Příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatek finančních prostředků a systém oprav a údržby školních hřišť ▪ přetrvávající nesystémové řešení oprav a údržby na všech typech škol ▪ nedostatek míst ke vzdělávání v některých lokalitách města (Malšovice, Pražské předměstí) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ regulace počtu prvních tříd tak, aby mohla být zajištěna kvalita služeb souvisejících se vzděláváním žáků (školní družiny, stravování, volnočasové aktivity ZŠ) ▪ dále provozovat školské poradenské pracoviště Mozaika ▪ nastavit účinný systém údržby ▪ využití finančních prostředků z programu IROP, MŽP, z fondu mikroprojektů v Euroregionu Glacensis ▪ kvalitní WEB stránky základní školy ▪ modernizace cílů a obsahů vzdělávání dle aktuálních dokumentů

5.4 Koncepční záměry a cíle pro základního vzdělávání pro období 2021-2025

- Zajistit kapacity základních škol pro přijetí celého populačního ročníku v rámci spádového obvodu školy.
- Rozvoj formálního vzdělávání, vytváření kompetencí v oblasti IT technologií a digitální gramotnosti
- Podporovat rozvoj ICT konektivity škol a rozvoj kompetencí žáků a pedagogů v polytechnickém a IT vzdělávání.
- Nadále vytvářet podmínky pro společné vzdělávání.
- Zajistit finanční prostředky na činnost poradenského pracoviště MOZAIKA.
- Spolupracovat se školami (MŠ) na eliminaci odkladů školní docházky.
- Zajišťovat a podporovat distanční vzdělávání, jako jednu z forem vzdělávání.
- Umožňovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Systematicky připravovat žáky na celoživotní učení.
- Podporovat evaluaci škol.
- Podpořit aktivity škol zaměřené na posílení mezigeneračních vztahů.
- Prosadit navýšení finančních prostředků na opravy a údržbu včetně obnovy technické infrastruktury budov základních škol a gastro. Vybavení.
- Podpora spolupráce základních škol se středními a vysokými školami.

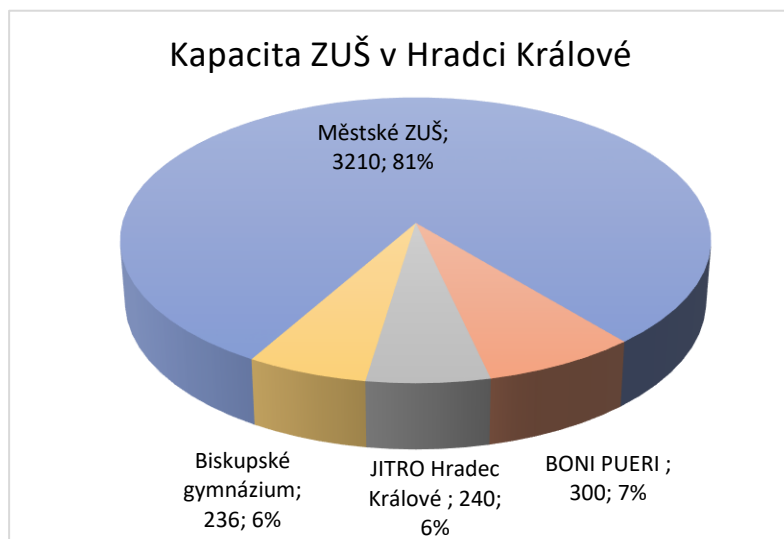
6 Základní umělecké vzdělávání – základní umělecké školy

6.1 Zájmové vzdělávání na území města, celková situace

V tomto segmentu působí dvě základní umělecké školy zřizované městem s celkovou kapacitou 3 210 míst a základní umělecké školy jiných zřizovatelů:

- BONI PUERI - základní umělecká škola Hradec Králové – zahájila činnost v září 2006, nabízí vzdělávání v hudebním a výtvarném oboru – kapacita školy 300 míst.
- Základní umělecká škola JITRO Hradec Králové – zahájila činnost v září 2010, nabízí vzdělávání v hudebním oboru – kapacita školy 240 míst.
- Biskupské gymnázium, církevní základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Hradec Králové – zahájila činnost ZUŠ v září 2017, nabízí vzdělávání v hudebním, výtvarném a literárně dramatickém oboru – kapacita 236 míst.

Graf 15: Kapacita základních uměleckých škol v HK



6.2 Analýza a popis současného stavu základního uměleckého vzdělávání

Základní umělecké školy umožňují podchytit a vzdělávat většinu nadaných i výrazně talentovaných jedinců a odborně je připravit na profesionální uměleckou činnost, popřípadě na studium na středních a vysokých školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na studium na konzervatořích. Zájmové vzdělávání patří do formálního vzdělávání při kterém se podporují dobrovolné aktivity a rozvoj jedince. Výuka v ZUŠ má pevná pravidla definované prostřednictvím rámcové vzdělávacího programu MŠMT konkretizovanou školním vzdělávacím program školy, jejichž dodržování je přísně kontrolováno Českou školní inspekcí. Pedagogové ZUŠ musí splňovat požadavek na vysokou odbornou způsobilost.

ZUŠ Střezina, Hradec Králové, Luční 838

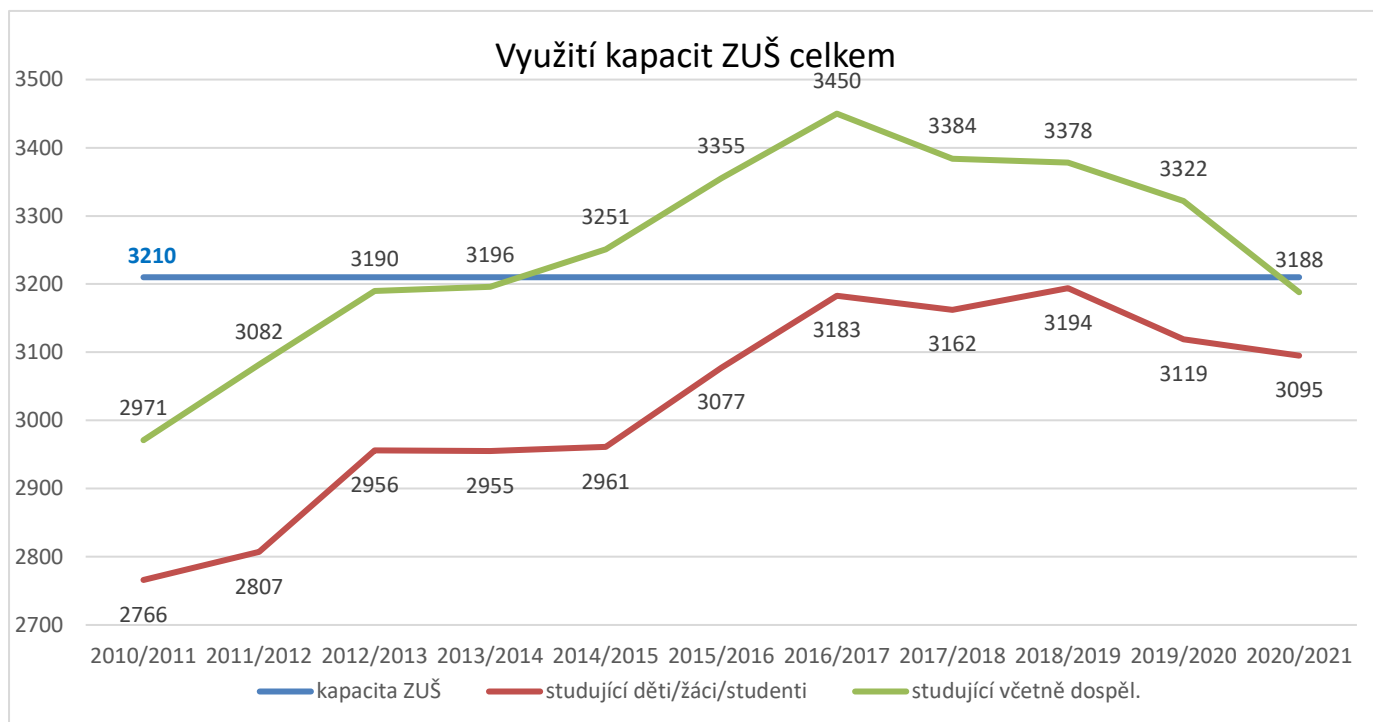
Hudební obor:	<ul style="list-style-type: none">• klavír, varhany, cemballo, keyboard, klávesové nástroje v populární hudbě, basová kytara, elektrická kytara, housle, viola, violoncello, kontrabas, akordeon, sólový zpěv, zpěv v populární hudbě, zobcová flétna, flétna, klarinet, saxofon, trubka, tenor, baryton, lesní roh, trombon, hoboj, fagot, tuba, bicí nástroje, zvuková tvorba, hudební nauka.
Výtvarný obor:	<ul style="list-style-type: none">• základní výtvarné techniky, počítačová grafika, digitální fotografie, sochařství, studijní kresba a malba.
Taneční obor:	<ul style="list-style-type: none">• klasický tanec, současný a lidový tanec.
Literárně dramatický obor:	<ul style="list-style-type: none">• kolektivní a individuální studium dramatické tvorby, režie a dramaturgie, základy tvůrčího psaní, scénografie, divadelní produkce, dramatická výchova, kritika a divadelní věda, muzikálové herectví, loutkoherectví, individuální interpretace textu a tématu, hudebně hlasová příprava, moderování a práce s mikrofonem.

ZUŠ, Hradec Králové, Habrmanova 130

Hudební obor:	<ul style="list-style-type: none">• kytarové oddělení, klavírní oddělení, oddělení bicích nástrojů, smyčcové oddělení, oddělení populární hudby, sólový zpěv, dechové oddělení, akordeon, hudební nauka.
Výtvarný obor:	<ul style="list-style-type: none">• výtvarná tvorba, fotografie a animace, umělecké řezbářství.
Taneční obor:	<ul style="list-style-type: none">• taneční příprava, současný tanec, lidový a klasický tanec.

Kapacita dvou ZUŠ představuje celkový počet 3 210 nabízených míst, která jsou využívána zhruba na 96 %. O tuto formu vzdělávání jeví rodičovská veřejnost dlouhodobě značný zájem. Přes opakovanou snahu odboru školství města nebylo ministerstvem školství povoleno více míst ke vzdělávání.

Graf 16: Využití kapacit základních uměleckých škol v Hradci Králové



Tabulka 12: Počty žáků dle jednotlivých oborů

Školní rok		2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21		
Ž Á C I	Celkový počet		2766	2807	2956	2955	2961	3077	3183	3162	3194	3119	3095	
	v jednotlivých oborech	taneční	494	512	586	607	590	550	553	565	546	490	413	
		výtvarný	819	807	799	791	732	776	790	784	795	787	816	
		lit. dram.	288	295	292	261	266	280	284	300	295	282	289	
		H	I a S	1133	1173	1258	1295	1368	1455	1544	1512	1548	1521	1535
			K	32	20	21	1	5	16	12	1	10	39	42

H = hudební výuka, I a S = individuální a skupinová, K = kolektivní

Za uplynulé čtyřleté období se nepodařilo prosadit navýšení finančních prostředků na opravy a údržbu včetně obnovy technické infrastruktury základních uměleckých škol zřizovaných statutárním městem Hradec Králové.

Nebyly zajištěny prostředky na rekonstrukci budovy Divadla Jesličky a přestavba budovy ZUŠ Střezina v ulici Luční prochází postupnou úpravou a realizací ve stanovených etapách. ZUŠ Habrmanova realizovala v roce 2018 výměnu oken a rekonstrukci fasády.

6.3 Analýza současného stavu

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">▪ aprobovanost pedagogického sboru▪ široké nabídka ke studiu▪ uplatnění absolventů v přijímacím řízení na uměleckých školách▪ úspěšnost v mezinárodních a národních soutěžích▪ obměna hudebních nástrojů	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">▪ nedostatek finančních prostředků na opravy, údržbu, včetně obnovy technické infrastruktury základních uměleckých škol▪ nevyhovující zázemí pro literárně dramatický obor ZUŠ – divadlo Jesličky
Hrozby <ul style="list-style-type: none">▪ neuskutečněná rekonstrukce budovy Divadla Jesliček v Brandlově ulici, která je zázemím literárně dramatického oboru▪ nedokončená rekonstrukce objektu ZUŠ Střezina v ulici Luční 838	Příležitosti <ul style="list-style-type: none">▪ moderní interiéry ZUŠ▪ studium připravuje žáky na profesionální uměleckou činnost, na studium ve školách uměleckého nebo pedagogického zaměření▪ umělecké vzdělávání seniorů

6.4 Koncepční záměry a cíle základního uměleckého vzdělávání na období 2021-2025

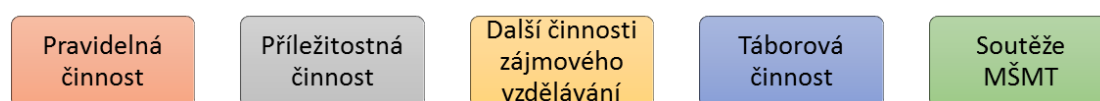
- Podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání.
- Zachovat stávající kapacitu základních uměleckých škol.
- Zajistit přestavbu gymnastického sálu ZUŠ Habrmanova a dokončit přestavbu ZUŠ Střezina.
- Prosadit navýšení finančních prostředků na opravy a údržbu včetně obnovy technické infrastruktury základních uměleckých škol.
- Podpořit úspěchy základních uměleckých škol.
- Podpora uměleckého vzdělávání seniorů.

7 Zájmové vzdělávání – dům dětí a mládeže

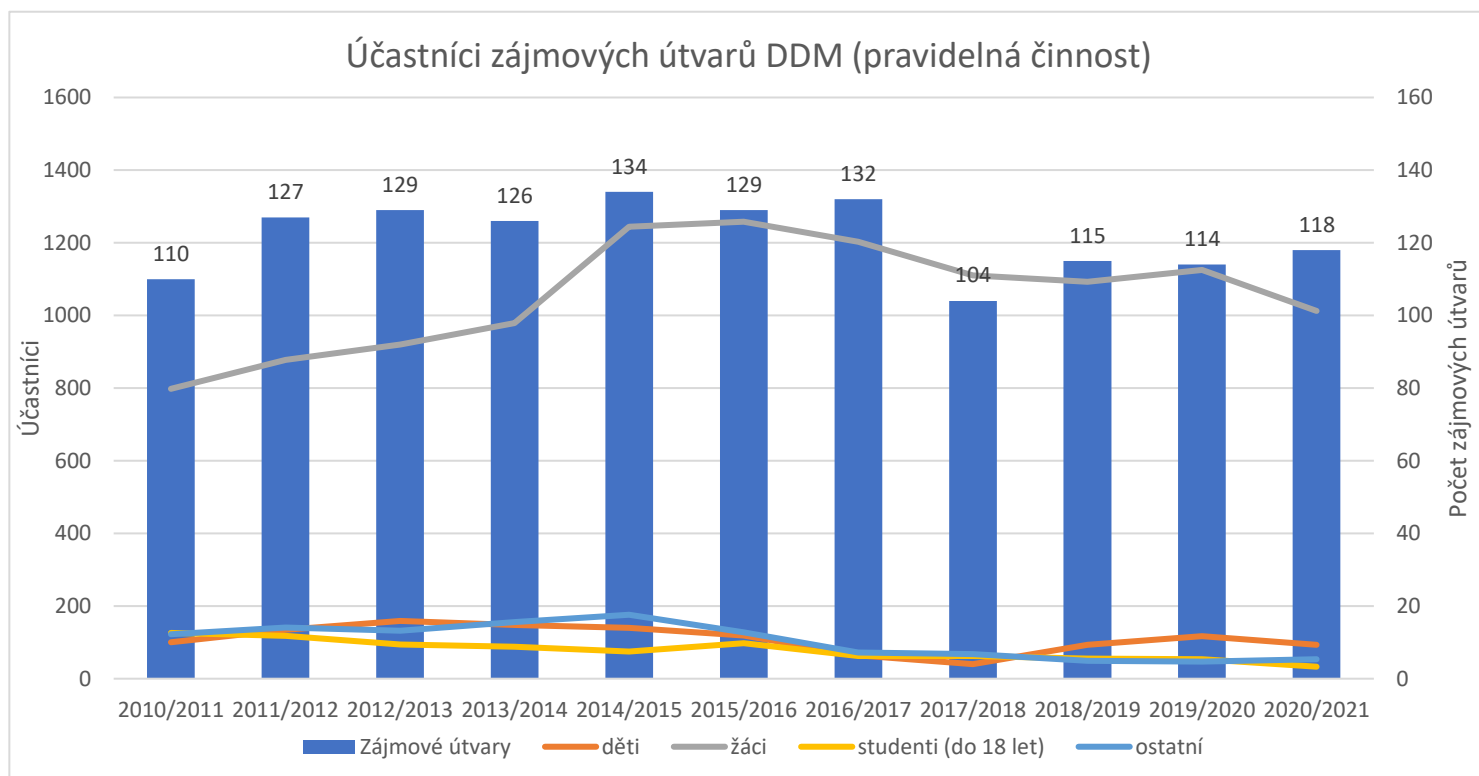
7.1 Analýza současného stavu zájmového vzdělávání

Dům dětí a mládeže zřizovaný statutárním městem Hradec Králové nadále zastává významnou funkci z hlediska nabídky účelného využití volného času dětí i mládeže a v rámci prevence kriminality v posledních letech také jako organizace, která nabízí zajímavé aktivity pro děti předškolního věku, které nenavštěvují mateřskou školu. Největší zastoupení v činnosti DDM však mají akce pro žáky základních škol. Záměrem statutárního města Hradec Králové bylo přestěhovat dům dětí a mládeže po ukončení nájemního vztahu s Královéhradeckým krajem do objektu bývalé ZŠ V Lipkách a vytvořit tak lepší podmínky k rozšíření nabídky jeho zájmových činností. Tento však nebyl naplněn, neboť došlo ke zrušení projektu vzdělávacího centra.

Obrázek 2 Činnosti zajišťované DDM



Graf 17: Počty účastníků zájmových útvarů DDM v letech 2010 - 2020



Tabulka 13: Počty účastníků dle jednotlivých činností zájmových útvarů DDM

Školní rok	Kapacita	Pravidelná činnost		Příležitostná činnost		Další činnosti zájmového vzděl.	Táborová činnost			Soutěže MŠMT	
		počet útvarů	počet účastníků	počet akcí	počet účastníků		počet účastníků	počet akcí	počet účastníků	počet akcí	počet účastníků
2005/2006	3000	121	1384	141	3565	osvětová a informační, individuální, spontánní a ostatní	3518	10	201	X	X
2006/2007		101	1293	248	6081		1474	11	237	95	4855
2007/2008		91	1120	219	17670		17670	10	211	44	1926
2008/2009		81	1018	65	3504		4186	12	235	40	1951
2009/2010		108	1107	86	10349		4472	8	219	28	919
2010/2011		110	1146	80	20371		4917	11	251	67	3519
2011/2012		127	1272	113	8672		41319	10	191	28	1632
2012/2013		129	1305	177	18831		18934	12	320	5	75
2013/2014		126	1371	74	4887		5557	11	281	38	2876
2014/2015		134	1635	80	5634		18529	13	278	30	1429
2015/2016		129	1603	69	10133		8363	12	256	27	1989
2016/2017		132	1401	28	1053		23496	10	191	38	3406
2017/2018		104	1280	43	19284		5437	11	139	8	549
2018/2019		114	1343	65	14363		11033	11	156	21	2056
2019/2020		115	1290	56	1919		1890	11	136	2	35
2020/2021		118	1192	přehled činností bude vykázán k 31.10.2021							

7.2 Analýza současného stavu

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dobré kvalifikační předpoklady pedagogického sboru ▪ úspěchy v soutěžích ▪ táborová činnost DDM (příměstské tábory a letní tábory s různou tematikou) ▪ pestrá nabídka zájmových útvarů 	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chybějící prostory pro sportovní aktivity ▪ finanční prostředky na obnovu prostor DDM
<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatek finančních prostředků k další rekonstrukci objektu domu dětí a mládeže (pokračovat ve výměně oken a zateplení budovy) 	<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ větší propagace činnosti DDM ▪ modernizace vybavení učeben a dílen zájmových útvarů

7.3 Koncepční záměry a cíle zájmového vzdělávání na období 2021-2025

- Údržba stávajícího objektu DDM.
- Podporovat digitální (robotika a elektronika) vzdělávání DDM.
- Podporovat činnost DDM jako střediska v rámci prevence proti kriminalitě.
- Prosadit navýšení finančních prostředků na opravy a údržbu včetně obnovy technického vybavení.

8 Školní stravování – školní jídelny, školní výdejny

8.1 Popis situace a analýza současného stavu školního stravování

Řešení zajištění školního stravování v rámci hradeckých ZŠ a MŠ zřizovaných městem proběhlo v procesu optimalizace škol a školských zařízení v letech 2006–2010.

Jednalo se o různé aspekty na danou problematiku od centrální školní jídelny (i kuchyně), až po rozmístění vlastní výroby jídel probíhající na několika různých místech. V praxi se osvědčilo řešení, které se s minimálními obměnami využívá doposud. Zavedený model byl sestaven tak, aby respektoval náročnost stravování v mateřských školách (s ohledem na zajištění doplňkového jídla), aby se zajistilo dostatečně pestré složení nabízených jídel a minimalizovaly se náklady na distribuci. Kromě toho, většina kuchyní má ve stávajícím provozovaném systému školního stravování pro případ většího rozsahu uzavření jídelny (porucha, rekonstrukce, přestavba), tzv. „náhradní“ zajištění kapacity. V několika školách, resp. jídelnách, pro zlepšení kvality stravování a zajištění vhodných dietních pokrmů pracuje nutriční poradce. Nabízená celková denní kapacita 14 900 jídel je dostačující a je využívána na 94 %. V současné době (červen 2020) je strava poskytována na 49 stravovacích místech. Jejich rozložení ukazuje následující diagram.

Jídelny (24)		
MŠ	ZŠ	ZŠ a MŠ
<ul style="list-style-type: none">• Švendova 1127• Hrubínova 1529• Veverkova 1495• Kampanova 1488• Urxova 342• Severní 842• M. Horákové 1143• Štefánikova 373• Třebechovická 837• K Sokolovně 349• Čajkovského 1093	<ul style="list-style-type: none">• Bezručova 1468• Habrmanova 186• K Sokolovně 452• Lužická 1208• třída SNP 694• Štefánikova 566• M. Horákové 258	<ul style="list-style-type: none">• Mandysova 1434• Zelená 1• Spojovací 66• Štefcova 1092• Tylovo nábřeží 691• Svatováclavské nám. 765
11	7	6

Výdejny (25)	
MŠ	ZŠ a MŠ
<ul style="list-style-type: none">• Albertova 767• Slavíčková 954• Svatojánská 680/15• Hradecká 1• Školní 85• Štechova 1327• Kotěrova 627	<ul style="list-style-type: none">• Na Biřičce 1263• Jiráskovo nám. 1166• Poštovní 37/38• Lhotecká 39• Mandysova 1434• Markova 870• Ořechová 62• K Dolíkám 121• K Meteoru 751• Mrštíková 752• Štefcova 1128• Škroupova 693• Úprkova 1• Holubova 792• Štefcova 1125• P. Jilemnického 420• P. Jilemnického 160• Pobřežní 230
7	18

Základním problémem v této oblasti je zajištění průběžné obnovy zastaralých nebo nevyhovujících gastro zařízení. V průběhu roku 2020 byly získány finanční prostředky ve výši 4 mil. Kč., které byly se zapojením fondů jednotlivých škol (polovina z pořizovací ceny) použity pro obnovu kritických položek. Tímto způsobem bylo obměněno v 9 školních kuchyních celkem 12 zařízení v celkové pořizovací hodnotě 7,2 mil. Kč. Náhrada dosluhujících strojních vybavení probíhala směrem k vyšší kvalitativní úrovni („staré“ za moderní a víceúčelové technologie – konvektomaty a multifunkční pánve, které slučují několik spotřebičů do jednoho zařízení).

Tabulka 14: Obnova gastro zařízení ve školních jídelnách a výdejnách

Škola	Gastrotechnika	Poskytnutý příspěvek (Kč)
ZŠ M. Horákové	el. multifunkční pánev s autom. zdvihem košů	605 000
ZŠ Bezručova	multifunkční pánev a konvektomat	600 000
ZŠ Štefánikova	konvektomat	300 000
ZŠ SNP	multifunkční pánev	484 000
ZŠ a MŠ Štefcova	konvektomat	295 000
ZŠ Pouchov	konvektomat	300 000
ZŠ a MŠ J. Gočára	multifunkční pánev a dvoupplášťový kotel	390 000
ZŠ Sever	konvektomat a banketový aktivní vozík	288 000
ZŠ a MŠ Mandysova	multifunkční pánev	315 000

Menší část byla použita na obnovu gastro zařízení v kuchyních i výdejnách zřízených při MŠ:

MŠ Čtyřlístek	velkokapacitní myčka	60 000
MŠ Věkoše	konvektomat	105 000
MŠ M. Horákové	univerzální kuch. robot	104 000
MŠ Klíček	GO robotu	37 000

V souladu s ustanovením § 2 odst. 4 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších novel, mohou školní jídelny od školního roku 2015/2016 zajišťovat i dietní stravování. Podmínkou je spolupráce s nutričním terapeutem, který pomáhá při zajištění správného výběru potravin, receptur, sestavení jídelního lístku a způsobu přípravy jídel vydávaných v rámci dietního stravování. V současné době zajišťují dietní stravování dětí a žáků školní jídelny při těchto příspěvkových organizací:

- školní jídelna MŠ Čtyřlístek, Hradec Králové, Švendova 1127,
- školní jídelna ZŠ, Hradec Králové, Habrmanova 130,
- školní jídelna ZŠ, Hradec Králové, M. Horákové 258,
- školní jídelna ZŠ, Hradec Králové, Štefánikova 566,
- školní jídelna ZŠ a MŠ, Hradec Králové, Štefcova 1092.

Požadavky na zajištění zdravého stravování dětí a žáků se odráží i v požadavku na další vzdělávání zaměstnanců školních jídelen, v prohlubování jejich kvalifikace a spolupráce s ostatními zařízeními školního stravování v rámci dobré praxe. Memorandum o spolupráci v rámci celostátního projektu „Krajské centrum sdílení dobré praxe“, uzavřené mezi statutárním městem Hradec Králové, Asociací školních jídelen ČR, Státním zdravotním ústavem, Krajskou hygienickou stanicí Královéhradeckého kraje a Základní školou, Hradec Králové, M. Horákové 258, která je garantem dobré praxe, si klade za cíl zvyšovat zdravotní a nutriční gramotnost zaměstnanců školních jídelen, systematicky zvyšovat jejich teoretické znalosti a praktické dovednosti v oblasti výživy a bezpečnosti potravin.

8.2 Analýza současného stavu

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">▪ dostatečná kapacita jídelen pro zajištění stravování dětí, žáků a zaměstnanců škol▪ kvalitní stravování s komfortem pro strávníky	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">▪ nedostatek finančních prostředků na rekonstrukce objektů (výměna oken, zateplení budov) a obnovu zařízení
Hrozby <ul style="list-style-type: none">▪ chybějící investiční finanční prostředky na obnovu kuchyňského zařízení▪ používání polotovarů	Příležitosti <ul style="list-style-type: none">▪ zdravá a chutná strava pro děti a žáky mateřských a základních škol▪ získání dobrých stravovacích návyků u dětí MŠ a žáků ZŠ▪ pravidelná výměna zkušeností mezi jednotlivými školními jídelnami na území města HK (výměna jídelníčků mezi školami)▪ dietní stravování

8.3 Koncepční záměry a cíle pro školní stravování na období 2021-2025

- Vytvářet podmínky pro zajištění zdravé a chutné stravy.
- Podpořit školní jídelny v realizaci dietního stravování.
- Zajistit dostatečné finanční prostředky pro postupnou a řízenou obnovu gastro zařízení.

9 Školské poradenské pracoviště Mozaika (ŠPP Mozaika)

9.1 Popis a analýza současného stavu ŠPP Mozaika

Nabídka služeb ŠPP Mozaika pro MŠ a ZŠ zřizované městem Hradec Králové je aktuálně pokrývá poptávku. Došlo k navýšení kapacity pracoviště na současných 6,0 úvazku. Mozaika dlouhodobě poskytuje intervenční práci s třídními kolektivy v ZŠ a individuální práce s dětmi a jejich rodiči, i odbornou podporu pedagogickým pracovníkům a školským poradenským pracovištím na jednotlivých ZŠ a vedoucím pracovníkům ZŠ.

Z pozice ŠPP Mozaika se ukazuje, že aktuální situace v MŠ a ZŠ by si žádala i další odbornou podporu, která by školský systém ve městě pomohla lépe připravit na naplňování strategických cílů vyplývajících z implementace Strategie 2030+.

Jedná se zejména o oblasti:

- budování bezpečného prostředí ve školách, zejména rozvíjení funkčního sociálního chování u žáků,
- posilování bezpečného klimatu na úrovni škol cestou individuální práce se žáky, prevenci rizikového a nežádoucího chování a koordinace školských a školních poradenských služeb – koordinátorů a metodiků prevence, systém jejich vzdělávací a metodické podpory,
- dalšího posilování podpůrného personálu včetně nepedagogického.

Je vnímána velká potřeba našich služeb i ve školách, které nejsou zřizované městem Hradec Králové, tyto poptávky jsou ŠPP Mozaika aktuálně odmítány pro nedostatečnou kapacitu, kterou pracoviště plně rezervuje pro instituce zřizované městem.

Vzhledem k zásadnímu nedostatku odborných psychologických, psychoterapeutických a poradenských služeb pro rodiče a děti ve městě (jde o systémový celostátní problém) je zároveň vnímán velký tlak na rozšiřování služeb ŠPP Mozaika i pro tuto cílovou skupinu.

9.2 Klíčové úkoly pro další práci ŠPP Mozaika

V oblasti *předškolního vzdělávání* se zaměřit na vztahově výchovné oblasti. Zajistit poskytování intervenčních služeb v oblasti sekundární prevence. Nabízet komplexní systémovou spolupráci rodinám MŠ a dalším odborným pracovníkům ŠPP.

V oblasti základního školství se zaměřit na výchovnou část vzdělávacího procesu. Ve spolupráci s ZŠ zachytávat rizikové jevy ve vztazích mezi dětmi a odborně je řešit. Poskytovat využitelné intervenční služby v oblasti sekundární prevence, a to na všech ZŠ zřizovaných městem. Pokračovat a zdokonalovat spolupráci ŠPP jednotlivých škol se ŠPP Mozaika.

Vzhledem k nedostatečné nabídce individuálních služeb pro rodiny a děti v systému dále specifikovat nabídku ŠPP Mozaika pro tuto cílovou skupinu a zaměřit se na efektivitu této nabídky.

9.3 Analýza současného stavu

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">▪ dobře fungující spolupráce ve většině MŠ a ZŠ zřizovaných městem▪ stabilní tým s vysokou odbornou kompetencí▪ dobré osobní vztahy mezi ŠPP Mozaika a většinou dalších ŠPP ve městě▪ schopnost pružně reagovat na poptávku po službách▪ zapojení v širší síti služeb ve městě	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">▪ slabá spolupráce zejména s některými ZŠ▪ malá podpora agendy ŠPP Mozaika ve větší části spolupracujících ZŠ▪ nedostatečné zdroje poskytující služby psychologické, psychoterapeutické a poradenské služby pro rodiny s dětmi▪ specifické zakotvení organizace v systému školství ve městě a z toho plynoucí:▪ nejasně ustanovena funkce vedoucího na pracovišti▪ slabé finanční ohodnocení jednotlivých členů týmu▪ nedostatek finančních prostředků pro investice do IT vybavení služby a další
Hrozby <ul style="list-style-type: none">▪ nedostatek finančních prostředků na pokrytí provozu ŠPP Mozaika▪ oslabování kapacity a odbornosti personálních zdrojů pracoviště▪ nesrozumitelnost agendy ŠPP Mozaika pro různé subjekty školského systému	Příležitosti <ul style="list-style-type: none">▪ navazování hlubší spolupráce s dalšími ZŠ ve městě▪ přesouvání pozornosti a agendy ŠPP Mozaika směrem k MŠ a prvnímu stupni ZŠ▪ důraz na systémový přístup a aktivizace komplexní sítě zdrojů dostupných konkrétním rodinám▪ větší podpora vedení ZŠ pro zapojení pedagogických pracovníků do spolupráce s ŠPP Mozaika

9.4 Koncepční záměry a cíle pro ŠPP Mozaika na období 2021-2025

- Dále zajišťovat finanční prostředky na činnost poradenského pracoviště ŠPP Mozaika.
- Motivovat vedení ZŠ a MŠ ke spolupráci s ŠPP Mozaika a zaměřovat pozornost na individuální vztahově/výchovné potřeby dětí s odbornou podporou ŠPP Mozaika.
- Akcentovat téma klimatu třídních kolektivů jako významného faktoru ovlivňujícího efektivitu vzdělávacího systému.
- Podporovat širší spolupráci MŠ i ZŠ s rodinami.
- Zkvalitňovat práci v týmech jednotlivých ŠPP na ZŠ.
- Vytvářet platformu pro užší spolupráci ZŠ a MŠ s celou širší sítí služeb.
- Intervenovat v rámci širší sítě směrem k rozšiřování zdrojů psychologické, psychoterapeutické a poradenské péče pro rodiny s dětmi.
- Koordinace této sítě ve městě.

10 Finanční výdaje na školy a školská zařízení

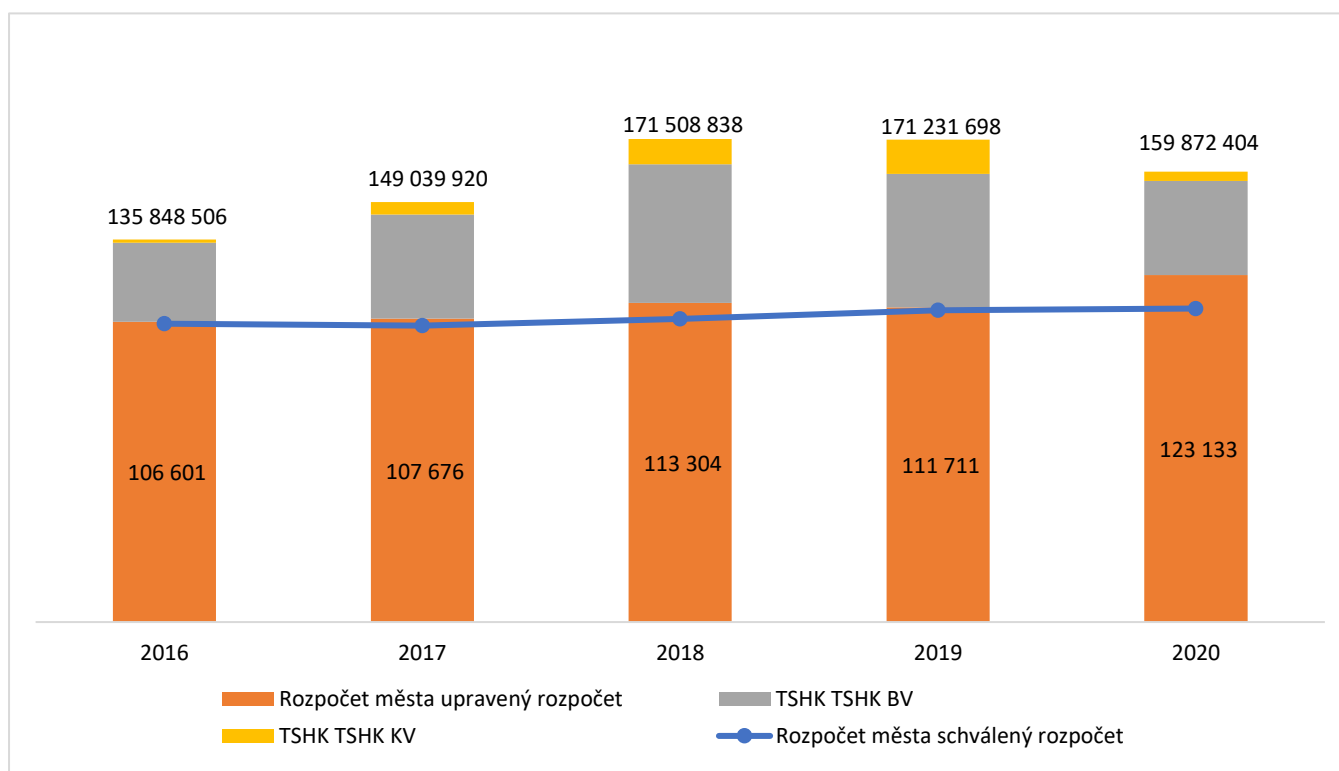
Finanční prostředky, vynakládané zřizovatelem představují tzv. provozní příspěvek z rozpočtu města, který je měsíčně zálohově poskytován všem vlastním školským příspěvkovým organizacím. Jejich výše se odvíjí od tzv. rozpočtové určení daní (RUD), neboli přidělené prostředky procentem ze státního rozpočtu. Rozpočtové určení daní určuje významnou část příjmů, které obce a kraje získávají do svých rozpočtů. Tyto daňové příjmy jsou zavedeny od roku 2000, aktualizovány byly normou - Zákon č. 295/2012 Sb. Výše prostředků která má „dotéci“ do zřizovaných škol a školských zařízení je určena kritériem „počet dětí MŠ a žáků ZŠ navštěvujících školu zřizovanou obcí“ = počet dětí účastnících se předškolního vzdělávání a počet žáků plnících povinnou školní docházku. V současnosti je to cca. 14 500 Kč na žáka.

Celkové výdaje na školy a školská zařízení města Hradce Králové ukazuje následující tabulka.

Tabulka 15: Finanční výdaje na školy a školská zařízení města Hradec Králové 2016 - 2020

		2016	2017	2018	2019	2020
Rozpočet školství	schválený rozpočet	105 925 740	105 225 740	107 568 200	110 738 205	111 298 205
	upravený rozpočet	106 601 202	107 675 946	113 304 364	111 711 404	123 133 163
TSHK	běžné výdaje	28 101 461	36 995 695	49 224 720	47 434 446	33 445 241
	kapitálové výdaje	1 145 843	4 368 279	8 979 754	12 085 848	3 294 000
Celkem		135 848 506	149 039 920	171 508 838	171 231 698	159 872 404

Graf 18: Finanční výdaje na školy a školská zařízení města Hradec Králové v období 2016 - 2020



Technické služby Hradec Králové (TSHK) jsou organizací zajišťující údržbu a opravy, přípravu komplikovanějších akcí a v menší míře i investiční činnost ve školách a školských zařízeních.

Tabulka 16: Běžné a kapitálové výdaje TSHK v letech 2014 - 2019

Výdaje	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Běžné výdaje (BV)	24 685 119	25 310 668	28 101 461	36 995 695	49 224 720	47 434 446	33 445 241
Kapitálové výdaje (KV)	6 352 071	626 206	1 145 843	4 368 279	8 979 754	12 085 848	3 294 000

BV = výdaje na běžnou údržbu, opravy, havárie, rekonstrukce menšího rozsahu, při akci nedochází ke změně základních provozních parametrů zařízení

KV = výdaje na pořízení dlouhodobého majetku (investice), výdaje na obnovu či rozšíření hmotného dlouhodobého majetku, nově vzniklé zařízení, dochází ke změně provozních parametrů konkrétního zařízení

11 Koncepční záměry – cíle – specifická činnost odboru

- ♦ Na základě výzvy MŠMT „Místní akční plány vzdělávání“ (MAP), spolupracovat se školami a dalšími aktéry ve vzdělávání na území města . Pokračovat v zapojení do přípravy a tvorby místního akčního plánu (MAP), jehož cílem je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let.

Zajistit odbornou garanci v průběhu realizace projektu.

Spolupracovat se školami a dalšími aktéry ve vzdělávání na území ORP Hradec Králové.

- ♦ **Pokračovat v organizaci sportovních akcí pro školy.**

Připravit a uskutečnit projekt pod názvem „Netradiční olympiáda pro děti mateřských škol“.

Pokračovat v pořádání sportovní soutěže pro žáky 1. až 3. ročníku ZŠ ve vybíjené.

Pokračovat v pořádání dalších ročníků „Hradeckých sportovních her mládeže“ pro žáky druhého stupně ZŠ, v roce 2021 s mezinárodní účastí.

- ♦ **Pokračovat v realizaci vzdělávacích akcí pro seniory:**

„Internet pro seniory“

„Angličtina pro seniory“

„Umělecká akademie pro seniory“

Ve spolupráci se základními školami zajistit podmínky k pokračování vzdělávacích akcí pro seniory.

Vycházet vstříc zájmu veřejnosti o kurzy digitální fotografie popř. z dalších oblastí ve využívání ICT.

- ♦ **Pokračovat v realizaci akcí pro zvyšování úrovně vzdělávání**

Organizace a zajištění prezentační soutěže žáků 2.stupňů (všechny ZŠ na území města).

Organizace a zajištění přijímacích zkoušek na nečisto (všechny městské ZŠ).

- ♦ **Školské budovy zachovat v majetku města a využít je nadále pro činnost související s výchovou a vzděláváním.**

Budovu bývalé ZŠ V Lipkách využít (nutná příprava interiérů) jako záložní prostor pro školy, které budou procházet komplexní rekonstrukcí (vnitřní rozvody).

- ♦ **Spolupracovat s fakultami Univerzity Hradec Králové.**

Členstvím vedoucího odboru školství ve Fakultní radě pro spolupráci s praxí pokračovat v souvisících aktivitách Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové.

Spolupráce na výzkumech Fakulty informatiky a managementu Univerzity Hradec Králové.

- ♦ **Pokračovat v komparaci vzdělávacích systémů škol z partnerských měst statutárního města Hradec Králové.**

Podporovat aktivity škol v navázané spolupráci se školami z navštívených partnerských měst.

Prohlubovat zkušenosti ředitelek a ředitelů návštěvou škol v partnerských městech.

- ♦ **Publikační činnost odboru školství a volnočasových aktivit dětí a mládeže.**

Pokračovat ve vydávání publikací pro veřejnost k zápisu žáků do 1. tříd základních škol a k zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřských školách.

- ♦ **Spolupracovat s jinými subjekty.**

Zajišťovat metodickou pomoc jiným subjektům v otázkách školské legislativy.

12 Celoživotní vzdělávání s důrazem na občanské vzdělávání a propojování formálního a neformálního vzdělávání

12.1 Popis situace a analýza současného stavu celoživotního vzdělávání

Celoživotní vzdělávání je třeba chápat jako komplexní způsob vzdělávání, tedy jako propojení školního a mimoškolního vzdělávání – zahrnuje vzdělávání poskytované školami, dalšími organizacemi, institucemi, jednotlivci apod. A to tak, aby u vzdělávané cílové skupiny docházelo k rozvoji všech kompetencí (znalostí, dovedností, postojů i hodnot) pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Tento přístup je nově zdůrazněn Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+1. Součástí je důraz na vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Na tomto vzdělávání musí být zainteresovaná nejen formální vzdělávací instituce, ale i aktéři z místa a další odborníci z praxe (dále neformální vzdělavatelé). Cílové skupiny tak získají takové kompetence, které jim umožní lépe se zorientovat v profesním, občanském i soukromém životě ve světě, který bude pravděpodobně velmi odlišný od toho, ve kterém se jim vzdělání dostane.

Tématy spolupráce s neformálními vzdělavateli jsou např. environmentální a globální rozvojové vzdělávání a osvěta, aktivní občanství, interpretace kulturního, přírodního a historického dědictví, místně zakotvené učení, komunitní vzdělávání, badatelská výuka, tematické a projektové aktivity apod.

V současné době je spolupráce formálního a neformálního vzdělávání v mnoha případech pouze na úrovni jednorázových či nepravidelných aktivit, systematické a dlouhodobě se rozvíjející spolupráce je minimální.

V Hradci Králové je nabídka neformálního vzdělávání na vysoké úrovni. Jsou zde organizace, instituce i jednotlivci, kteří jsou vnímáni i celorepublikově jako odborníci na oblasti, kterými se zabývají (např.

Středisko ekologické výchovy SEVER, Muzeum Východních Čech, Post Bellum a další). Finance vydávané na podporu celoživotního vzdělávání, včetně spolupráce škol a neformálních vzdělavatelů, jsou přidělovány převážně formou grantů a dotací, které ale dostatečně nezohledňují vysoce odbornou činnost vzdělavatelů. Rovněž je zde tendence tyto dotace ještě pokrátit o složku mezd, což je velmi nežádoucí vzhledem k potřebě kvalitních odborníků.

¹ <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>.

<p style="text-align: center;">Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kvalitní a uznávání vzdělavatelé v oblasti celoživotního, občanského, mimoškolního vzdělávání ▪ Poptávka ze strany části škol/jednotlivých pedagogů po spolupráci ▪ Dlouhodobé vzdělávací projekty implementované na území města (např. Ekoškola, Škola pro udržitelný život, ...) ▪ Dostatek příležitostí pro vzdělávání, metodické a konzultační podpory pro pedagogy v oblasti samostatného zavádění moderních vzdělávacích metod a forem ▪ Příklady dobré praxe přímo z KHK, z města Hradce Králové 	<p style="text-align: center;">Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nedostatek kapacit vzdělavatelů po naplnění poptávky ze škol ▪ Nedostatek motivace škol ze strany zřizovatele ke spolupráci ▪ Špatné uzpůsobení rozvrhu pro spolupráci (časové bariéry) ▪ Nové metody používá pouze menší část pedagogů/škol
<p style="text-align: center;">Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nedostatečná finanční a morální podpora ze strany zřizovatele pro zavádění moderních metod a spolupráce škol a neformálních vzdělavatelů ▪ Nedostatečná finanční podpora pro vzdělávání dalších cílových skupin ▪ Nedostatečná, či jen formální práce se vzdělávacími cíli a potřebami žáků pro jejich budoucí život ▪ Nedostatečná práce s profesním portfoliem pedagogů a jejich motivace k dalšímu profesnímu rozvoji ▪ Pomalé zavádění nových/moderních vzdělávacích metod, vedoucích ke vzdělávání pro budoucnost ▪ Preference memorování znalostí oproti dovednostem, postojům a hodnotám 	<p style="text-align: center;">Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Spolupráce s UHK a vzdělavatelí v oblasti celoživotního, občanského, mimoškolního vzdělávání ▪ Aplikace příkladů dobré praxe z ČR i zahraničí ▪ Zavedení systematické a dlouhodobé podpory pro vzdělavatele v oblasti celoživotního, občanského, mimoškolního vzdělávání ▪ Motivace škol pro vzdělávání v oblasti moderních vzdělávacích metod a spolupráci s mimoškolními vzdělavatelí Rozšíření existující pozice koordinátora environmentálního vzdělávání na koordinaci komplexního vzdělávání pro udržitelný rozvoj – průřezových témat (pomáhá pedagogům ve výuce a podílí se na získávání finančních prostředků)

12.2 Koncepční záměry a cíle celoživotního vzdělávání

- Propojování školního a mimoškolního vzdělávání.
- Důraz na občanské vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj jako jednotící průřezové přístupy (témata) ve školním i mimoškolním vzdělávání.
- Zajištění vzdělávací nabídky pro dospělé občany města.
- Motivace škol k rozšíření existující pozice koordinátora environmentálního vzdělávání na koordinaci komplexního vzdělávání pro udržitelný rozvoj – průřezových témat.
- Motivace škol k zavádění blokové výuky.
- Nastavení jasné, dlouhodobé a nediskriminační podpory pro neformální vzdělavatele.

Seznam obrázků:

Obrázek 1: Příspěvkové organizace zřizované městem Hradec Králové	3
Obrázek 2 Činnosti zajišťované DDM	30

Seznam tabulek:

Tabulka 1: Demografie – počet dětí narozených a trvale bydlících v HK v letech 2000 - 2019.....	7
Tabulka 2: Demografie ve školských obvodech základních škol v HK v letech 2009 -2019.....	8
Tabulka 3: Počty tříd a dětí v MŠ k 1. 1. 2019	9
Tabulka 4: MŠ – věkové složení dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání v letech 2016 – 2020	11
Tabulka 5: Porovnání nárůstu počtu dětí v období 2007/2008 až 2019/2020.....	13
Tabulka 6: Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání v letech 2016 – 2020.....	14
Tabulka 7: Naplněnost mateřských škol ve školním roce 2015/2016 až 2019/2020	14
Tabulka 8: MŠ – kapacita a počty dětí v jednotlivých lokalitách města v období 2015 - 2020	14
Tabulka 9: Počty tříd a dětí v ZŠ podle jednotlivých zřizovatelů v HK	17
Tabulka 10: Využití kapacity v základních školách	20
Tabulka 11: Počty žáků ZŠ od školního roku 2010/2011 do 2019/2020.....	21
Tabulka 12: Počty žáků dle jednotlivých oborů	28
Tabulka 13: Počty účastníků dle jednotlivých činností zájmových útvarů DDM	31
Tabulka 14: Obnova gastro zařízení ve školních jídelnách a výdejnách	33
Tabulka 15: Finanční výdaje na školy a školská zařízení města Hradec Králové 2016 - 2020.....	37
Tabulka 16: Běžné a kapitálové výdaje v letech 2014 - 2019	38

Seznam grafů:

Graf 1: Demografie – počet dětí narozených a trvale bydlících v HK v letech 2000 - 2019	7
Graf 3: Podíl jednotlivých sektorů předškolního vzdělávání v HK	10
Graf 4: Porovnání počtu tříd a dětí v MŠ podle jednotlivých zřizovatelů v HK s průměrem celé ČR ...	10
Graf 6: Věkové složení dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání v letech 2007 - 2020	12
Graf 5: Kapacita mateřských škol v HK.....	12
Graf 7: Věkové složení dětí	13
Graf 8: Podíl jednotlivých sektorů základního vzdělávání v HK	18
Graf 9: Porovnání počtu tříd a žáků v ZŠ podle jednotlivých zřizovatelů v HK s průměrem celé ČR....	18
Graf 10: Kapacity základních škol v HK	19
Graf 11: Vývoj kapacity základních škol v Hradci Králové.....	20

Graf 13: Podíl žáků základních škol 1. a 2. stupně	22
Graf 12: Podíl žáků základních škol 1. a 2. stupně	22
Graf 14: Prognóza vývoje počtu žáků základních škol	23
Graf 15: Využití kapacity základních škol v lokalitách města HK	24
Graf 16: Kapacita základních uměleckých škol v HK	26
Graf 17: Využití kapacit základních uměleckých škol v Hradci Králové	28
Graf 18: Počty účastníků zájmových útvarů DDM v letech 2010 - 2020.....	30
Graf 19: Finanční prostředky škol a školských zařízení města Hradec Králové v období 2016 - 2020 .	37

Na sestavení dokumentu se podílel tým:

- Ing. Zbyněk Bárta
- Bc. Alica Kynčlová
- Bc. Anežka Bartošová
- PaedDr. Markéta Baraňáková
- doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D.
- PhDr. Ivo Králíček, Ph.D.
- Bc. Karin Richterová

Příloha č.1. Základní dokumenty z nichž vychází Záměr rozvoje ... na období 2021–2025, vybrané pasáže

- Strategický plán rozvoje města Hradce Králové do roku 2030
- Strategie Integrované územní investice Hradecko-pardubické aglomerace
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategický plán rozvoje města Hradec Králové do roku 2030 představuje vizi města, ve které je Hradec Králové v roce 2030 centrem školství a vzdělanosti a vyhlášeným univerzitním městem

- s efektivním, dostupným a vyváženým systémem předškolního, základního a speciálního společného vzdělávání se širokou profilací,
- se širokou nabídkou kvalitního středoškolského a vyššího odborného vzdělávání,
- s kvalitní mezinárodně srovnatelnou nabídkou vysokoškolských oborů s rozvojem návaznosti na již existující obory,
- s čilým studentským životem,
- s vědecko-výzkumnými aktivitami na vysokých školách,
- s napojením na podnikatelskou a ekonomickou sféru v souladu s potřebami trhu práce,
- s propojením vysokých škol na kulturně společenský život ve městě,
- nabízejícím absolventům středních a vysokých škol pracovní příležitosti a dostupné bydlení,
- s rozvinutým lidským potenciálem a duchovní kulturou, podporující rozvoj lidských zdrojů, celoživotní vzdělávání a duchovní růst, mj. nekomerční kulturou a dostatečnou nabídkou volnočasových aktivit,
- rozvíjejícím mezinárodní spolupráci,
- podporujícím zapojení a účast v mezinárodních projektech a výměnných studijních programech.

Pro oblast vzdělávání a školství vymezuje Strategický plán rozvoje města Hradec Králové do roku 2030 tyto klíčové oblasti:

- rozvoj infrastruktury pro vzdělávání,
- optimalizace struktury a kapacity městských příspěvkových organizací v oblasti školství,
- orientace na děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- podpora středních a vysokých škol působících ve městě,
- podpora institucí a programů poskytujících celoživotní vzdělávání,
- rozvoj a podpora mimoškolních a volnočasových aktivit,
- partnerská spolupráce škol v rámci ČR i zahraničí.

Strategie integrované územní investice Hradecko-pardubické aglomerace pro období 2020-2024
(dále jen Strategie ITI),

Představuje zásadní dokument pro realizaci klíčových integrovaných územních investic v této metropolitní oblasti, které budou řešit problémy daného území financovatelné z Evropských strukturálních a investičních fondů (dále jen ESIF). Její vizí je konkurenceschopná a atraktivní východočeská aglomerace – nadregionální pól ekonomického, znalostního a kulturního růstu.

Strategie ITI vychází z Integrovaného Regionálního Operačního Programu 2 (IROP2) zahrnujícího strategický cíl 4.1, který bude zaměřen na:

SC 4.1: Zlepšení přístupu k inkluzivním a kvalitním službám v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a celoživotního učení pomocí rozvoje infrastruktury

Mateřské školy

- zajištění dostatečných kapacit a úpravy související se snižováním počtu dětí ve třídě pro předškolní vzdělávání v MŠ na území SO ORP, kde byla na základě analýzy obsazenosti MŠ a demografického vývoje identifikována nedostatečná kapacita MŠ
- zvyšování kvality podmínek v MŠ pro poskytování vzdělávání, včetně vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (např. formou změny vnitřního uspořádání výukových prostor v MŠ, aby mohlo dojít k postupnému snižování počtu dětí ve třídě a tím ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání, zajištění kapacit MŠ s ohledem na hygienické požadavky, modernizace hygienického zázemí MŠ, zajištění bezbariérovosti, úprava zázemí a venkovních prostor

Základní školy

- vybudování a vybavení odborných učeben ZŠ ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práci s digitálními technologiemi pro formální, zájmové a neformální vzdělávání a celoživotní učení
- budování vnitřní konektivity škol
- zázemí pro školní poradenská pracoviště a pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (např. klidové zóny, reedukační učebny)
- zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky škol vedoucí k vyšší kvalitě vzdělávání ve školách (např. kabinety)
- vytvoření vnitřního i venkovního zázemí pro komunitní aktivity při ZŠ vedoucí k sociální inkluzi (např. veřejně přístupné prostory pro sportovní aktivity, knihovny, společenské místnosti), které by po vyučování sloužilo jako centrum vzdělanosti a komunitních aktivit
- budování zázemí pro školní družiny a školní kluby umožňující zvyšování kvality poskytovaných služeb

Zájmové a neformální vzdělávání a celoživotní učení

- vybudování a vybavení odborných prostor ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práci s digitálními technologiemi v zařízeních pro zájmové, neformální a další vzdělávání a celoživotní učení, např. pro střediska volného času, domy dětí a mládeže, vyjma škol zapsaných ve školském rejstříku

Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

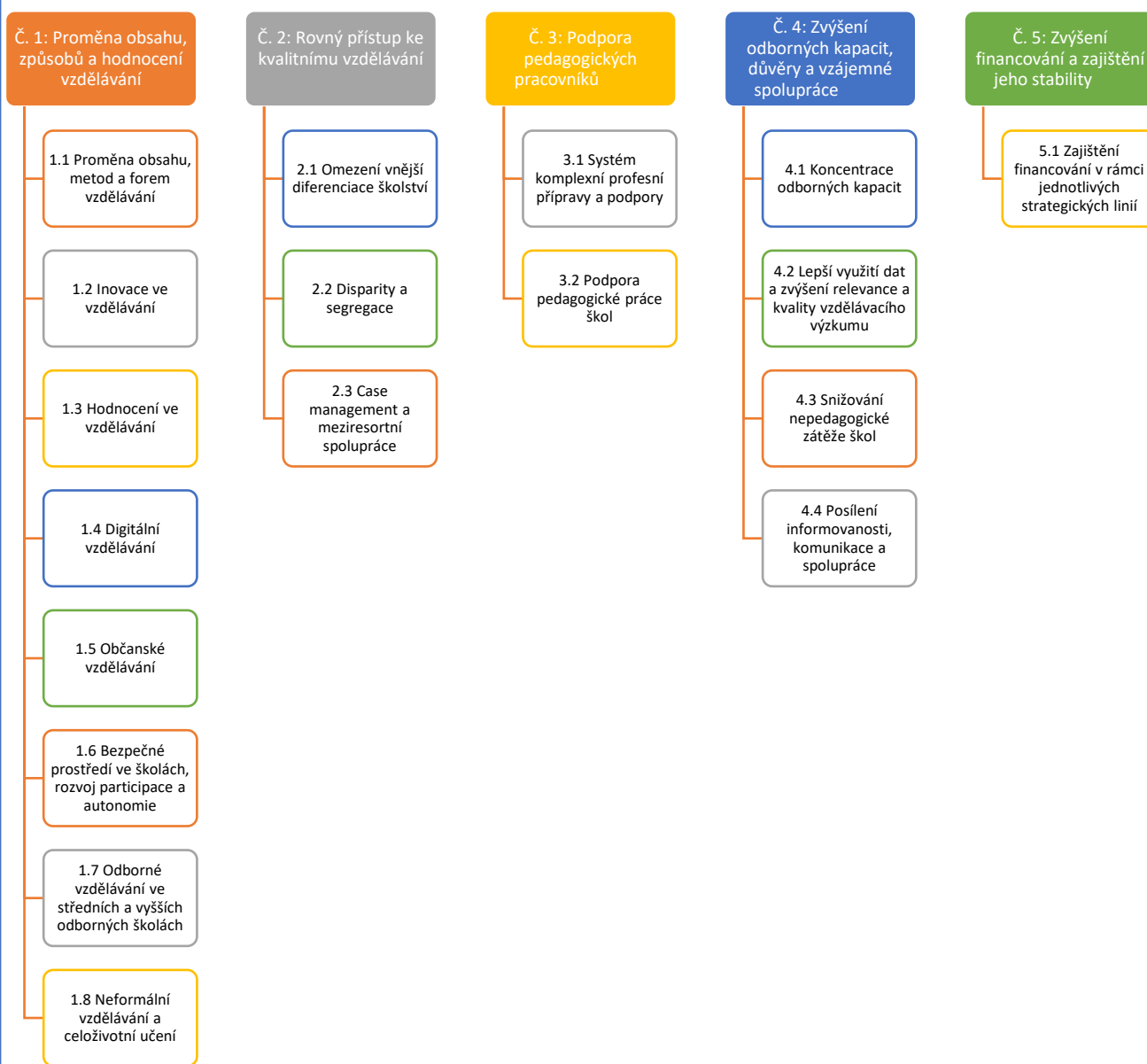
Strategie 2030+ navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Jejím úkolem je připravit vzdělávací systém ČR v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Strategie má dva hlavní strategické cíle, které se zaměřují na proměnu obsahu vzdělávání a na snižování sociálních nerovností ve vzdělávání. Tyto cíle jsou rozvedené ve čtyřech strategických liniích, které se zaměřují na proměnu samotného vzdělávání, řešení nerovností, podporu pedagogů, zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce a zajištění stabilního financování.

CÍLE:

Strategický cíl 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

Strategický cíl 2: Snižit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Strategické linie



Výchozími dokumenty při zpracování Záměru rozvoje výchovy a vzdělávání ve školách a školských zařízeních, zřizovaných statutárním městem Hradce Králové, na období 2021-2025 jsou:

- Programové prohlášení koaličních stran zastoupených v Radě města Hradec Králové na léta 2018 - 2022
- Strategický plán rozvoje města Hradce Králové do roku 2030, Příloha č. 1
- Strategie Integrované územní investice Hradecko-pardubické aglomerace, Příloha č. 1
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ Příloha č. 1
- Informace z podkladů odboru školství o současném stavu školství v hradeckých mateřských, základních, základních uměleckých školách a školských zařízeních.

Při tvorbě Záměru rozvoje výchovy a vzdělávání ve školách a školských zařízeních, zřizovaných statutárním městem Hradce Králové, na období 2021 – 2025, vycházel zpracovatelský tým z detailní analýzy stavu školství v mateřských, základních, základních uměleckých školách a školských zařízeních, zřizovaných statutárním městem Hradec Králové, zpracovaném do Hodnocení koncepce rozvoje školství na období 2016 – 2020 a z těchto principů a zásad:

1. Vytvářet podpůrné materiálně-technické, správní a zřizovatelské prostředí pro kvalitativní, inovativní a efektivní rozvoj škol a školských zařízení, zřizovaných statutárním městem Hradec Králové.
2. Z pozice zřizovatele podněcovat především edukační aktivitu vzdělávacích a výchovných institucí, využívat v maximální míře koncepčních materiálů státní vzdělávací politiky a trendů vzdělávacího rozvoje (materiály OECD). Cílevědomě podporovat další vzdělávání řídících i pedagogických pracovníků.
3. Posilovat úroveň komunikace, spolupráce a participace v plnění úkolů. Čelit snahám o návrat k užívání direktivních a administrativně-byrokratických metod řízení.
4. Podporovat spolupráci jednotlivých školských subjektů v zájmu efektivního využívání školských budov a zařízení.
5. Umožnit rovný přístup ke kvalitnímu zájmovému vzdělávání všem dětem, zvláště dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí a rozšířit tak nabídku činností v prevenci sociálně-patologických jevů. Vytvářet programy péče o mimořádně nadané jedince a zajišťovat jejich dostupnost.
6. Spolupracovat se středními a vysokými školami působícími na území statutárního města Hradec Králové.

Příloha č.2 Postavení města Hradec Králové mezi ostatními statutárními městy v ČR

Statutární město Hradec Králové patří v současné době mezi 26 statutárních měst v ČR. Podle počtu obyvatel žijících na území města se historicky pohybuje okolo 8. místa (stav k 1. 1. 2020).

P.č.	Statutární město	Počet obyvatel
1	Praha	1 324 277
2	Brno	381 346
3	Ostrava	287 968
4	Plzeň	174 842
5	Liberec	104 802
6	Olomouc	100 663
7	České Budějovice	94 463
8	Hradec Králové	92 939
9	Ústí nad Labem	92 716
10	Pardubice	91 727
11	Zlín	74 935
12	Havířov	71 200

Tabulka 1 Statutární města ČR, nad 70 000 obyvatel

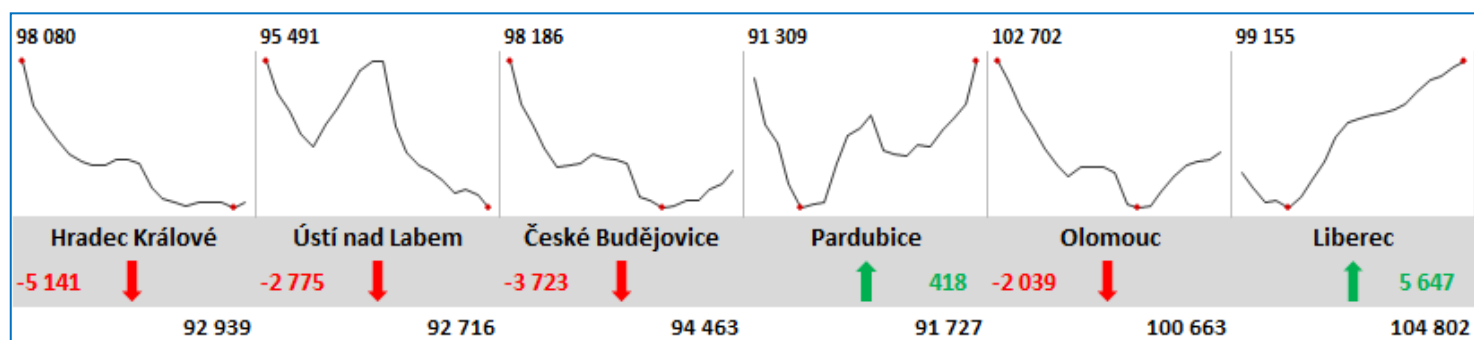
Další zkoumání bylo zaměřeno na statutární města, která se nejvíce městu Hradec Králové přibližují z pohledu počtu obyvatel. Jedná se o města na páté (Liberec) až desáté (Pardubice) pozici v uvedené tabulce (sousední statutární města).

Rok	Hradec Králové	Ústí nad Labem	České Budějovice	Pardubice	Olomouc	Liberec
2000	98 080	95 491	98 186	91 309	102 702	99 155
2001	96 408	94 871	96 742	90 171	102 246	98 380
2002	95 755	94 544	95 986	89 725	101 624	97 677
2003	95 195	94 105	95 245	88 741	101 268	97 770
2004	94 694	93 859	94 622	88 181	100 752	97 400
2005	94 431	94 298	94 653	88 260	100 381	97 950
2006	94 255	94 565	94 747	88 316	100 168	98 781
2007	94 252	94 960	95 071	89 245	100 373	99 721
2008	94 497	95 289	94 936	89 892	100 373	100 914
2009	94 493	95 477	94 865	90 077	100 362	101 625
2010	94 318	95 464	94 754	90 401	100 233	101 865
2011	93 490	94 258	93 620	89 552	99 529	102 005
2012	93 035	93 747	93 467	89 467	99 471	102 113
2013	92 904	93 523	93 253	89 432	99 489	102 301
2014	92 808	93 409	93 285	89 693	99 809	102 562
2015	92 891	93 248	93 513	89 638	100 154	103 288
2016	92 929	92 984	93 470	90 044	100 378	103 853
2017	92 917	93 040	93 863	90 335	100 494	103 979
2018	92 742	92 952	94 014	90 688	100 523	104 445
2019	92 939	92 716	94 463	91 727	100 663	104 802

Obrázek 1 Vývoj počtu obyvatel v uvedených městech od roku 2000

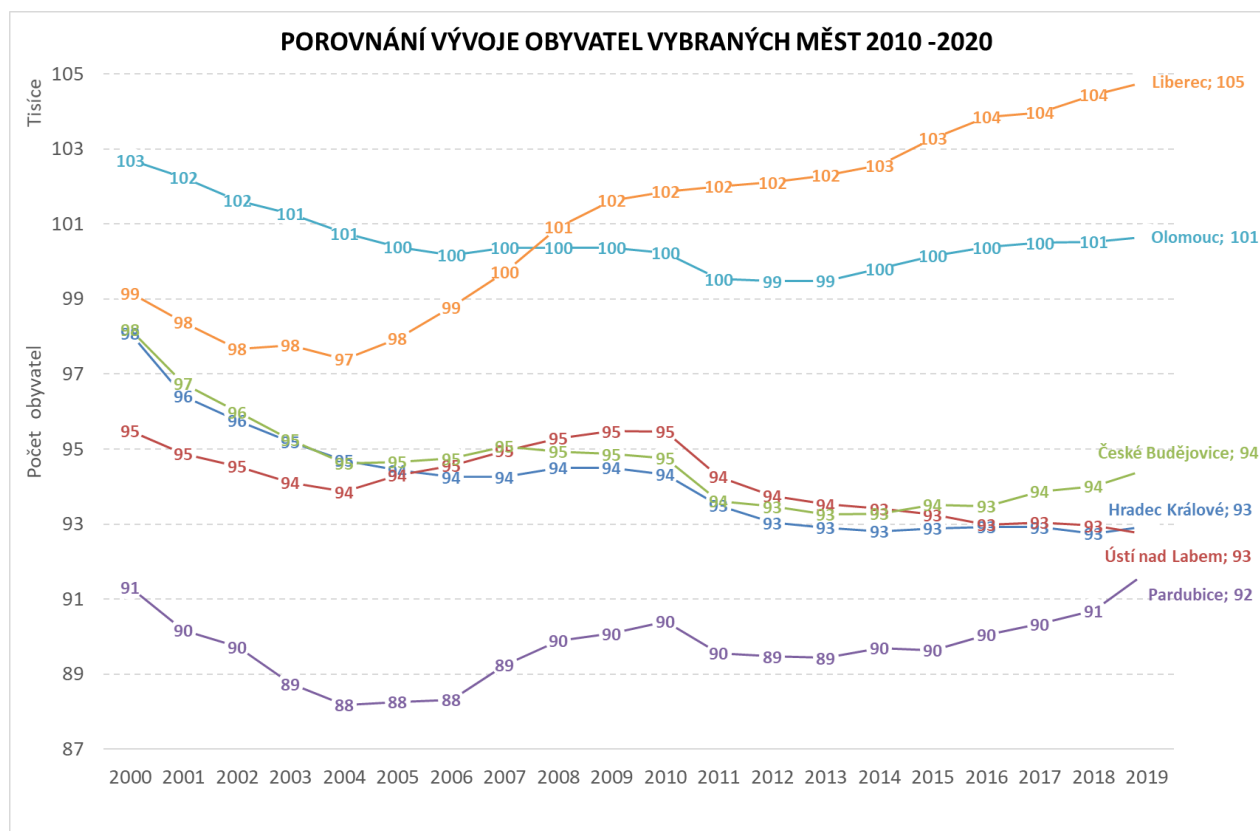
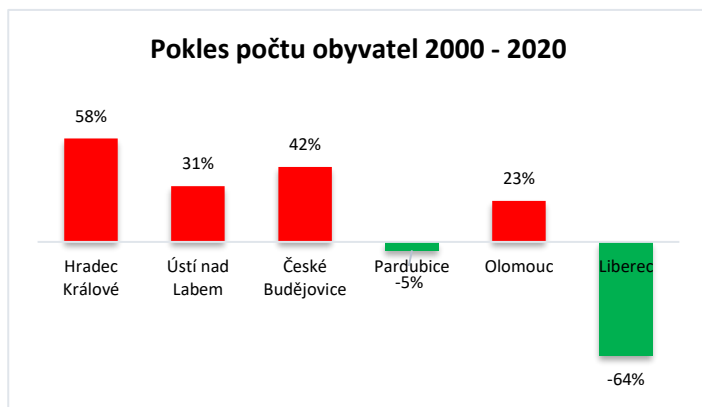
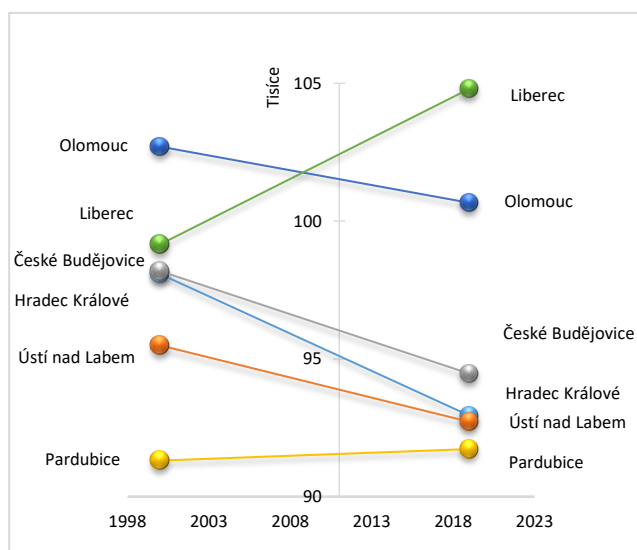
Modrý sloupec indikuje počet obyvatel, hnědá hodnotu nad průměrem dané řady města.

Jiný pohled za jednotlivá města ukazuje následující graf:



Obrázek 2 Vývoj počtu obyvatel od roku 2000

Porovnání vývoje počtu obyvatel a celkový pokles od roku 2000 ukazují následující grafy.



Obrázek 3 Porovnání vývoje počtu obyvatel a celkový pokles od roku 2000.

Z uvedených údajů lze konstatovat následující skutečnosti:

- za uvedená města došlo od roku 2000 k poklesu obyvatel celkově o 7 613 obyvatel
- u Liberce došlo v uvedeném období naopak k nárůstu počtu obyvatel o 5 647
- město Pardubice, resp. jeho obyvatelé zůstávají víceméně na stejné úrovni

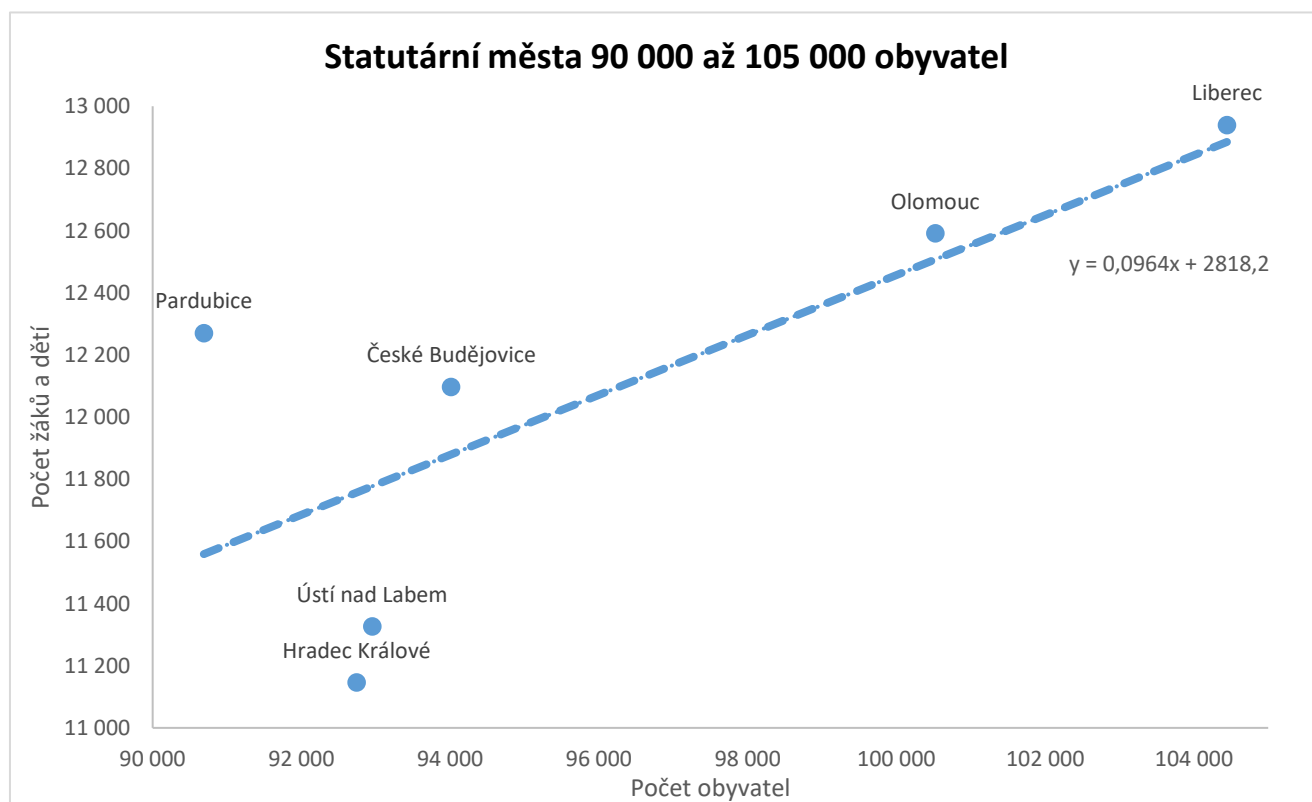
- u zbývajících čtyřech došlo k poklesu, nejvíce z toho se propadl Hradec Králové (o 5 141 tj. 58 %)

1 Komparace počtu obyvatel a počtu vzdělávaných (MŠ a ZŠ) k 1.1.2019

V dalším byla zkoumána míra závislosti mezi počtem obyvatel a počtem dětí a žáků jednotlivých měst, která byla potvrzena zjištěným korelačním koeficientem 0,99971 (velmi silná závislost). Z tohoto jednoznačně vyplývá přímá úměra mezi počtem obyvatel a počtem dětí a žáků.

Statutární město	Počet obyvatel	Děti v MŠ celkem	Žáci v ZŠ celkem	Děti a žáci celkem	Celkem
Liberec	104 445	3 115	9 824	12 939	12 885
Olomouc	100 523	3 585	9 005	12 590	12 507
Pardubice	90 688	3 161	9 108	12 269	11 559
České Budějovice	94 014	2 944	9 152	12 096	11 880
Ústí nad Labem	92 952	2 466	8 860	11 326	11 777
Hradec Králové	92 742	2 939	8 206	11 145	11 757

Tabulka 2 Počet obyvatel, dětí a žáků - vybraná města



Graf 1 Statutární města ČR 90 až 105 tisíc obyvatel

Graf zobrazuje vztah, resp. závislost mezi počtem obyvatel (osa x) a počtem dětí a žáků (osa y). Sestavená přímka (vyrovnané hodnoty) odpovídá skutečným hodnotám počtu obyvatel zvolených měst. Čímž jsou města blíže k přímce (těsněji), tím více odpovídají zjištěné závislosti a naopak. Města nad uvedenou přímkou mají více dětí a žáků, pod přímkou mají jejich „nedostatek“ a měly by mít větší počet dětí a žáků.

Jak již bylo řečeno, celkový počet dětí a žáků je tvořen skupinou:

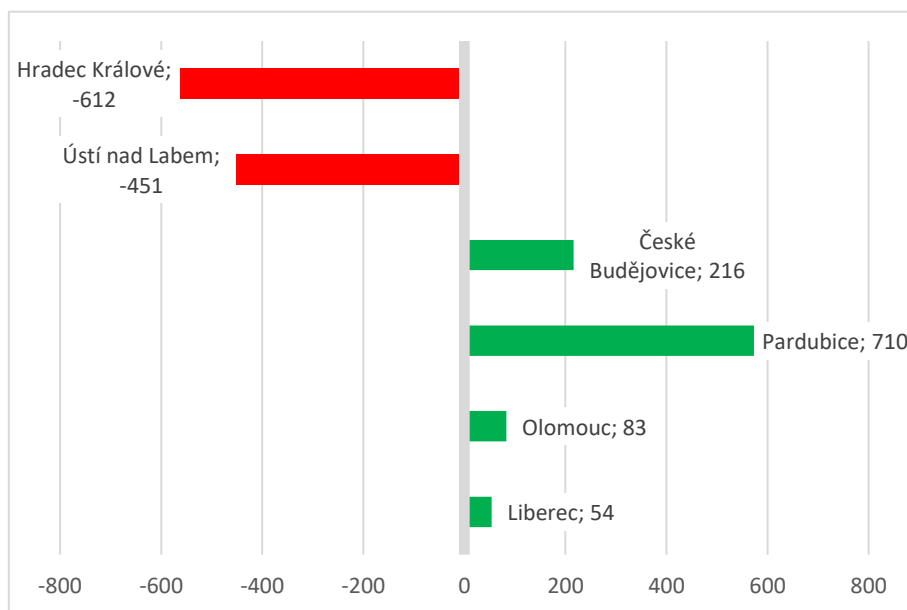
- děti vzdělávaných v MŠ,
- žáky vzdělávanými v ZŠ.

Proto bylo šetřeno, jak která skupina „přispívá“ k celkovému počtu.

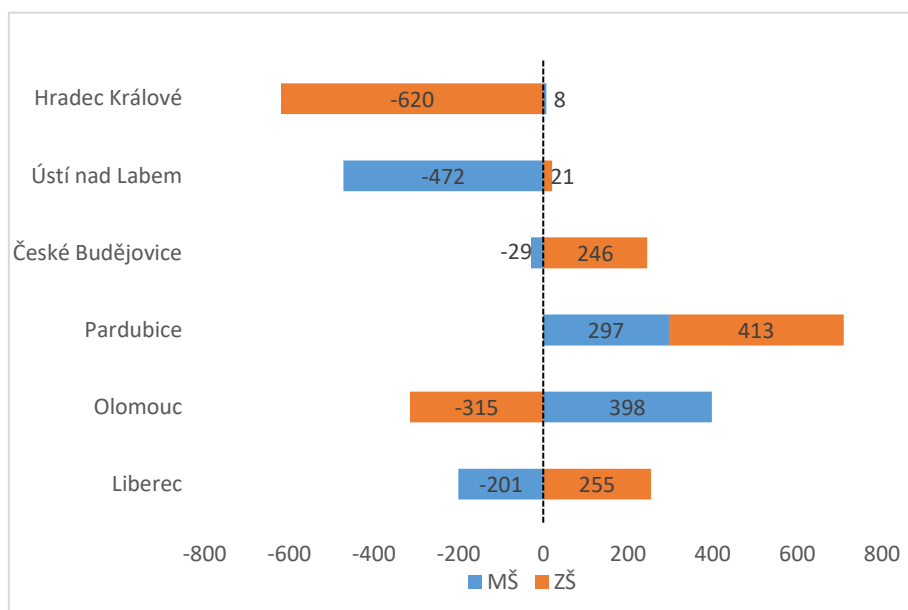
Statutární město	Skutečné hodnoty (S)				Vyrovnané hodnoty (V)					
	Počet obyvatel	Děti v MŠ celkem	Žáci v ZŠ celkem	Děti a žáci celkem	Děti a žáci celkem	rozdíl (S-V)	ZŠ	rozdíl (S-V)	MŠ	rozdíl (S-V)
Liberec	104 445	3 115	9 824	12 939	12 885	+54	9 569	+255	3 316	-201
Olomouc	100 523	3 585	9 005	12 590	12 507	+83	9 320	-315	3 187	+ 398
Pardubice	90 688	3 161	9 108	12 269	11 559	+710	8 695	+413	2 864	297
České Budějovice	94 014	2 944	9 152	12 096	11 880	+216	8 906	+246	2 973	-29
Ústí nad Labem	92 952	2 466	8 860	11 326	11 777	-451	8 839	+21	2 938	-472
Hradec Králové	92 742	2 939	8 206	11 145	11 757	-612	8 826	-620	2 931	+8

Tabulka 3 Skutečné a vyrovnané hodnoty dětí a žáků

Znázornění odchylek (vyrovnané minus skutečné) hodnoty dětí a žáků celkem a MŠ, ZŠ



Graf 2 Znázornění odchylek ZŠ a MŠ



Graf 3 Znázornění odchylek ZŠ a MŠ

Z pohledu města Hradec Králové je tedy zřejmé, že oproti „obdobným“ městům je celkový počet dětí a žáků menší o 618 než by měl být vzhledem k počtu obyvatel. Schodek je způsoben především žáky ZŠ, kterých chybí 620, u dětí MŠ je stav odpovídající. Nejlépe ze srovnání vyšlo statutární město Pardubice, které má celkový počet dětí a žáků vyšší o 710 oproti ostatním městům v uvedeném vzorku.

Graf 1 Statutární města ČR 90 až 105 tisíc obyvatel	4
Graf 2 Znázornění odchylek ZŠ a MŠ.....	5
Graf 3 Znázornění odchylek ZŠ a MŠ.....	6
Obrázek 1 Vývoj počtu obyvatel v uvedených městech od roku 2000.....	2
Obrázek 2 Vývoj počtu obyvatel od roku 2000.....	2
Obrázek 3 Porovnání vývoje počtu obyvatel a celkový pokles od roku 2000.....	3
Tabulka 1 Statutární města ČR, nad 70 000 obyvatel	1
Tabulka 2 Počet obyvatel, dětí a žáků - vybraná města.....	4
Tabulka 3 Skutečné a vyrovnané hodnoty dětí a žáků	5

Příloha č.3 Činnost odboru školství a volnočasových aktivit dětí a mládeže Magistrátu města Hradec Králové

Rozsah činnosti odboru školství a volnočasových aktivit dětí a mládeže je vymezen právními předpisy. V rámci **samosprávy** provádí tyto činnosti:

- zajišťuje podmínky pro plnění povinné školní docházky žáků s místem trvalého pobytu na území města, zřizuje a zrušuje mateřské školy, základní školy, zařízení školního stravování, základní umělecké školy a školského zařízení pro zájmové vzdělávání,
- stanovuje školské obvody základních škol v souladu s ustanovením školského zákona,
- sestavuje a kontroluje rozpočet škol a školských zařízení,
- zřizuje školské rady základních škol, stanovuje počet členů a vydává volební řád,
- hodnotí školy, školská zařízení, ředitelky a ředitele podle kritérií, která jsou předem zveřejněna,
- metodicky zajišťuje zápis do mateřských škol a do 1. tříd základních škol,
- úzce spolupracuje s Komisí pro výchovu a vzdělávání jako poradním orgánem Rady města Hradec Králové,
- finančně podporuje rozvoj volnočasových aktivit dětí a mládeže v Hradci Králové v souladu s Pravidly poskytování finanční podpory veřejně prospěšným projektům (zkrácený název 5P), stanovenými směrnicí Zastupitelstva města Hradec Králové,
- vede agendu Nadačního fondu, zřízeného za účelem finanční podpory nadaných studentů a studentů v tíživé finanční situaci, studujících na středních školách všech typů, trvale žijících v Hradci Králové,
- realizuje projekt Otevřená dětská hřiště pro rodiče s dětmi do 6 let u mateřských škol,
- v rámci programu primární prevence kriminality realizuje „Projekt otevřené školní hřiště“ při základních školách a finančně se podílí na zabezpečení provozu hřiště pro širokou veřejnost v období duben – říjen,
- pořádá sportovní hry pro žáky základních škol, podílí se na projektech v rámci přeshraniční spolupráce škol,
- přijímá opatření na základě výsledků inspekční činnosti České školní inspekce,
- spolupracuje s Krajskou hygienickou stanicí Královéhradeckého kraje,
- vytváří koncepční dokumenty.

V rámci **výkonu státní správy** provádí tyto činnosti:

- zpracovává návrh rozpisu rozpočtu finančních prostředků státního rozpočtu pro školy a školská zařízení v obvodu své působnosti a předává jej Krajskému úřadu Královéhradeckého kraje,

- zpracovává a předkládá krajskému úřadu rozbor hospodaření včetně podkladů pro zúčtování finančních prostředků ze státního rozpočtu za školy a školská zařízení v obvodu své působnosti,
- shromažďuje a zpracovává data z dokumentace a evidencí za školy a školská zařízení,
- předává v rámci obce s rozšířenou působností za školy a školská zařízení zřizované obcí údaje z dokumentace ze škol, školských zařízení a školních matrik.

Ve spolupráci se školami, zřizovanými statutárním městem Hradec Králové a dalšími odbory magistrátu města, se odbor školství a volnočasových aktivit dětí a mládeže aktivně zapojuje do aktivit projektu MAP II – místního akčního plánu, který je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Cílem MAP II je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatele, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. Účast v MAP je jednou z podmínek pro čerpání dotací z integrovaného regionálního operačního programu (IROP) a operačního programu Věda, výzkum, vzdělávání (OP VVV).

Příloha č.4 Seznam škol a školských zařízení na území města Hradec Králové

1. Předškolní a základní vzdělávání

Na území statutárního města Hradce Králové se výchově a vzdělávání věnují školy a školská zařízení zřizovaná jinou právnickou nebo fyzikou osobou. V níže uvedeném přehledu uvádíme pouze ty, které MŠMT eviduje ve školském rejstříku.

Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Hradec Králové, Říčařova 277

Adresa: Říčařova 277, 503 01 Hradec Králové; www.ddu-hk.cz

Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá strana

Vykonává činnost: základní školy, dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče a školní jídelny.

Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové

Adresa: Hradecká 1231, 500 03 Hradec Králové; www.specialnihk.cz

Zřizovatel: Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové

Vykonává činnost: mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny, speciálně pedagogického centra, školní jídelny-výdejny.

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefánikova 549

Adresa: Štefánikova 549, 500 11 Hradec Králové; www.neslhk.cz

Zřizovatel: Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové

Vykonává činnost: mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny, internátu, speciálně pedagogického centra, školní jídelny, školní jídelny-výdejny.

Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Hradec Králové, Sokolská

Adresa: Sokolská 581, 500 05 Hradec Králové; www.skola.fnhk.cz

Zřizovatel: Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové Vykonává činnost: mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu.

Mateřská škola Sion, Hradec Králové

Adresa: Na Kotli 1201, 500 09 Hradec Králové; www.sion.cz/dc

Zřizovatel: Sion, z.s., Na Kotli 1201, 500 09 Hradec Králové

Vykonává činnost: mateřské školy, školní jídelny-výdejny.

Základní škola Sion J.A. Komenského, Hradec Králové

Adresa: Na Kotli 1201, 500 09 Hradec Králové; www.sion.cz/zs

Zřizovatel: Sion, z.s., Na Kotli 1201, 500 09 Hradec Králové

Vykonává činnost: základní školy, domu dětí a mládeže, školní družiny, školního klubu, školní jídelny-výdejny, školní jídelny-vývařovny

Comenius

Adresa: Jana Masaryka 605/30, Nový Hradec Králové, 500 12 Hradec Králové; www.skolacomenius.cz/

Zřizovatel: Spolek Comenius, z.s., Záměstí 797 Malšovice, 500 09 Hradec Králové

Vykonává činnost: základní školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny-výdejny

Biskupské gymnázium Bohuslava Balbína a Základní škola a mateřská škola Jana Pavla II. Hradec Králové

Adresa: Orlického nábřeží 1/356, 500 02 Hradec Králové; www.bisgymbb.cz

Zřizovatel: Biskupství královéhradecké, Velké náměstí 35, 500 01 Hradec Králové

Vykonává činnost: mateřské školy, základní školy, střední školy, školního klubu, školní družiny, školní jídelny-výdejny.

Mateřská škola Antonie s.r.o.

Adresa: Pražská 591, 500 04 Hradec Králové; www.msantonie.cz

Zřizovatel: právnická osoba nebo fyzická osoba

Vykonává činnost: mateřské školy, školní jídelny-výdejny.

miriENGLISH – mateřská škola

Adresa: Mrštíková 1122, 500 09 Hradec Králové; www.safariclub.cz

Zřizovatel: Kamila Bucherová, Švabinského 519, 500 03 Hradec Králové

Vykonává činnost: mateřské školy, školní jídelny-výdejny

První soukromá základní škola v Hradci Králové, s.r.o.

Adresa: Vodelova, 500 02 Hradec Králové; www.pszs.cz

Zřizovatel: právnická osoba nebo fyzická osoba

Vykonává činnost: základní školy, školní družiny, školní jídelny.

Mateřská škola, základní škola a střední škola Daneta, s.r.o.

Adresa: Nerudova 1180, 500 02 Hradec Králové; www.daneta.cz

Zřizovatel: právnická osoba nebo fyzická osoba

Vykonává činnost: základní školy, střední školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny, mateřské školy, školní jídelny-výdejny

PROINTEPO – Střední škola, Základní škola a Mateřská škola s.r.o.

Adresa: Hrubínova 1458, 500 02 Hradec Králové; www.prointepo.org

Zřizovatel: právnická osoba nebo fyzická osoba

Vykonává činnost: mateřské školy, základní školy, střediska volného času, školní družiny, školského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, speciálně pedagogického centra, školní jídelny-výdejny, střední školy.

BONI PUERI – základní umělecká škola, Hradec Králové

Adresa: Československé armády 332/39, 500 03 Hradec Králové; www.skola.bonipueri.cz

Zřizovatel: Pavel Horák, Mánesova 806/15, 500 02 Hradec Králové

Vykonává činnost: základní umělecké školy.

Základní umělecká škola JITRO Hradec Králové

Adresa: Československé armády 335, 500 03 Hradec Králové; www.jitro.cz

Zřizovatel: Nadace rozvoje dětského sborového zpěvu, ČSA 335, 500 03 Hradec Králové

Vykonává činnost: základní umělecké školy.

2. Středoškolské a vysokoškolské vzdělávání na území statutárního města Hradec Králové

Střední vzdělávání ukončené výučním listem, maturitní zkouškou, popřípadě **vyšší odborné vzdělávání** zajišťují na území statutárního města Hradec Králové tyto školy:

Střední školy zřizované Královéhradeckým krajem

Střední průmyslová škola stavební, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 787	Pospíšilova tř. 787, 500 03 Hradec Králové	Mgr. Nataša Ungermannová	495 766 111	www.spsstavhk.cz
Gymnázium Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324	50003 Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324	Mgr. Jan Štěrbá	495 514 691	www.gybon.cz
Gymnázium J. K. Tyla, Hradec Králové, Tylovo náměstí 682	Tylovo náměstí 682, 50002 Hradec Králové	Mgr. Robert Novák	495 075 150	www.gjkt.cz
Střední škola služeb, obchodu a gastronomie, Hradec Králové, Velká 3	Velká 3, 503 41 Hradec Králové	PhDr. Helena Matyková	495 212 860	www.sssoghk.cz
Obchodní akademie, Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Hradec Králové	V Lípkách 692, 500 02 Hradec Králové	Mgr. Jana Vitvarová	495 514 801	www.oahk.cz
Střední uměleckoprůmyslová škola hudebních nástrojů a nábytku, Hradec Králové, 17. listopadu 1202	17. listopadu 1202, 500 03 Hradec Králové	Ing. Jan Opitz	494 946 034	www.hnn.cz
Střední odborná škola veterinární, Hradec Králové - Kukleny, Pražská 68	Pražská 68, 501 01 Hradec Králové	Ing. Hana Rubáčková	495 535 386	www.sosvet.cz
Střední průmyslová škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové	Hradební 1029, 500 03 Hradec Králové	PaedDr. Pavel Jankovský	495 511 518	www.hradebni.cz
Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234	Komenského 234, 500 03 Hradec Králové	PaedDr. Soňa Lamichová	495 075 111	www.zshk.cz
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové, Vocolova 1338	Vocolova 1338, 500 02 Hradec Králové	Ing. Vladislav Košťál	495 212 861	www.sosasouvocolova.cz

Střední školy zřizované církvemi a náboženskými hnutími

Biskupské gymnázium Bohuslava Balbína a Základní škola a mateřská škola Jana Pavla II. Hradec Králové	Orlické nábřeží 356/1, 500 02 Hradec Králové	Mgr. Jiří Vojáček	495 513 744	skola@bisgymbb.cz
---	--	-------------------	-------------	--

Střední školy zřizované jinou právnickou nebo fyzickou osobou

První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové spol. s r. o.	Brandlova 875, 500 03 Hradec Králové	PhDr. Ladislav Bartůška	495 543 141	www.psigg-hk.cz
Střední škola vizuální tvorby, s.r.o.	Černilovská 7, 500 03 Hradec Králové	Ing. Mgr. Milan Jedlička	495 221 811	www.florist.cz
Střední škola a vyšší odborná škola aplikované kybernetiky s. r. o.	Hradecká 1151, 500 02 Hradec Králové	Ing. Jan Lang	495 518 777	www.ssakhk.cz
Hotelová škola Hradec Králové, s.r.o.	Československé armády 274/55, 500 03 Hradec Králové	PaedDr. Petr Hájek	495 592 288	www.hotelovka.cz

Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola cestovního ruchu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.	Tř. SNP 170, 500 03 Hradec Králové	PaedDr. Eva Petříková	495 541 548	www.soavoshk.cz
TRIVIS – Střední škola veřejnosprávní Třebechovice pod Orebem, s.r.o.	Heldovo nám. 231, 503 46 Třebechovice p. O.	Ing. Miroslav Hofman	495 593 074	trebechovice@trivis.cz
Střední škola Sion High School, Hradec Králové	Na Kotli 1201, 500 09 Hradec Králové	Mgr. Yvona Klánová	734 684 291	info@highschool.cz

Zdroj informací: Královéhradecký kraj

Vysokoškolské vzdělávání zajišťují na území statutárního města Hradec Králové tyto školy:

Univerzita Hradec Králové

Rokitanského 62, 500 03 Hradec Králové, www.uhk.cz

Fakulty: pedagogická, informatiky a managementu, filozofická, přírodovědecká a ústav sociální práce.

Univerzita Karlova v Praze

Farmaceutická fakulta Hradec Králové, Heyrovského 1203, 500 05 Hradec Králové, tel.: 495 067 111,
www.faf.cuni.cz

Lékařská fakulta Hradec Králové, Šimkova 870/13, 500 38 Hradec Králové, tel.: 495 816 111,
www.lfhk.cuni.cz

Univerzita obrany Brno

Fakulta vojenského zdravotnictví Hradec Králové, Třebešská 1575, 500 01 Hradec Králové, tel.: 973 253 060,
www.vojenskaskola.cz

Metropolitní univerzita Praha, o.p.s.

Univerzitní středisko Hradec Králové, Štefánikova 566, pavilon U3 (areál ZŠ), tel.: 495 260 728,
email: hradec.kralove@mup.cz; www.mup.cz

Příloha č.5 Seznam organizací a spolků na území města Hradec Králové

Název	Adresa
Hradecký sport, o.s.	Voborníkova 175/14, 503 01 Hradec Králové
Jezdecká školka	Librantická 56/33, 500 03 Hradec Králové
VÝTVARKA při ZUŠ Habrmanova, spolek	Habrmanova 130/12, 500 02 Hradec Králové
ABACA CZ, s.r.o.	K Cikánu č.ev. 410, 500 08 Hradec Králové
Akademie Šampión Hradec Králové z.s.	Zámeček 698, 500 08 Hradec Králové
ALIQUANTULUM z.s.	V Lipkách 869/12, 500 02 Hradec Králové
AMÁTKA DĚTEM o.p.s	Malé náměstí 120, 500 03 Hradec Králové
Asociace turistických oddílů mládeže ČR, TOM 1722 Pěšinky a Ostříž	Mánesova 713/9, 500 02 Hradec Králové
Aufori, o.p.s.	Habrmanova 136/3, 500 02 Hradec Králové
B.A.Z. centrum, z.s.	Sezemická 465/5, 500 11 Hradec Králové
Bc. Daniela Šauerová	Sekaninova 416/38, 500 11 Hradec Králové
Bc. Šárka Bílá, DiS.	Ludka Matury 812, 530 12 Pardubice
Biskupské gymnázium, církevní základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Hradec Králové	Orlické nábřeží 356, 500 03 Hradec Králové
BONI PUERI - základní umělecká škola, Hradec Králové	Československé armády 332, 500 03 Hradec Králové
Butterfly-Aid o.p.s.	Velké náměstí 130/24, 500 03 Hradec Králové
CAMP4KIDS z.s.	Na Obci 445, 503 02 Předměřice nad Labem
Centrální kino s.r.o.	třída Karla IV. 774, 500 02 Hradec Králové
Centrum pěstounských rodin z. s.	Štefánikova 379/41, 500 11 Hradec Králové
Česko - ruská společnost, z.s.	V zvětví 1036/4, 170 00 Praha
Českomoravská myslivecká jednota, z.s. - okresní myslivecký spolek Hradec Králové	Všehrdova 194/6, 500 02 Hradec Králové
Český rybářský svaz, z. s., Východočeský územní svaz	Kovová 1121, 500 03 Hradec Králové
Český svaz kin-ballu z.s.	Vážní 400/2, 503 41 Hradec Králové
Člověk-záchranář, z. s.	Ve Stromovce 644/7, 500 11 Hradec Králové
Dělnická tělovýchovná jednota Hradec Králové, z.s.	U Labe 427/1, 500 02 Hradec Králové
Děti sportu HK, z.s.	Semtín 80, 533 53 Pardubice
Divadlo Drak a Mezinárodní institut figurálního divadla o.p.s.	Hradební 632/1, 500 03 Hradec Králové
DOMEČEK SEVER, z. s.	Lužická 1208/12, 500 03 Hradec Králové
DSJ camp, z. s.	Skupova 1120/3, 500 03 Hradec Králové
Dům dětí a mládeže Nová generace, Hradec Králové	Na Kotli 1201, 500 09 Hradec Králové
EduTEAM-centrum celoživotního vzdělávání z.s.	Ve žlábku 232/44, 193 00 Praha 9
FC Hradec Králové - mládež, z.s.	Úprkova 473/1, 500 09 Hradec Králové
FC Hradec Králové, a.s.	Úprkova 473/1, 500 09 Hradec Králové
Folklórní soubor Kvítek Hradec Králové, z. s.	Cihlářská 690/4, 503 11 Hradec Králové
Fotbalový klub Slavia Hradec Králové z.s.	Víta Nejedlého 1216/2, 500 03 Hradec Králové
Gabriela Bašková	Františka Žaloudka 764/13a, 503 11 Hradec Králové
Galerie moderního umění v Hradci Králové	Velké náměstí 140/16a, 500 03 Hradec Králové
Gymnázium Boženy Němcové	Pospíšilova 324/7, 500 03 Hradec Králové
Gymnázium J. K. Tyla	Tylovo nábřeží 682, 500 02 Hradec Králové
HSK cycling team	Brožíkova 1567/7, 500 12 Hradec Králové
Hudební agentura DROPS, s.r.o.	č.p. 121, 503 46 Blešno
Hudební mládež Hradec Králové, z. s.	Pospíšilova 324/7, 500 03 Hradec Králové
Jednota českých matematiků a fyziků, pobočný spolek Hradec Králové	Rokitanského 62/26, 500 03 Hradec Králové
Junák - český skaut, okres Hradec Králové-město, z. s.	Na Rybárně 1427/13, 500 02 Hradec Králové
Junák - český skaut, středisko K. Šimka Hradec Králové z.s.	Sokolovská 79/1, 500 02 Hradec Králové
Junák - český skaut, středisko Rotunda Hradec Králové, z. s.	Buzulucká 1269, 500 03 Hradec Králové
Junák - český skaut, středisko Rybárny Hradec Králové, z. s.	Na Rybárně 1427/13, 500 02 Hradec Králové
Junák - český skaut, středisko Svatého Jiří Hradec Králové, z. s.	Přemyslova 1791/21, 500 08 Hradec Králové
Junák - český skaut, středisko Želivák Hradec Králové, z. s.	Čajkovského 1861/46A, 500 09 Hradec Králové
JUNIORKLUB HRADEC KRÁLOVÉ, modelářský klub SMČR č.58 p.s	Riegrovo náměstí 914/2, 500 02 Hradec Králové
Kin-ball Hradec Králové z.s.	Vážní 400, 503 41 Hradec Králové
KLIDvHK, z. s.	Zelená 764/34a, 500 04 Hradec Králové
Klub Dětem, z.s.	Tomkova 1232/18, 500 03 Hradec Králové
Klub dětí a mládeže Čtyřlístek, z. s.	Luční 179, 251 63 Věstary

Klub dětí a mládeže Hradec Králové, z.s.	Hradecká 1687/8, 500 12 Hradec Králové
Klub přátel Boni pueri, z.s.	Československé armády 332/39, 500 03 Hradec Králové
Klub přátel ZŠ Štefcova v Hradci Králové, z. s.	Štefcova 1092/1, 500 09 Hradec Králové
Klub rodičů a přátel Královéhradeckého dětského sboru, spolek	Československé armády 335/45, 500 03 Hradec Králové
Klub rodičů a přátel mateřské školy II, Hradec Králové, spolek	Úprkova 1/27, 500 09 Hradec Králové
Klub rodičů a přátel při Gymnáziu B. Němcové, z.s.	Pospíšilova 324/7, 500 03 Hradec Králové
Klub rodičů a přátel tanečního oboru ZUŠ Střezina, z. s.	Luční 838/8, 500 03 Hradec Králové
Klub rodičů a přátel ZŠ a MŠ Malšova Lhota, z. s.	Lhotecká 39/75, 500 09 Hradec Králové
Klub ZUŠ Střezina, z. s.	Luční 838/8, 500 03 Hradec Králové
Knihovna města Hradce Králové	Wonkova 1262/1a, 500 02 Hradec Králové
Královéhradecká krajská asociace Sport pro všechny, z.s.	U Koruny 292/24, 500 02 Hradec Králové
Křesťanské rodinné centrum Sedmikráska, z.s.	Zieglerova 230/4, 500 03 Hradec Králové
La famille z. s.	Na Kotli 696/12, 500 09 Hradec Králové
LABE TRI CLUB Hradec Králové z.s.	Jasanová 2003, 500 08 Hradec Králové
Martin Lučan	Baarova 1374/1, 500 02 Hradec Králové
Mateřská škola Antonie s.r.o.	Pražská třída 591/21, 500 04 Hradec Králové
Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové	Hradecká 1231/11b, 500 03 Hradec Králové
Maximum Habrmanova z.s.	Habrmanova 130/12, 500 02 Hradec Králové
Medojed z.s.	Kejzlarova 2123/12, 500 12 Hradec Králové
Mensa České republiky	Španielova 1111/19, 163 00 Praha
Mgr. BcA. Monika Šponiarová	třída SNP 605/41, 500 03 Hradec Králové
Mgr. Ema Hubáčková	Šimkova 927/7, 500 03 Hradec Králové
Mladí diplomaté, z. s.	Na Roudné 443/18, 301 00 Plzeň
Mountfield HK - spolek pro hokejovou mládež, z.s.	Komenského 1214/2, 500 03 Hradec Králové
Muzeum východních Čech v Hradci Králové	Eliščino nábřeží 465/7, 500 03 Hradec Králové
NA HRADECKÉM KOPEČKU, z. s.	V Kopečku 89/17, 500 02 Hradec Králové
Nadace rozvoje dětského sborového zpěvu	Československé armády 335/45, 500 03 Hradec Králové
NORDIC WALKING LIVE z.s.	K Milířům 273, 549 31 Hronov
Nová Akropolis z.s.	Varšavská 516/19, Vinohrady, 120 00 Praha
Občanské sdružení při ZŠ Jiráskovo nám. v Hradci Králové, z. s.	Jiráskovo náměstí 1166/1, 500 02 Hradec Králové
Občanský spolek JAK?	Zahrádkářská osada ZVU č.ev. 60, 500 02 Hradec Králové
Olga Štulírová	Za Jízdárnou 1991/16, 500 09 Hradec Králové
Osada vycházejícího slunce, z.s.	Bratři Čapků 580/9, 500 03 Hradec Králové
PARK GOLF CLUB HRADEC KRÁLOVÉ, z.s.	Roudničská 730, 500 02 Hradec Králové
Pavlaína Sýkorová	Černilovská 15/4, 500 03 Hradec Králové - Rusek
Plavecké středisko Zéva, z. s.	Uhelná 868/3, 500 03 Hradec Králové
Polina Ševčíková	Labská kotlina 988/38, 500 02 Hradec Králové
POST BELLUM, o.p.s.	Štěpánská 704/61, 110 00 Praha 1
PROINTEPO - Střední škola, Základní škola a Mateřská škola s.r.o.	Hrubínova 1458, 500 02 Hradec Králové
PROSTOR PRO, o.p.s.	Čajkovského 1861/46a, 500 09 Hradec Králové
Přátelé táborů, z. s.	Štefánikova 325/24, 500 11 Hradec Králové
Regionální ukrajinský spolek ve Východních Čechách	Havlíčková 399/10, 500 02 Hradec Králové
RG RYCON z.s.	Kollárova 1714/1, 500 02 Hradec Králové
Rodinné centrum Žirafa HK, z.s.	KD MÉDIUM, J. Masaryka 605, Hradec Králové
Sbor Církve bratrské v Hradci Králové	V Kopečku 89/17, 500 03 Hradec Králové
Sdružení dětského folklorního souboru ČERVÁNEK	Pod Zámečkem 1055, 500 06 Hradec Králové
Sdružení dětského folklorního souboru Červánek	Pod Zámečkem 1055, 500 06 Hradec Králové
Sdružení pro táborovou činnost, z.s.	Přemyslova 595/30, 500 08 Hradec Králové
SH ČMS - Sbor dobrovolných hasičů Malšova Lhota	Lhotecká 138/10, 500 09 Hradec Králové
SH ČMS - Sbor dobrovolných hasičů Svinary	Dubinská 301, 500 09 Hradec Králové
SH ČMS - Sbor dobrovolných hasičů Třebeš	Školská 695/7a, 500 11 Hradec Králové
Sion - Nová generace, z.s.	Na Kotli 1201/27, 500 09 Hradec Králové
Sion, z.s.	Na Kotli 1201/27, 500 09 Hradec Králové
SK HIT Hradec Králové, z.s.	Hradecká 775/115, 500 11 Hradec Králové
SK RN Hradec Králové, z.s.	Milady Horákové 1099/6, 500 06 Hradec Králové
SK TATRAN Hradec Králové, z.s.	K Hvězdárně 353/32A, 500 08 Hradec Králové
SKI - KLUB Hradec Králové, z.s.	Hannova 742/6, 503 11 Hradec Králové

Sokolská župa Orlická	Chelčického 201/3, 500 02 Hradec Králové
Spolek přátel MŠ Holubova	Holubova 792, 500 09 Hradec Králové
Spolek přátel stepu při ZUŠ Střezina	Trávní 1123/5a, 500 03 Hradec Králové
Spolek Rekreační chatová osada Parlament z.s.	Durychova 1388/12, 500 12 Hradec Králové
Spolek rodičů a přátel dětí ZŠ J. Gočára	Tylovo nábřeží 1140/20, 500 02 Hradec Králové
Spolek rodičů a přátel Základní školy a Mateřské školy, Hradec Králové - Kukleny, Pražská 198 z.s.	Pražská třída 198/40, 500 04 Hradec Králové
Spolek rodičů a přátel Základní školy Hradec Králové, Mandysova 1434	Mandysova 1434/1, 500 12 Hradec Králové
Spolek rodičů a přátel zdravotně postižených dětí Daneta	Nerudova 1180/28, 500 02 Hradec Králové
Spolek rodičů LMŠ Na větvi	Hlavní 210/57, 500 08 Hradec Králové
Spolek rodičů při Mateřské škole KLÍČEK, z. s.	Urxova 342/6, 500 06 Hradec Králové
Spolek rodičů při MŠ Sluníčko, Hradec Králové, Štefánikova 373	Štefánikova 373/12, 500 11 Hradec Králové
Spolek rodičů při Mateřské škole Třebeš	Hradecká 1/66, 500 11 Hradec Králové
Spolek VLNKA	Zahradní 80/6, 503 41 Hradec Králové
Sportovní klub Lvíček Pardubice z.s.	Stavbařů 149, 530 09 Pardubice
Sportovní klub Vlnka, s.r.o.	Mánesova 902/21, 500 02 Hradec Králové
Sportvisio, z.s.	Střední 1724/9, 500 08 Hradec Králové
Squash Centrum club HK, z.s.	Hradecká 1770/14a, 500 12 Hradec Králové
SOŠ a SOU, Hradec Králové, Vocolova 1338	Vocolova 1338, 500 02 Hradec Králové
Střední odborná škola veterinární, Hradec Králové-Kukleny, Pražská 68	Pražská třída 68, 500 04 Hradec Králové
Střední průmyslová škol, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové	Hradební 1029/2, 500 03 Hradec Králové
Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové	17. listopadu 1212, 500 03 Hradec Králové
Střední škola Sion High School, Hradec Králové	Na Kotli 1201, 500 09 Hradec Králové
Střední uměleckoprůmyslová škola hudebních nástrojů a nábytku, Hradec Králové, 17. listopadu 1202	17. listopadu 1202, 500 03 Hradec Králové
Studijní centrum BASIC Hradec Králové, z. s.	Eliščino nábřeží 842/3, 500 03 Hradec Králové
ŠŠPM Lipky HK, spolek	Kyjevská 444/7, 503 41 Hradec Králové
TÁBOROVÝ KLUB HRADEČTÍ LVI z.s.	třída Edvarda Beneše 571/98, 500 12 Hradec Králové
Táborský Ivo	Rybova 1892/3, 500 09 Hradec Králové
Tělocvičná jednota Sokol Hradec Králové	Eliščino nábřeží 777/5, 500 03 Hradec Králové
Tělocvičná jednota Sokol Nový Hradec Králové	Husova 87, 500 08 Hradec Králové
Tělocvičná jednota Sokol Pražské Předměstí	Chelčického 201/3, 500 02 Hradec Králové
Tělovýchovná jednota Sokol Třebeš, z.s.	Školská 734/8, 500 11 Hradec Králové
TENIS - CENTRUM DTJ HK, z.s.	U Labe 427/1, 500 02 Hradec Králové
Tenisový klub Eden - spolek	Hradečnice 1891/2a, 500 09 Hradec Králové
TJ METEOR Hradec Králové, z.s.	Milady Horákové 258/50, 500 06 Hradec Králové
TJ Slavia Hradec Králové, z.s.	Víta Nejedlého 1216/2, 500 03 Hradec Králové
TJ Sokol Malšovice, z.s.	Sportovní 422/9, 500 09 Hradec Králové
ÚAMK - AMK NESLYŠÍCÍCH HRADEC KRÁLOVÉ	Kejzlarova 1679/5, 500 12 Hradec Králové
Umělecká agentura Ambrozia při ZŠ Pouchov Hradec Králové o.p.s.	K Sokolovně 452/13, 503 41 Hradec Králové
Univerzita Hradec Králové	Rokitanského 62, 500 03 Hradec Králové
Via Humanica, z. s.	Záměstí 795, 500 09 Hradec Králové
VK Slavia Hradec Králové, z. s.	U Plováren 675/2, 500 03 Hradec Králové
Všemi vjemy, z.s.	Markovická 580/12, 500 03 Hradec Králové
Vysokoškolská t.j. University Karlovy v Hradci Králové, z.s.	třída Edvarda Beneše 1525/80, 500 12 Hradec Králové
Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234	Komenského 234, 500 03 Hradec Králové
Vyšší odborná škola, Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefánikova 549	Štefánikova 549, 500 11 Hradec Králové
Wannado, z.s.	Levá 29/3, 147 00 Praha
Základní člunek Asociace Brontosaura-QUITO	Bezručova 1468, 500 02 Hradec Králové
ZŠ a MŠ při Fakultní nemocnici, Hradec Králové, Sokolská 581	Sokolská 581, 500 03 Hradec Králové
Základní škola Comenius	Záměstí 797, 500 09 Hradec Králové
Základní škola Hučák	Lochenice 83, 503 02 Lochenice
Základní škola Sion J. A. Komenského, Hradec Králové	Na Kotli 1201, 500 09 Hradec Králové
ZDRAVÁ BUDOUCNOST z.s. - asociace pohybu a výživy dětí	Veverkova 1631/5, 500 02 Hradec Králové

Příloha č.6

Prioritní významné rekonstrukce budov MŠ a ZŠ pro roky 2021-2025

Projekty realizované v roce 2020:

- **ZŠ Bezručova (nové vybavení učeben, bezbariérovost)** – v realizaci 2020 – projekt ITI
- **MŠ Mandysova (nové vybavení učeben, bezbariérovost)** – v realizaci 2020 – projekt ITI
- **MŠ Plačice – výměna nebezpečných akumulčních kamen** – hotovo kompletně 2020
- **(!) MŠ Sluníčko – zateplení a rekonstrukce školky** – zahájeno 2020, získány dotace září 2020 na všechny etapy, velký rozsah cca 47 mil – postupná rekonstrukce na několik let; mj. likvidace boletických panelů
- **ZUŠ Střezina** – dlouhodobá akce realizovaná na etapy – zahájeny dílčí objekty a nové projektování celku

Projekty připravené pro rok 2021:

- **ZŠ Svobodné Dvory – přístavba školy** – připraveno k realizaci od cca dubna 2021 – projekt ITI
- **Malšova Lhota - přístavba** – zpracování projektu, odhad realizace 2021/2022 – projekt ITI
- **(!) MŠ Třebechovická - zateplení, rekuperace** – kompletně připraveno k realizaci 2021, včetně přijaté dotace a vymezení financí na realizaci
- **(!) MŠ Lužická - zateplení, rekuperace** – kompletně připraveno k realizaci 2021, včetně přijaté dotace a vymezení financí na realizaci
- **Objekt Lipky** – zpracována PD na výměnu oken 2020, předáno ze SNHK na odbor investic; SNHK připraví přesun učeben během rekonstrukce ZŠ Svobodné Dvory 2021 a ZŠ Úprkova 2022
- **ZŠ SNP rekonstrukce budovy jídelny** – projekt ve výši 14 mil Kč má stavební povolení, které propadne v roce 2021. V návrhu rozpočtu 2021 alokovány prostředky

Projekty připravené pro rok 2022:

- **ZŠ Úprkova – přístavba** – stavební řízení v průběhu, povolení bude počátkem roku 2021, vzhledem ke konci dotačního období a nejasnosti nového se bude muset rok počkat a předpokládána realizace 2022. Finance z ITI
- **MŠ Kamarád (Veverkova) – boletické panely, zateplení, rekuperace** – příprava projektové dokumentace 2020 – v průběhu přípravy, odhad realizace 2022. Zdravotní riziko - boletické panely!

Projekty které jsou prioritní, k přípravě a realizaci:

- **Přesun MŠ Kotěrova** – odsouhlaseno pořízení studie v září 2020. Záměr přesunout do MŠ Švendova.

Další alternativy – přesun do objektu vedle Lékařské fakulty (ověřeno, není jasný datum vyklizení objektu), objekt bývalé školky v Lipkách (nesouhlas památkové péče, zde chtějí stavět kabinet architektury), školka uvnitř fotbalového stadionu(?)

Současný objekt je nevyhovující a je dlouhodobě sledován záměr uvolnění prostoru za národní kulturní památkou Muzeem východních Čech

- **Nová stavba MŠ Podzámčí II** – záměr nové ekologické školky v lokalitě Podzámčí; odsouhlaseno pořízení studie v září 2020, řešení deficitu nabízených míst MŠ v lokalitě Podzámčí. Příprava v pasivním standardu, financování i z OPŽP
- **Mateřská škola Severní zóna** – připravováno v rámci urbanistické studie na Severní zónu (i ve spojitosti s akcí revitalizace Piletického potoka) – dlouhodobý cíl za 2024
- **Zhodnocení lokalit pro mateřské školy** – odboru OHA a Odboru školství zadán úkol zpracovat rozvojové lokality vs. potřeba nových školek (2020) – západní část Hradce Králové, Svinary, Plachta apod
- **ZŠ SNP – zpracována dokumentace na přestavbu šaten (+ nové učebny a tělocvična)** – zpracována studie a získány finance na vyšší stupně PD, nyní dokončována PD
- **ZŠ Kukleny – přístavba nové jídelny** – 2020 zpracována a hotova studie, schváleny finance na vyšší stupně PD. Uvolnění staré budovy jídelny, integrace provozu do areálu školy a řešení i velmi nebezpečného přecházení školních dětí

Projekty k řešení formou EPC projektů:

(financování soukromým sektorem v rámci energetického managementu města „financování z energetických úspor“ označováno „EPC“)

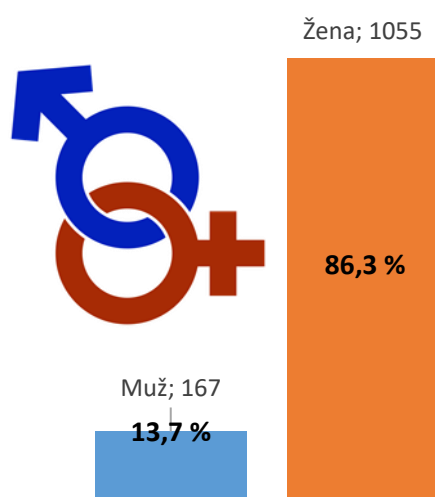
- **MŠ Kampanova** – možnost zásadních energetických úspor
- **(!) MŠ Klíček** – havarijní stav, boletické panely. OI opomenul převést finance z roku 2019 na 2020 na PD. Zdravotní riziko - boletické panely!
- **(!) MŠ Milady Horákové** – havarijní stav, v roce 2019 získán 1 mil na projektovou dokumentaci. Odbor investiční dosud nezačal projektovou přípravu. Vhodné řešit EPC projektem. Zdravotní riziko - boletické panely!
- **(!) MŠ Slavičkova** – v rozpočtu 0,8 mil na projektovou dokumentaci získáno v roce 2019. Odbor investiční dosud zahájil projektovou přípravu. Vhodné řešit EPC projektem. Zdravotní riziko - boletické panely!
- **(!) MŠ Věkoše** – v roce 2019 získán 1 mil na projektovou dokumentaci. Odbor investiční dosud nezačal projektovou přípravu. Vhodné řešit EPC projektem. Zdravotní riziko - boletické panely!
- **ZŠ Nový Hradec Králové** - možnost zásadních energetických úspor
- **ZŠ J. Gočára** - možnost zásadních energetických úspor
- **ZŠ Pouchov** - možnost zásadních energetických úspor
- **ZŠ SNP** - možnost zásadních energetických úspor

Projekty na které je třeba získat finance pro projektování:

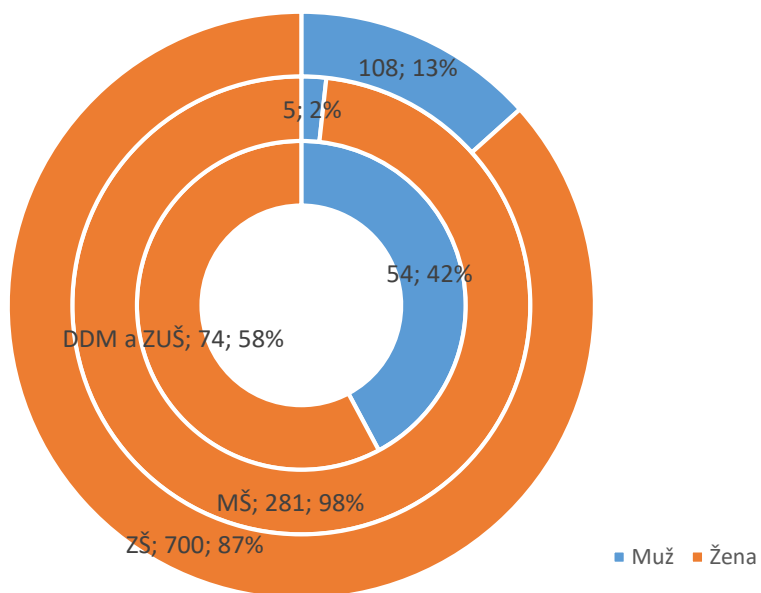
- **Hřiště Kozinova** – předány podklady OI; předjednána byla i případná účast Královéhradeckého kraje (využívání Střední zdravotnickou školou), hřiště zavřeno pro havarijní stav
- **(!) ZŠ a ZUŠ Habrmanova – rekonstrukce tělocvičny, tanečních sálů, výtah** – získány peníze na projekt na ZM 2019, ale nebylo zahájeno, nedošlo k převodu financí do roku 2020. Hygienicky neudržitelný stav provozu.

Skladba zastoupení muži/ženy:

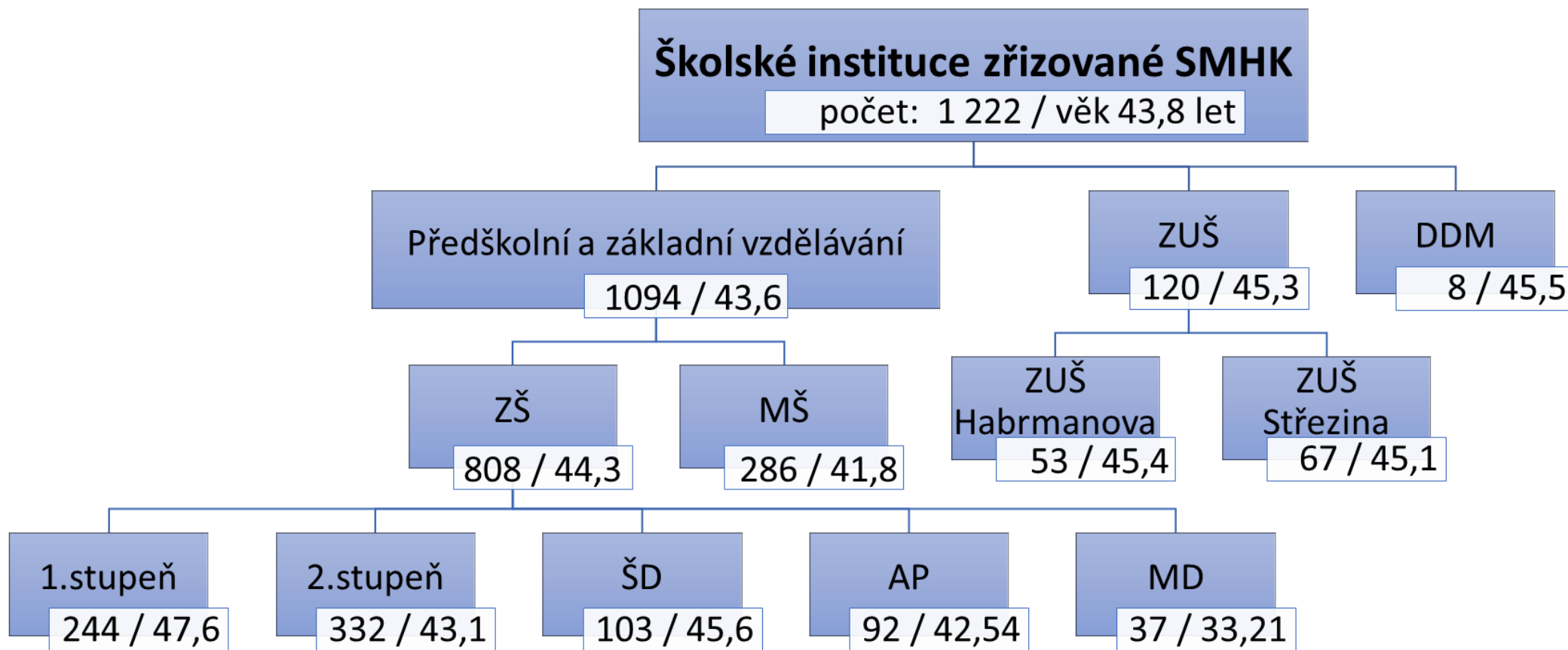
Celkem 1222 pedagogů



Podle druhu vzdělávání

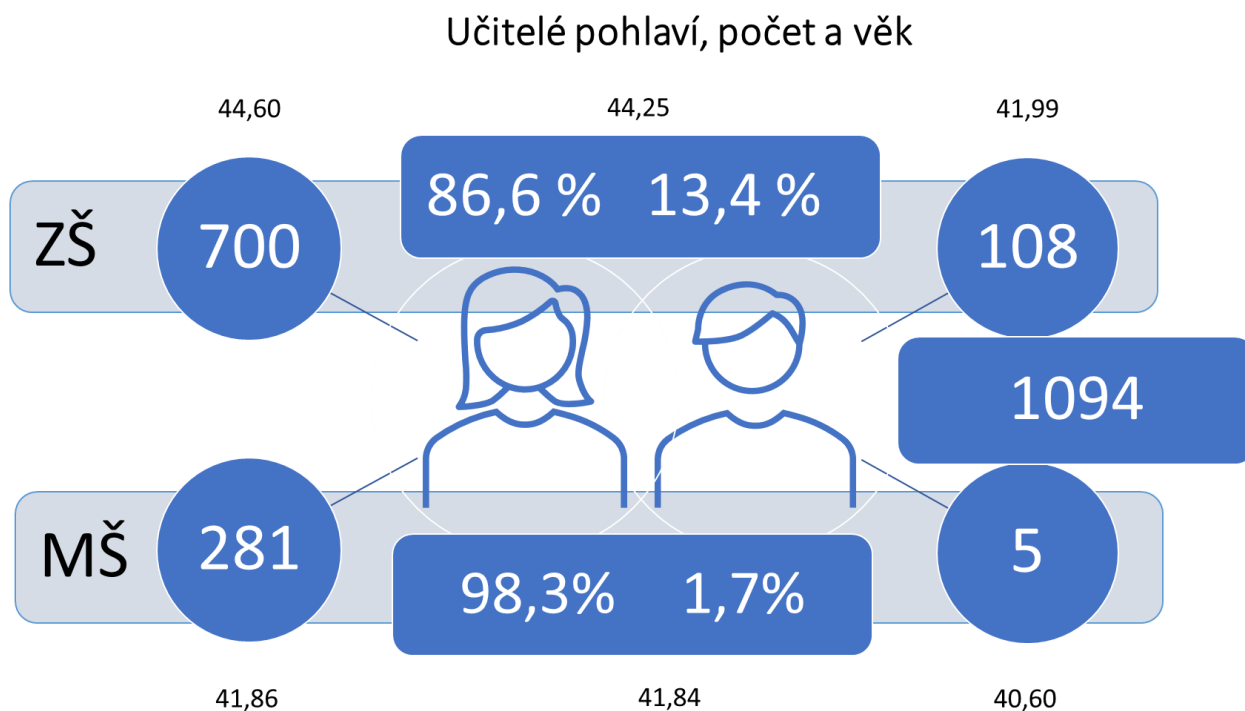


Celkové údaje o pedagogických pracovnících (počty a věk) ukazuje následující schéma:



2 Základní a mateřské školy

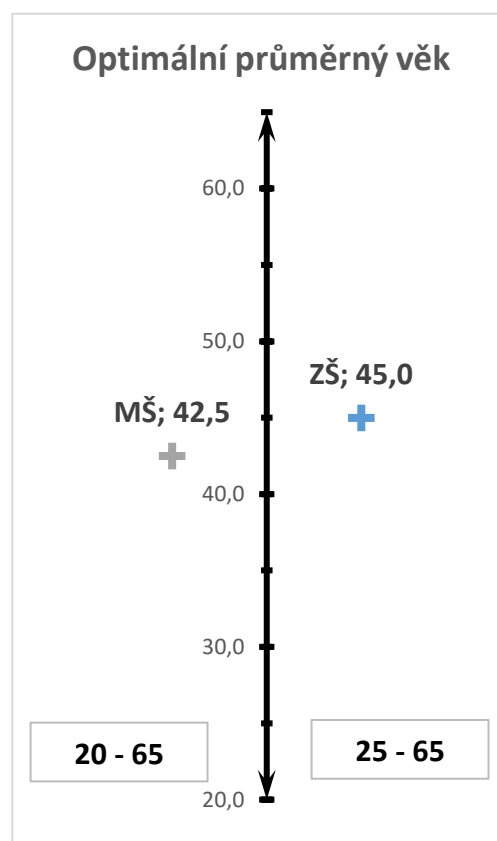
Zdaleka nejdůležitější oblastí, kterou město z titulu zřizovatele zajišťuje, je předškolní a základní vzdělávání. Z tohoto důvodu se další část analýzy týká pouze této oblasti, ve které působí 1094 pedagogů, kteří vzdělávají více než 11 400 dětí a žáků.



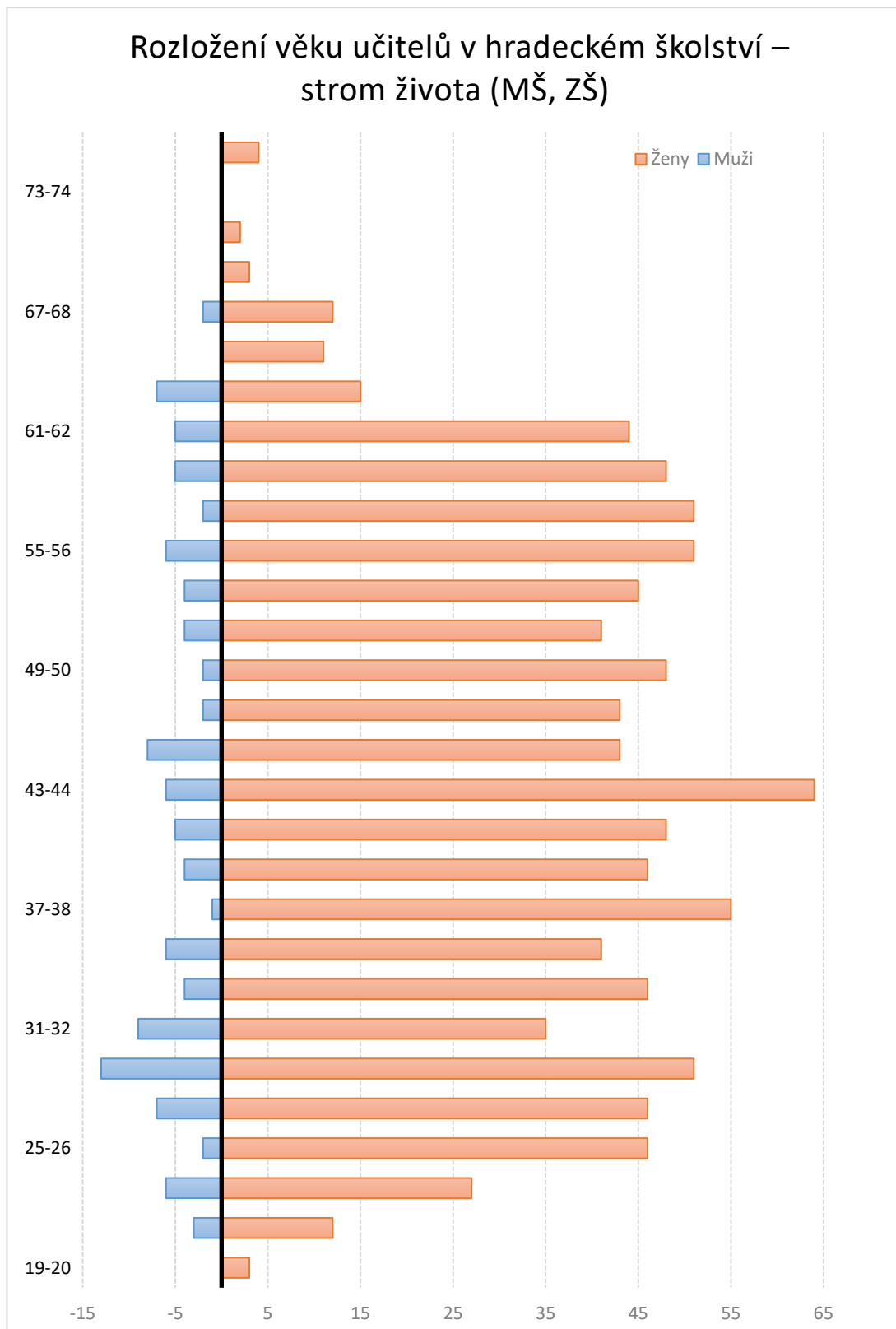
3 Věková struktura pedagogů

Průměrný věk pedagoga

Jaký by měl být? Pokud budeme uvažovat pomyslné rovnoměrné rozložení učitelů ve věku 25–65 let, pak by měl činit jejich průměrný věk optimálně 45,0 let, resp. méně, neboť „produktivní“ věk učitelů v mateřských školách je nižší než ve školách základních.

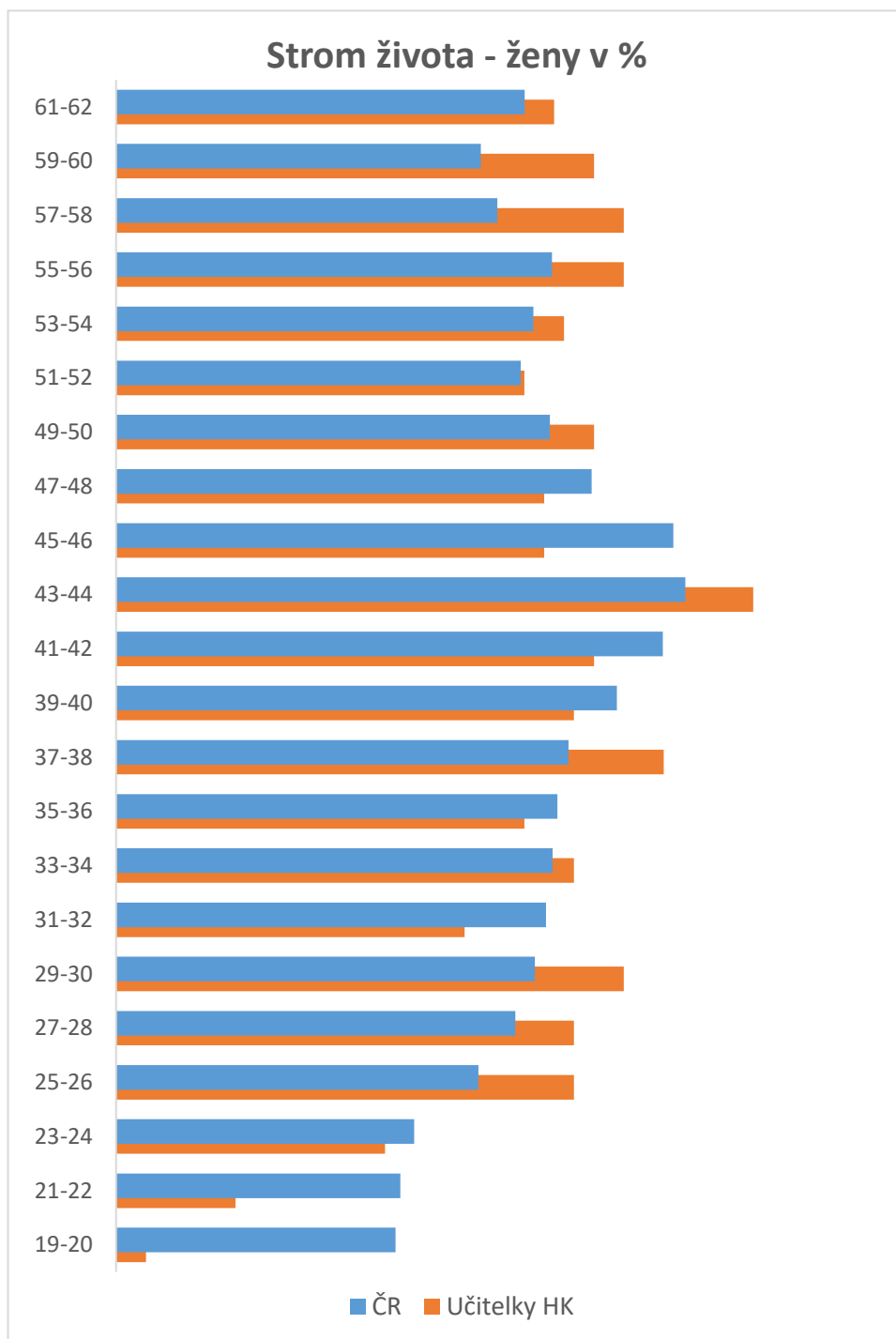


Pro celkový pohled na věkové rozložení konkrétního vzorku zkoumaného jevu se zpravidla používá tzv. strom života. V našem případě sestavíme strom života pedagogů MŠ a ZŠ, který ukazuje celkové rozložení absolutního počtu pedagogů v konkrétní věkové kategorii. Jak je vidět z celkového rozložení věku u žen, je negativně ovlivňováno vysokým počtem žen ve věkové kategorii 55 až 62 let. Tím je podstatně zvyšován celkový průměrný věk žen a v konečném důsledku i průměrný věk učitele celkem.

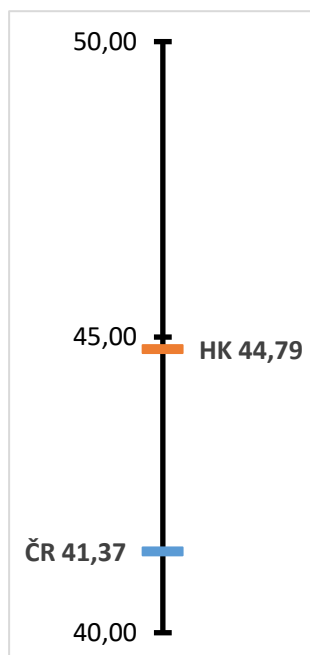


4 Porovnání rozložení věku žen (ČR celkem a HK pedagogové-ženy)

S určitým zjednodušením můžeme porovnat strom života žen pedagogů v Hradci Králové s věkem žen v celé ČR. U mužů nebudeme provádět srovnání, neboť se jedná o marginální počet v celkové skladbě pedagogů v Hradci Králové. Do porovnání byly zařazeny údaje o ženách v rozmezí věku od 19 do 62 let, tj. rozmezí aktivně pedagogicky činných žen.



Průměrný věk v takto vybraných skupinách ukazuje následující graf:



Z předložených údajů je zřejmé, že je průměrný věk pedagogů-žen v Hradci Králové vyšší než v odpovídající skupině žen v celé ČR.

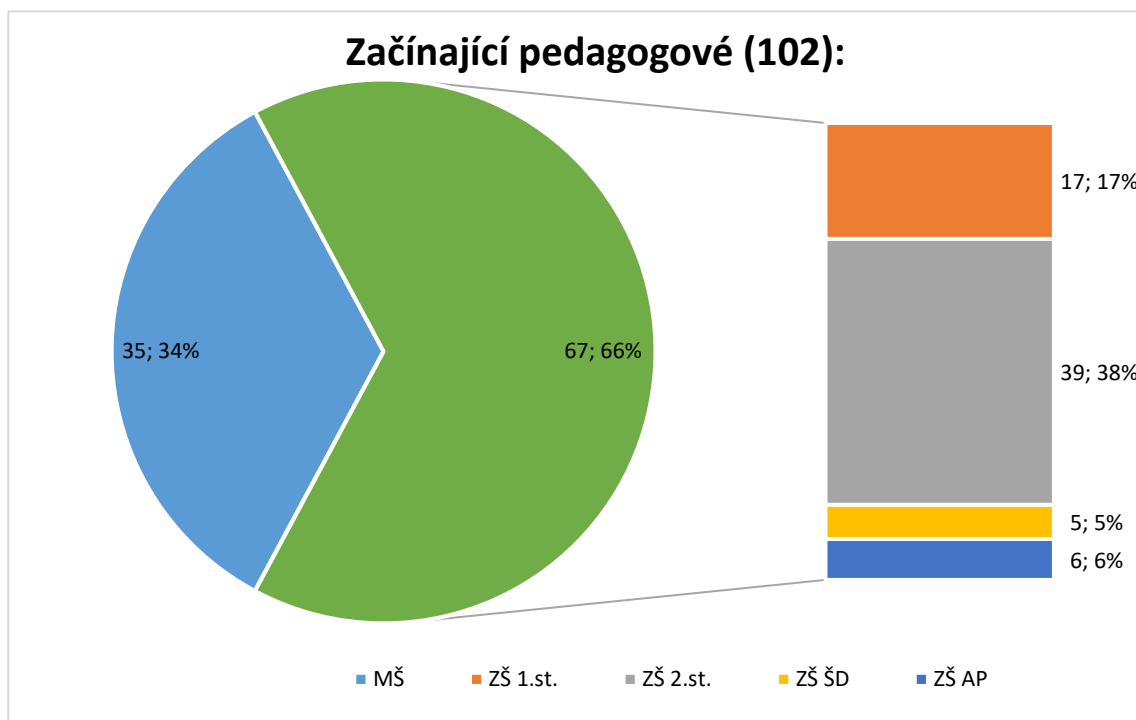
5 Začínající učitelé

Důležitou skupinou v celkové skladbě jsou učitelé začínající (po škole nebo do 2 let praxe), kteří by měli obměňovat složení pedagogů a současně snižovat věkový průměr. Jejich počet by měl být zhruba stejný nebo případně vyšší, než je počet pedagogů v důchodovém věku.

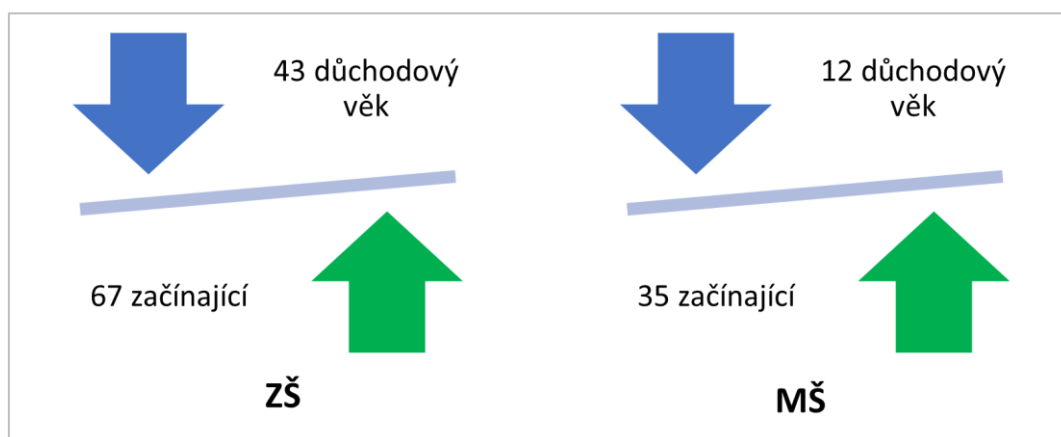
Počet začínajících učitelů v ZŠ a MŠ:

Typ školy		Počet pedagogů	Z toho začínající	% začínajících pedagogů
ZŠ	1. st.	244	17	7,0 %
	2. st.	332	39	11,7 %
	ŠD	103	5	4,9 %
	AP	92	6	6,5 %
	MD	37	-	-
MŠ	učitelé	277	32	11,6 %
	AP	9	3	33,3 %
Celkem			102	9,3 %

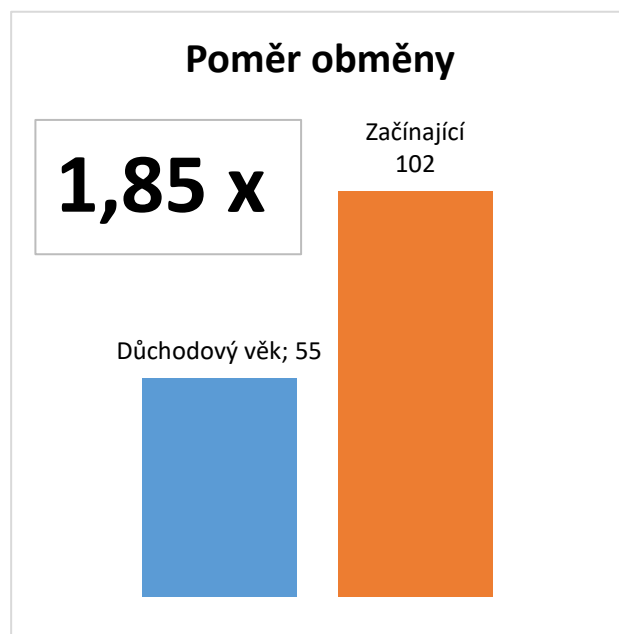
Celkové procento začínajících pedagogů je 9,3 %. V porovnání s celostátním průměrem je to asi 3 x vyšší údaj (3,7 %).



Relace mezi počtem pedagogů důchodového věku a začínajícími zobrazuje následující obrázek:



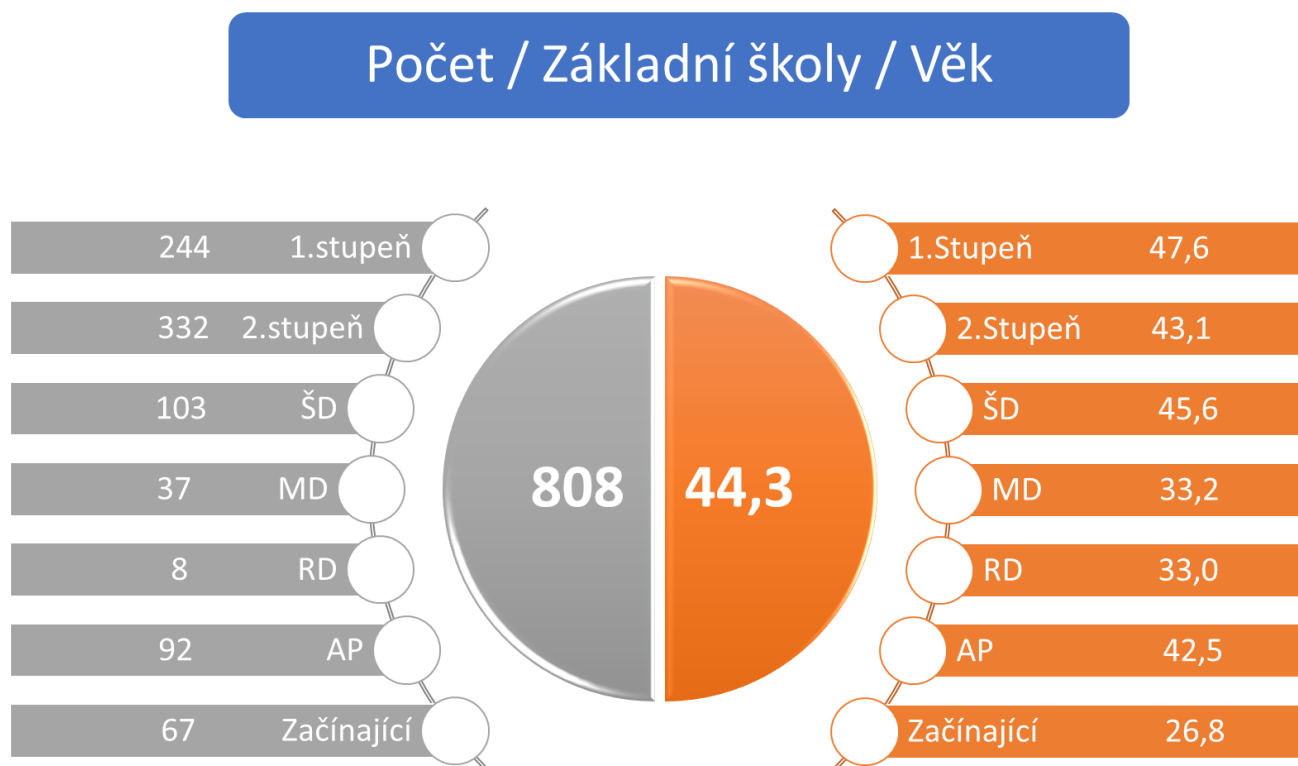
Poměr začínajících k počtu pedagogů důchodového věku je:



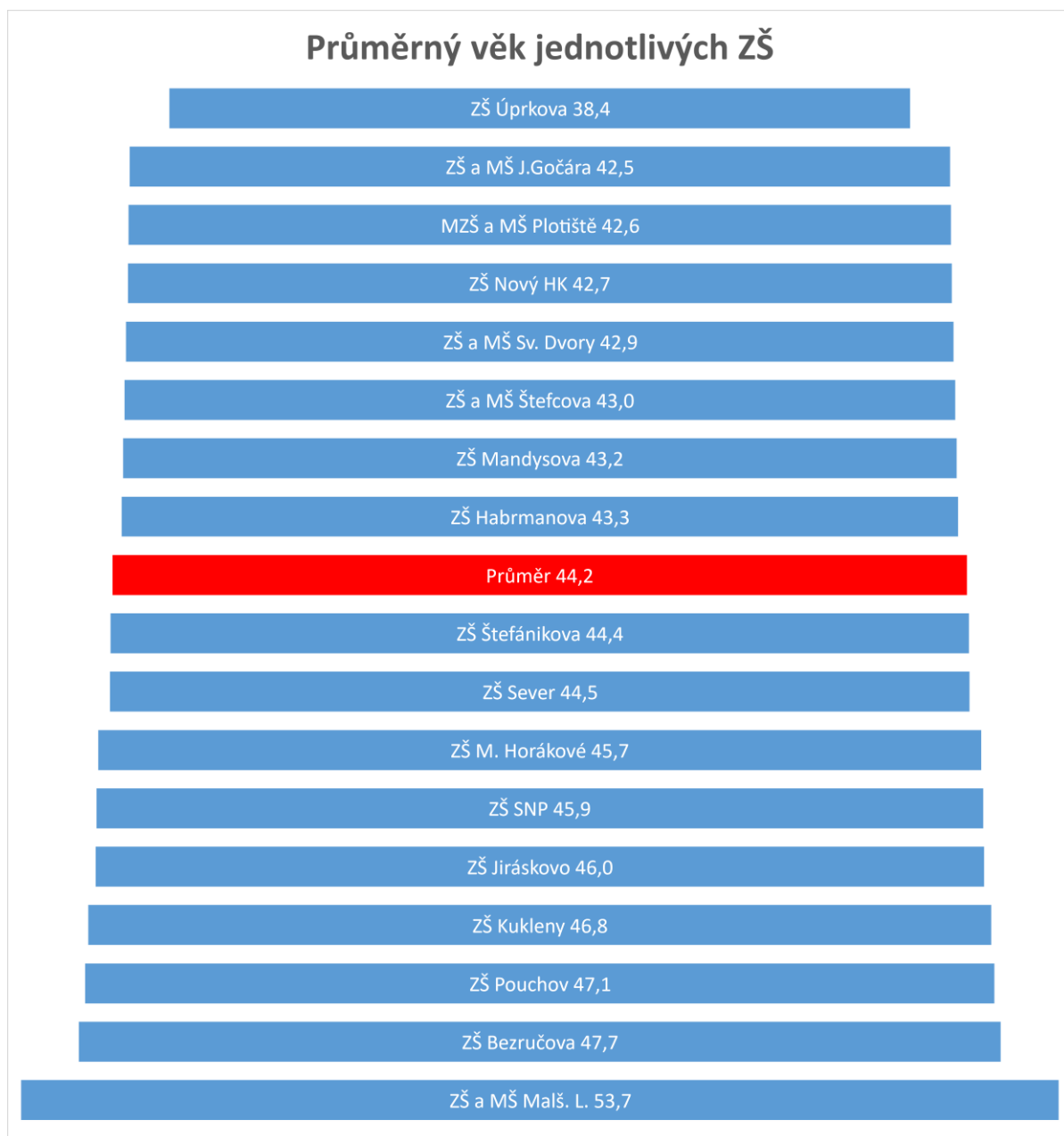
V této oblasti je pozitivním jevem na první pohled viditelný dostatečný počet začínajících učitelů, který ale není takový, aby podstatně (kladně) snižoval celkový průměrný věk.

6 Oblast vzdělávání ZŠ

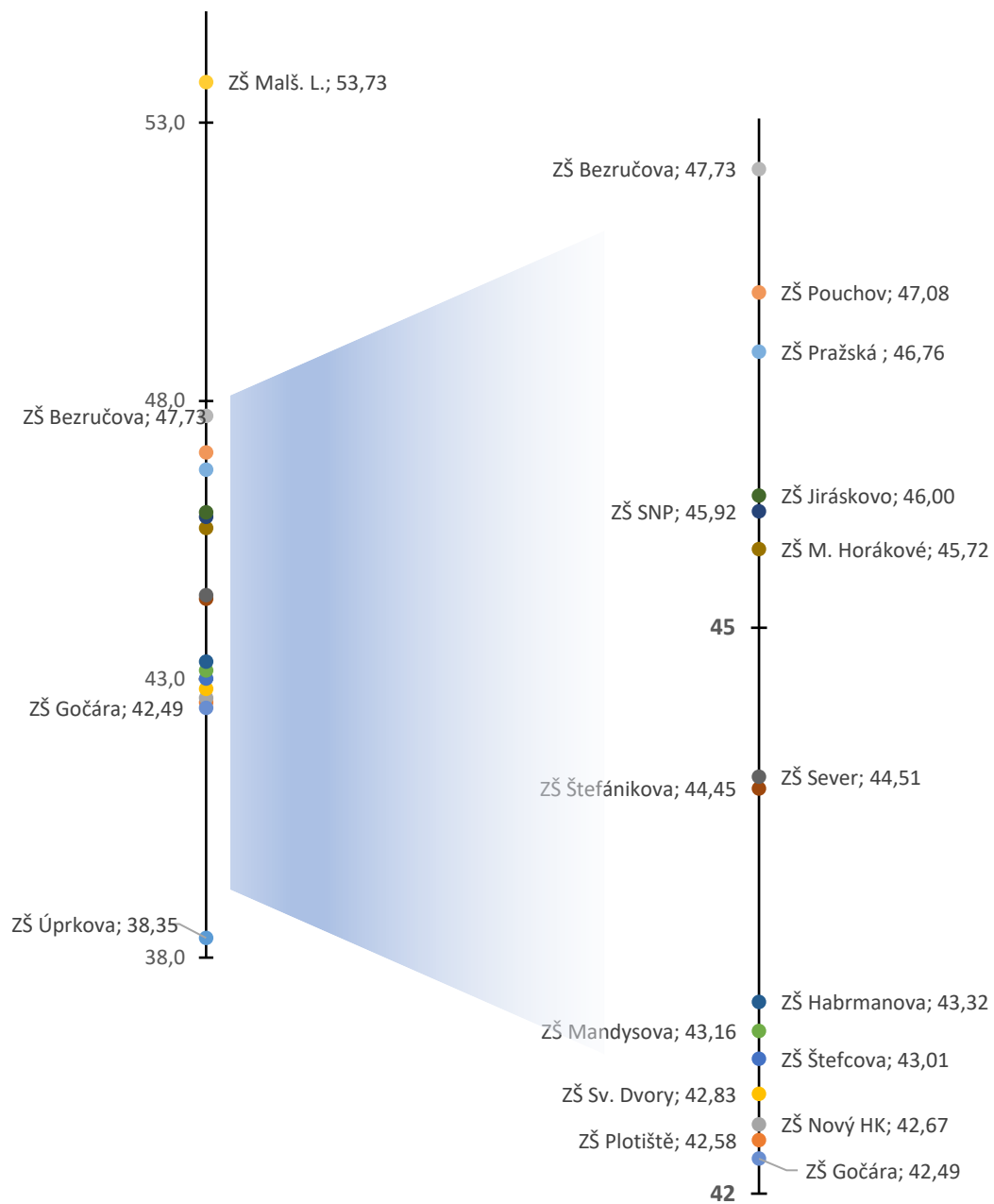
Struktura, počty a věk pedagogů na ZŠ:



Z pohledu jednotlivých ZŠ je pořadí škol podle průměrného věku následující:



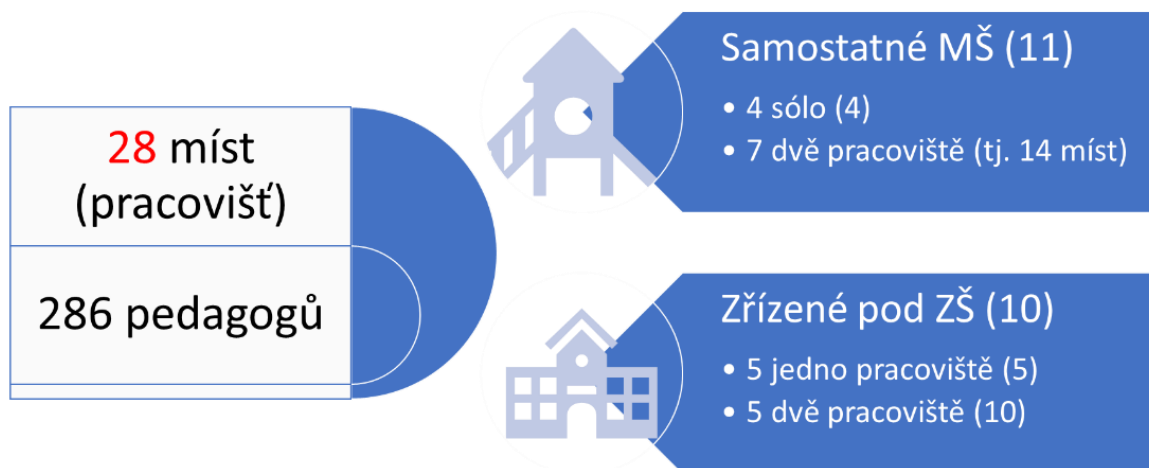
Uspořádání ZŠ podle průměrného věku (podle skutečných hodnot):



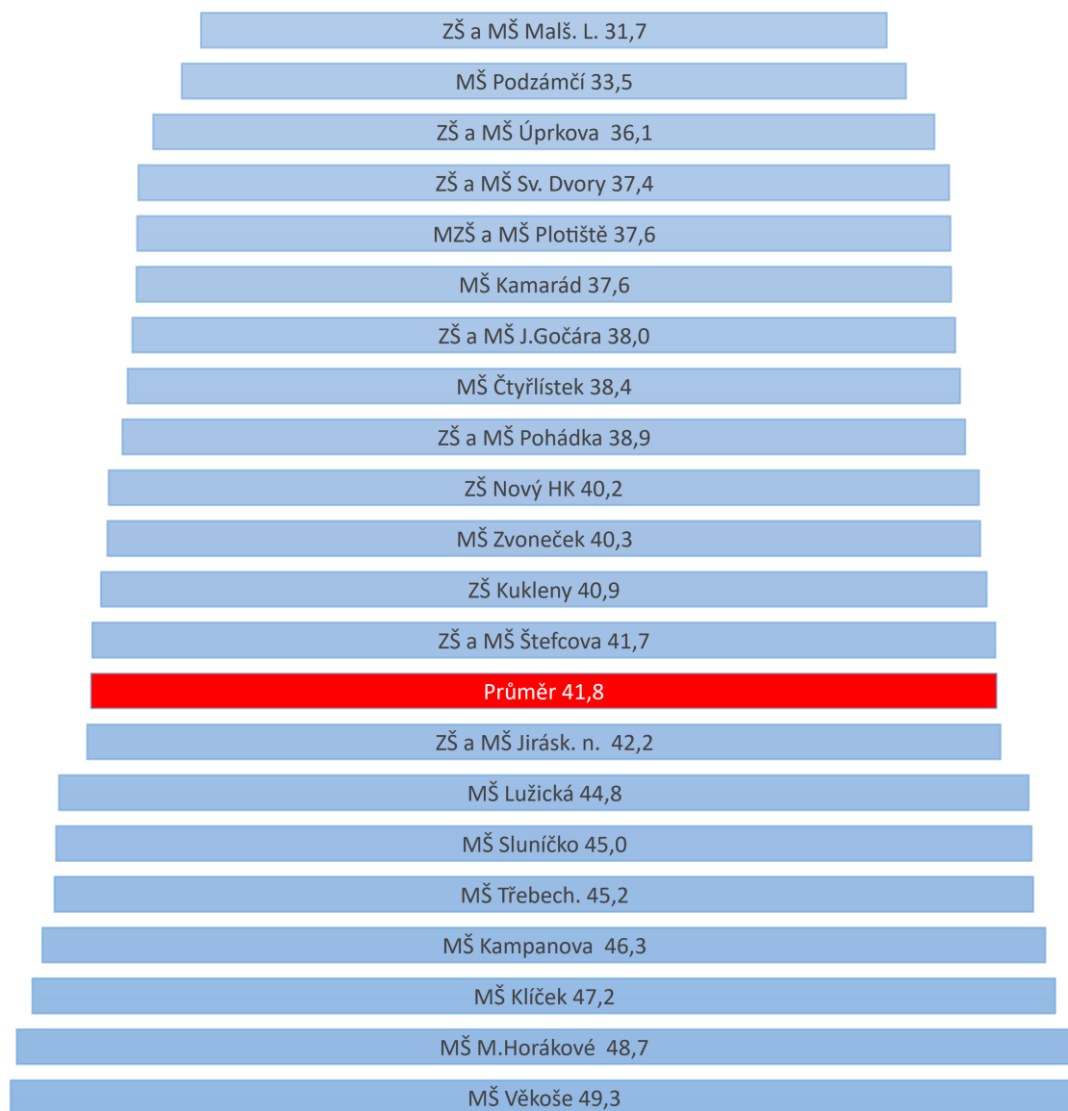
7 Oblast vzdělávání MŠ

Na předškolním vzdělávání se podílí zhruba 30 míst, která jsou samostatná nebo zřízená pod ředitelstvím MŠ nebo ZŠ.

Struktura MŠ celkem 28 míst (pracovišť)



Průměrný věk jednotlivých MŠ



8 Porovnání údajů s republikovými hodnotami

Mezi řadou údajů, které MSMT periodicky shromažďuje ze škol a školských zařízení, zcela chybí údaje a statistická data související s věkovou strukturou a odpovídajícím vývojem. Proto nejsou systematicky prováděna šetření v této oblasti. MSMT se orientuje na sporadická šetření a hodnocení problematiky vývoje věkové struktury pedagogů v ČR. Poslední takové šetření proběhlo v roce 2019. Jeho výsledky jsou obsaženy v dokumentu Hlavní výstupy z Mimořádného šetření ke stavu zajištění výuky učiteli v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ.

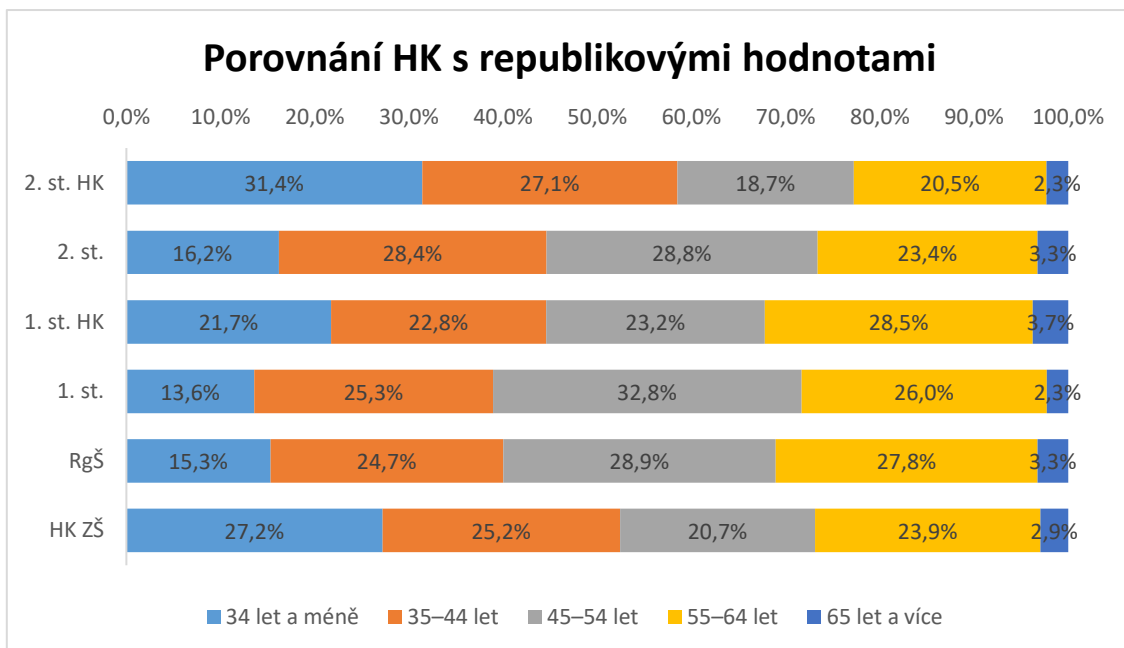
Stručné shrnutí:

„Mimořádné šetření potvrdilo domněnku, že situace ve školství není z hlediska personální obsazenosti pedagogů ideální. Učitelé důchodového věku ze školství postupně odchází a absolventů s pedagogickým vzděláním, zejména v učitelských oborech, je v současné době ve vzdělávací soustavě nedostatek. Mnohé školy si tak v dnešní době nejspíše nemohou učitele vybírat a snaží se alespoň o to, aby zájemce o místo učitele splňoval zákonem stanovenou kvalifikaci a byl ochoten toto zaměstnání vykonávat. Ani takoví učitelé však nejsou vždy na trhu práce k dispozici, o čemž vypovídají, zejména pak v některých krajích, vyšší podíl učitelů bez kvalifikace.“

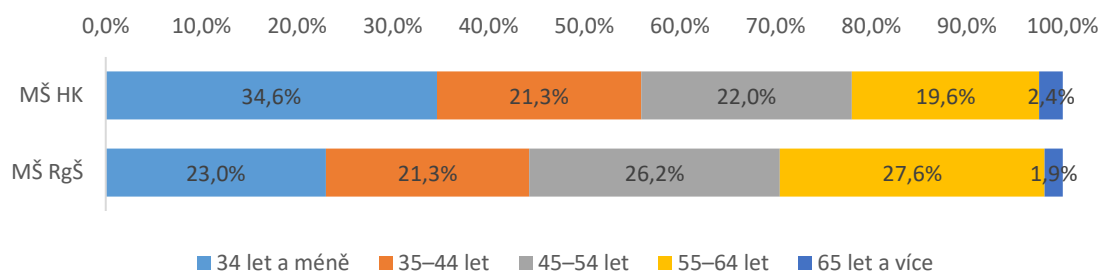
Proto, abychom mohli alespoň nějakým způsobem porovnat rozložení údajů z našeho šetření s republikovými hodnotami (Mimořádného šetření MSMT), byla zjištěná data převedena z pohledu věku do následujících (stejných) kumulovaných kategorií.

34 let a méně	35–44 let	45–54 let	55–64 let	65 let a více
---------------	-----------	-----------	-----------	---------------

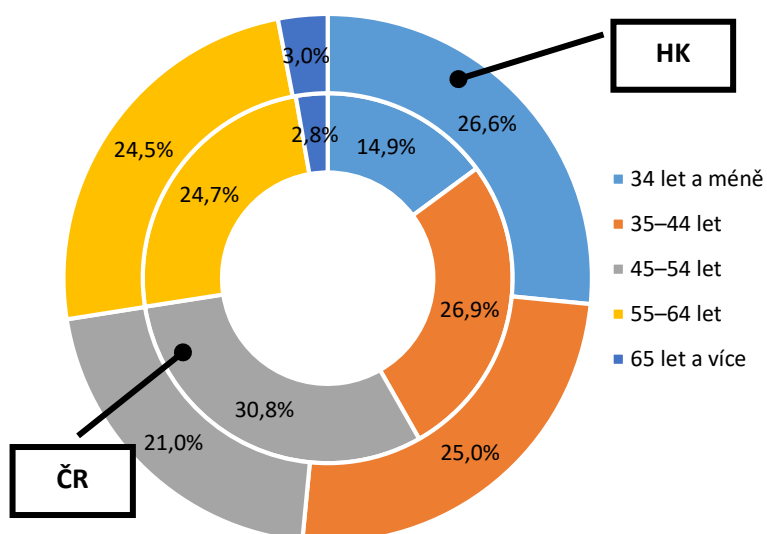
Porovnání rozložení celkových hodnot



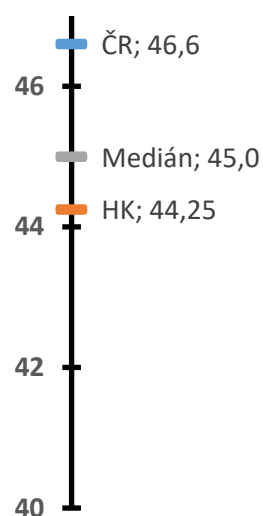
Porovnání HK s republikovými hodnotami u MŠ



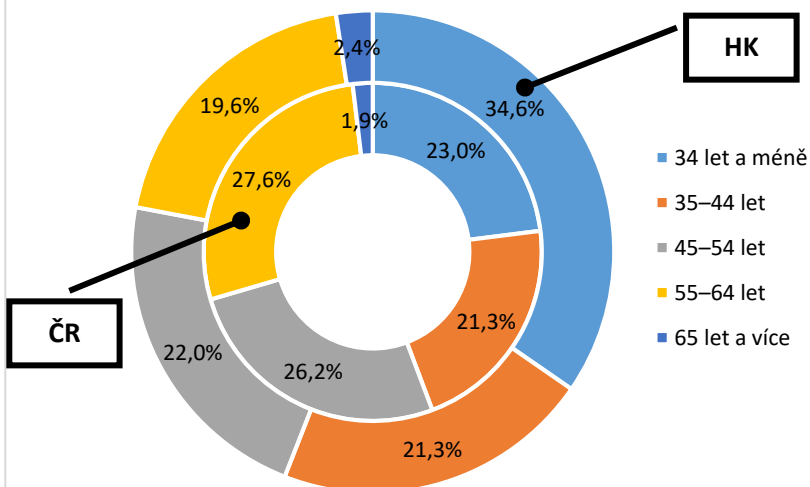
Věkové složení pedagogů ZŠ



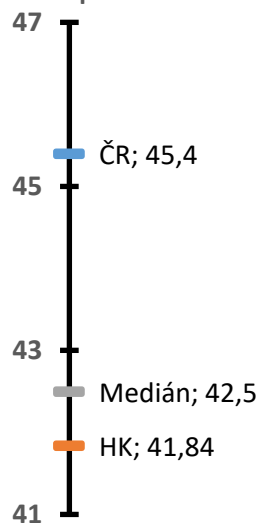
ZŠ ø věk - porovnání



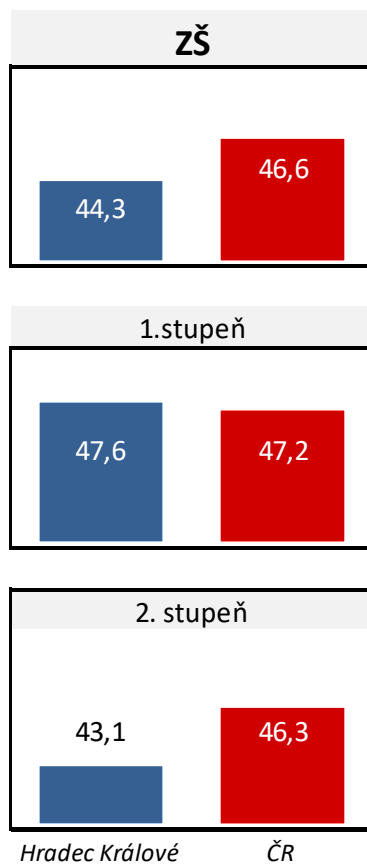
Věkové složení pedagogů MŠ



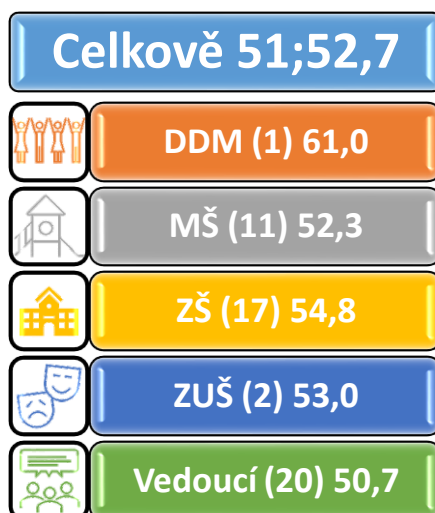
MŠ ø věk - porovnání



Průměrný věk ZŠ celkem, první a druhý stupeň. Porovnání s celostátními hodnotami.



Skutečná situace – management škol a školských zařízení. Základní přehled podává následující obrázek:



První hodnota v obrázku udává počet zaměstnanců, druhá průměrný věk dané hodnocené skupiny. Údaje obsahují údaje o ředitelích organizací (první čtyři skupiny) a vedoucích učitelích (označeno Vedoucí).

Závěr:

Uvedené šetření je pouze statickým pohledem, a tedy nereflektuje turbulentní prostředí škol, kdy na většině škol každoročně dochází k obměně složení pedagogů cca ve výši 10 % z celkového počtu. Není ani schopno popsat celkovou dynamiku analyzované oblasti.

Shrneme-li všechny uvedené skutečnosti, lze opatrně vyslovit následující tvrzení, že městské školy jsou na tom z pohledu věkového složení pedagogů relativně dobře. Z pohledu průměrného věku pedagogů je indikován problém na 1. st ZŠ, kdy je průměr HK (47,6) nad celostátní hodnotou (47,2).

Celkově nejsou patrné zásadní problémy ve věkové struktuře pedagogů, což ale nemusí platit u počtu učitelů jednotlivých odborných předmětů, kdy v celostátním i hradeckém měřítku je citelný nedostatek učitelů následujících odborných předmětů – ICT, M, F, CH.

Hradec Králové 11.01.2021



Příloha č.6

Prioritní významné rekonstrukce budov MŠ a ZŠ pro roky 2021-2025

Projekty realizované v roce 2020:

- **ZŠ Bezručova (nové vybavení učeben, bezbariérovost)** – v realizaci 2020 – projekt ITI
- **MŠ Mandysova (nové vybavení učeben, bezbariérovost)** – v realizaci 2020 – projekt ITI
- **MŠ Plačice – výměna nebezpečných akumulčních kamen** – hotovo kompletně 2020
- **(!) MŠ Sluníčko – zateplení a rekonstrukce školky** – zahájeno 2020, získány dotace září 2020 na všechny etapy, velký rozsah cca 47 mil – postupná rekonstrukce na několik let; mj. likvidace boletických panelů
- **ZUŠ Střezina** – dlouhodobá akce realizovaná na etapy – zahájeny dílčí objekty a nové projektování celku

Projekty připravené pro rok 2021:

- **ZŠ Svobodné Dvory – přístavba školy** – připraveno k realizaci od cca dubna 2021 – projekt ITI
- **Malšova Lhota - přístavba** – zpracování projektu, odhad realizace 2021/2022 – projekt ITI
- **(!) MŠ Třebechovická - zateplení, rekuperace** – kompletně připraveno k realizaci 2021, včetně přijaté dotace a vymezení financí na realizaci
- **(!) MŠ Lužická - zateplení, rekuperace** – kompletně připraveno k realizaci 2021, včetně přijaté dotace a vymezení financí na realizaci
- **Objekt Lipky** – zpracována PD na výměnu oken 2020, předáno ze SNHK na odbor investic; SNHK připraví přesun učeben během rekonstrukce ZŠ Svobodné Dvory 2021 a ZŠ Úprkova 2022
- **ZŠ SNP rekonstrukce budovy jídelny** – projekt ve výši 14 mil Kč má stavební povolení, které propadne v roce 2021. V návrhu rozpočtu 2021 alokovány prostředky

Projekty připravené pro rok 2022:

- **ZŠ Úprkova – přístavba** – stavební řízení v průběhu, povolení bude počátkem roku 2021, vzhledem ke konci dotačního období a nejasnosti nového se bude muset rok počkat a předpokládána realizace 2022. Finance z ITI
- **MŠ Kamarád (Veverkova) – boletické panely, zateplení, rekuperace** – příprava projektové dokumentace 2020 – v průběhu přípravy, odhad realizace 2022. Zdravotní riziko - boletické panely!

Projekty které jsou prioritní, k přípravě a realizaci:

- **Přesun MŠ Kotěrova** – odsouhlaseno pořízení studie v září 2020. Záměr přesunout do MŠ Švendova.

Další alternativy – přesun do objektu vedle Lékařské fakulty (ověřeno, není jasný datum vyklizení objektu), objekt bývalé školky v Lipkách (nesouhlas památkové péče, zde chtějí stavět kabinet architektury), školka uvnitř fotbalového stadionu(?)

Současný objekt je nevyhovující a je dlouhodobě sledován záměr uvolnění prostoru za národní kulturní památkou Muzeem východních Čech

- **Nová stavba MŠ Podzámčí II** – záměr nové ekologické školky v lokalitě Podzámčí; odsouhlaseno pořízení studie v září 2020, řešení deficitu nabízených míst MŠ v lokalitě Podzámčí. Příprava v pasivním standardu, financování i z OPŽP
- **Mateřská škola Severní zóna** – připravováno v rámci urbanistické studie na Severní zónu (i ve spojitosti s akcí revitalizace Piletického potoka) – dlouhodobý cíl za 2024
- **Zhodnocení lokalit pro mateřské školy** – odboru OHA a Odboru školství zadán úkol zpracovat rozvojové lokality vs. potřeba nových školek (2020) – západní část Hradce Králové, Svinary, Plachta apod
- **ZŠ SNP – zpracována dokumentace na přestavbu šaten (+ nové učebny a tělocvična)** – zpracována studie a získány finance na vyšší stupně PD, nyní dokončována PD
- **ZŠ Kukleny – přístavba nové jídelny** – 2020 zpracována a hotova studie, schváleny finance na vyšší stupně PD. Uvolnění staré budovy jídelny, integrace provozu do areálu školy a řešení i velmi nebezpečného přecházení školních dětí

Projekty k řešení formou EPC projektů:

(financování soukromým sektorem v rámci energetického managementu města „financování z energetických úspor“ označováno „EPC“)

- **MŠ Kampanova** – možnost zásadních energetických úspor
- **(!) MŠ Klíček** – havarijní stav, boletické panely. OI opomenul převést finance z roku 2019 na 2020 na PD. Zdravotní riziko - boletické panely!
- **(!) MŠ Milady Horákové** – havarijní stav, v roce 2019 získán 1 mil na projektovou dokumentaci. Odbor investiční dosud nezahájil projektovou přípravu. Vhodné řešit EPC projektem. Zdravotní riziko - boletické panely!
- **(!) MŠ Slavičkova** – v rozpočtu 0,8 mil na projektovou dokumentaci získáno v roce 2019. Odbor investiční dosud nezahájil dosud zahájit projektovou přípravu. Vhodné řešit EPC projektem. Zdravotní riziko - boletické panely!
- **(!) MŠ Věkoše** – v roce 2019 získán 1 mil na projektovou dokumentaci. Odbor investiční dosud nezahájil dosud zahájit projektovou přípravu. Vhodné řešit EPC projektem. Zdravotní riziko - boletické panely!
- **ZŠ Nový Hradec Králové** - možnost zásadních energetických úspor
- **ZŠ J. Gočára** - možnost zásadních energetických úspor
- **ZŠ Pouchov** - možnost zásadních energetických úspor
- **ZŠ SNP** - možnost zásadních energetických úspor

Projekty na které je třeba získat finance pro projektování:

- **Hřiště Kozinova** – předány podklady OI; předjednána byla i případná účast Královéhradeckého kraje (využívání Střední zdravotnickou školou), hřiště zavřeno pro havarijní stav
- **(!) ZŠ a ZUŠ Habrmanova – rekonstrukce tělocvičny, tanečních sálů, výtah** – získány peníze na projekt na ZM 2019, ale nebylo zahájeno, nedošlo k převodu financí do roku 2020. Hygienicky neudržitelný stav provozu.