

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání
Základní a Mateřské školy, Dolní Kalná 7**

V souladu s RVP PV



2017/2018/2019/2020/2021

Školní vzdělávací program Základní a Mateřské školy, Dolní Kalná 7, 543 74
Vypracováno zástupkyní ředitelky ve spolupráci s kolektivem mateřské školy.
Platnost: 1.9. 2017 Účinnost: 1.9. 2017
Aktualizováno: 1. 9. 2020

OBSAH

1. Identifikační údaje o mateřské škole	4
2. Charakteristika mateřské školy	5
2. 1 Historie a současnost MŠ	5
2. 2 Počet a rozdělení tříd	5
2. 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
2. 4 Filozofie školy	6
3. Školní vzdělávací program	8
3. 1 Principy vzdělávání, metody a formy práce	8
4. Podmínky vzdělávání	11
4. 1 Věcné podmínky	11
4. 2 Psychosociální podmínky	12
4. 3 Personální podmínky	12
4. 4 Řízení mateřské školy	13
4. 5 Životospráva	14
4. 6 Spoluúčast rodičů	14
4. 7 Spolupráce s ostatními subjekty	15
4. 8 Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany dětí	16
5. Organizace vzdělávání	17
5. 1 Blíže charakteristika jednotlivých tříd, pedagogické zásady učitele, režim dne, práva a povinnosti dítěte	17
6. Charakteristika vzdělávacího programu	23
6. 1 Vzdělávací cíle	23
7. Vzdělávací obsah	25
7. 1 Integrované bloky	26
7. 2 Jednotlivé zásady a charakteristika integrovaných bloků	26
8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	29
9. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami	29
9. 1 Vzdělávání a péče o děti s podpůrnými opatřeními	29
9. 2 Plán pedagogické podpory	30
9. 3 Individuální vzdělávání	31
9. 4 Vzdělávání dětí jiných národností	32
9. 5 Nadané děti	32
9. 6 Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany a ochrany zdraví dětí	32

10. Evaluační systém	33
10. 1 Vnitřní evaluace	33
10. 2 Hodnocení a plán evaluace	33
10. 3 Vnější evaluace	36

S ŠVP PV seznámeni:

.....

.....

.....

.....

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Základní a Mateřská škola Dolní Kalná

Sídlo školy: Dolní Kalná 7, 543 74

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovatel školy: Obecní úřad Dolní Kalná 543 74

Ředitelka ZŠ a MŠ Dolní Kalná: Mgr. Jiřina Šmídová

Zástupkyně ředitelky MŠ: Romana Fischerová

Telefon budovy školy: 499 448 192

Třída MŠ: 737 460 781

Omlouvání obědů ŠJ telefonicky nebo elektronicky na webových stránkách školy: 739 593 164

Email: zsdolnikalna@seznam.cz

Webové stránky: www.dolnikalna.cz/skoladolnikalna

IČO: 750 17 351

Bankovní spojení: 163026352/0600

Součást školy: základní škola a školní jídelna

Kapacita MŠ: 40 dětí, 1 třída, celkem 25 dětí

Název programu: Hrajeme si ve školce

ZS A MS DOLNÍ KALNÁ 7, IČO: 75017351, TEL: 737460781,
WWW.DOLNIKALNA.CZ/SKOLADOLNIKALNA, EMAIL: ZSDOLNIKALNA@seznam.cz

2. Charakteristika mateřské školy

2. 1 Historie a současnost MŠ

V okrese novopackém byly školy jen tři, a to v Nové Pace, Pecce a Kalné. Vyučovalo se po staveních bez učebnic a pomůcek, docházka byla libovolná. Podle lomnického urbáře z roku 1667 měl kalenský kantor jednu kostelní krávu, a protože v obci, bylo 36 rolníků, kteří platili po 6 groších ročně, platili po třech groších, dostával od nich ročně 5 kop a 23 grošů.

V Kalné se vyučovalo čtení, psaní a počítání pro chlapce navíc polní hospodářství. Dívky se učily šití, pletení a předení. V místě, kde byla roku 1886 postavená škola se původně nalézalo obydlí Josefa Vajse. Nová škola nákladem 15000 zlatých. Stavitelem byl pan Bret z Nové Paky. 8. 9. 1885 byl položen základní kámen a rok poté 21. 8. 1886 je škola slavnostně vysvěcena za účasti okresního hejtmána z Jičína, hasičů z Dolní Kalné, Horní Kalné, Čisté, Nové Paky a občanů ze širokého okolí. Začalo se vyučovat ve třech třídách, od roku 1906 ve čtyřech.

V roce 1958 – 59 byla zahájena, za provozu školy celková rekonstrukce budovy (střecha, výměna oken, omítka) i vnitřního vybavení (nové topení), kuchyň a jídelna, mateřská škola. V roce 1976 je pak dokončena přístavba mateřské školy a jeslí, v přízemí se usadilo loutkové divadlo.

2. 2 Počet a rozdělení tříd

MŠ je součástí právního subjektu ZŠ a MŠ Dolní Kalná. Ředitelkou ZŠ a MŠ je Mgr. Jiřina Šmídová. Zřizovatelem je OÚ Dolní Kalná. Mateřská škola je dvoutřídní. Obě budovy ZŠ a MŠ jsou propojeny, tvoří jeden objekt, který se nachází ve středu obce.

Typ MŠ: celodenní s pravidelným provozem

Kapacita MŠ 40 dětí

Počet tříd závisí na počtu přihlášených dětí 1-2 třídy

2. 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Naše mateřská škola má pro obě třídy společný školní vzdělávací program v několika bodech, které se liší svým vzdělávacím obsahem, principy, metodami, formou práce i podmínkami pro všestranné předškolní vzdělávání. Každá mateřská škola vzdělává jiným způsobem, má jiná pravidla, zásady, zvyky, jiné podmínky ve škole i v jednotlivých třídách, záleží také na spolupráci rodičů, akcí pořádané školou, ale také na individualizaci k jednotlivému dítěti, kde se nabízí jednotlivé vzdělávací nabídky. Obě třídy mají stejný název ŠVP PV - „**HRAJEME SI VE ŠKOLCE**“

Tematické celky a z nich vycházející na sebe navazující integrované bloky volíme především podle běhu ročního období. To umožňuje dítě poznat a pochopit, prožít svět v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Konkrétní obsah bloků je zpracován do tzv. myšlenkových map.

Na každý měsíc je zpracováno jedno téma a podtéma na jednotlivé týdny, podrobně rozpracováno v třídním programu na denní skladbu zaměstnání. Třídní program je pružný. Na ZŠ jsou děti v předškolním období připravovány speciálním programem, který je součástí ŠVP MŠ.

Jednotlivé aktivity může učitelka řadit operativně tak, aby respektovala současnou situaci ve třídě a vzdělávací potřeby dětí. Stanovené pedagogické záměry zohledňují vývojové hledisko i individuální a specifické možnosti dětí. Naší snahou je dosáhnout vzdělávacích a vývojových pokroků všech dětí ve třídě, ale také jejich psychosociální pohodu. Dítě se musí cítit úspěšně, svým okolím přijímané a uznávané.

Do třídního vzdělávacího programu jsme zařadili také další programy a projekty školy:

Pečujeme o školní zahradu

Vytváříme u dětí vztah k přírodě - skřítek Podzimníček

Vytváříme u dětí kladný vztah k práci - pečeme cukroví, bramboráky

Poznáváme své okolí – Putování za čarodějnici Bertou

Speciální program pro předškolní děti:

Kuliferda – pracovní sešit pro rozvoj školní zralosti u dětí v MŠ – procvičujeme zrakové vnímání, pozornost, orientaci, předmatematické představy, sluchové vnímání.

Matematika předškoláka – publikace, v níž se děti seznamují se základními matematickými pojmy, učí se prostorové představivosti – porovnáváním, přiřazováním, uspořádáním.

Písanka předškoláka – připravuje je na úspěšné zvládnutí psaní v 1. třídě, jsou zde rozpracovány úkoly grafomotoriky pro 6 – 7 leté děti.

Svět předškoláka – publikace, v které jsou rozpracovány (úkoly na rozvoj poznání).

Učitelky pracují s knížkou – 1. – Hádanky pro předškoláky, která podporuje rozvoj dítěte v těchto oblastech:

- Drobná motorika
- Okolní svět
- Základy čtení a psaní
- Rozvoj paměti, pozornosti, myšlení a řeči
- Matematická představivost

2. 4 Filozofie školy

H – HRA

Již podle Jana Amose Komenského to byla jedna z nejdůležitějších forem vzdělávání. Hra zasahuje plně do všech vzdělávacích procesů, které s dětmi tvoříme. Dítě by nemělo poznat, že se něco učí, ale mělo by mít pocit, že si hraje, proto se zaměřujeme hlavně na motivaci a nápadité pomůcky, které děti zaujmou. Děti mají k dispozici i jednotlivé hrací koutky.

R - RADOST

Je hlavním cílem, který se snažíme naplňovat. Když je dítě radostné a veselé, jeho spolupráce s námi je kvalitní, přirozená a všestranná, děti se do mateřské školy těší, protože je vzdělávání naplňuje a baví.

A – ADAPTACE

Adaptace dětí s prvním příchodem do mateřské školy je velmi důležitá. Snažíme se děti zaujmout, nabídnout jim hračku, která je pro ně známá. Vytváříme pro ně bezpečné a hravé prostředí, které si děti oblíbí. Snažíme se, aby náš přístup k dětem byl co nejvíce citově podmíněn všem dětem, zvláště těm, které to nejvíce potřebují – ti nejmladší. Záleží nám na tom, aby dětská adaptace v mateřské škole proběhla přirozeně a bez stresu.

J – JISTOTA

Vše může v pořádku probíhat, když má dítě jistotu a důvěru v nás i v prostředí, ve kterém je vzděláván. Stále tvoříme a přizpůsobujeme naše prostředí, ale také nás – paní učitelky. Proto se snažíme být dětem oporou, kamarádem, který ho vždy vyslechne, pomůže mu s řešením problému. Snažíme se být ke všem dětem spravedlivé, aby se na nás dítě vždy s jistotou a důvěrou obrátilo.

E - EMPATIE

Každé dítě je osobnost, která potřebuje jiný přístup, jinou metodu vzdělávání. Je důležité zajímat se o každé dítě, o jeho způsob života a prostředí, ve kterém dítě žije, každý den má dítě možnost spontánně se vyjadřovat, komunikovat s námi o jeho každodenních zážitcích, rodině i problémech, které ho tíží. Jedině tím se o dítěti můžeme dozvědět důležité informace, které nám napomáhají k tomu, abychom přistupovaly i vzdělávaly dítě individuálně v rámci jeho potřeby.

M – MATERIÁL

Děti mají k dispozici různorodý materiál, který mohou využívat ke svému tvoření. Každý den jsou děti v lese, na louce, kde mají plně k dispozici přírodní materiál a mohou tím tak zapojit svou fantazii i smysl pro práci. Tím, že má dítě dostatek materiálu, ať už přírodní nebo vytvořený, může rozvíjet všechny své dovednosti, naplňovat touhy, zájmy i všech pět smyslů, které je potřeba stále rozvíjet.

E – EKOLOGIE

Svět a příroda kolem nás je pro náš kvalitní život nezbytně důležitá. Snažíme se vést děti k pořádku ve svém vlastním tvoření, v jeho blízkém prostředí, je důležité, aby si děti vážily přírody, aby si k ní vytvořily kladný vztah, aby měli povědomí o tom, jak mohou sami chránit a pomáhat, ale také čím ji mohou poškozovat a ničit. Děti mají možnost být součástí přírody každý den, a proto si snadněji váží sami sebe i celé naší společnosti.

S – SPOLUPRÁCE

V našem kolektivu se snažíme všichni navzájem spolupracovat, ať už při společném vzdělávání, tak i k sobě samému. Opět je zase důležitá vzájemná důvěra. V našem kolektivu se snažíme o to, abychom si byli navzájem kamarádi – starší může pomoci mladšímu, je trpělivý a neposmívá se druhému. Je účelné, zaměřit se na dosažení prospěchu všech dětí, které se na spolupráci podílejí – v každodenních činnostech. Díky vzájemné spolupráci mohou děti navazovat přirozený kontakt mezi sebou a společností.

I – INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP

Každé dítě je individuální žijící bytostí, která má jiné vlastnosti, charakter, zájmy, potřeby a další. Každé dítě má možnost výběru, má svůj čas, má své zájmy, proto respektujeme, že se liší v rámci svých vlastních výsledků. Snažíme se i o důvěru rodičů, aby měl každý povědomí o tom, jak se jeho dítě cítí, co prožívá a jak se rozvíjí. Ke každému dítěti se snažíme přistupovat citlivě a s ohledem na jeho potřeby, individuálním přístupem můžeme každé dítě lépe poznat a podle toho dále postupovat v naší vzdělávací práci, která se tím stává kvalitnější.

3. Školní vzdělávací program

Hlavní cíle ŠVP PV: Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli, kamarádské vztahy – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, se zaměřením na rozvoj smyslů

1. Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě, utvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí (EVO)
2. Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu
3. Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty
4. Rozvíjet a prohlubovat spoluúčast rodičů v individuální spolupráci, nabídkou společných školních akcí, možností vzájemné komunikace a zpětné vazby
5. Efektivně řídit veškerou organizaci
6. Podporovat sebereflexi všech, které ovlivňují práci s dětmi
7. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
8. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
9. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

3. 1 Principy vzdělávání, metody a formy práce

Vzdělávací působení vychází z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace.

V dostatečné míře je uplatňováno situační učení, které vytváří a využívá situace, poskytující dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.

Významnou roli hraje spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby vzoru.

Snažíme se tedy poskytovat dostatek vhodných vzorů chování a postojů, které dítě využívá přirozeně v daných situacích.

Jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně vyvážené, často formou didaktických pomůcek, loutek, maňásků, která je přímo či nepřímo motivovaná a v níž bude zastoupeno spontánní i záměrné učení.

Vzdělání probíhá na základě integrovaných bloků (IB), které vychází ze života dětí, jsou pro ně zajímavé a užitečné. Poskytují dětem širokou škálu různých aktivit, které děti využívají a nabízejí jim hlubší prožitek.

Vhodnou metodou je prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení a z poznávání. Probíhá zpravidla v menší skupině nebo individuálně. Na prožitkové učení je v našem ŠVP kladen velký důraz, dítě si osvojuje nové poznatky přirozenou formou přímého prožitku. Dítě se učí na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností.

Vzdělávací činnosti zakládáme na přímých zážitcích dítěte. Vycházíme z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti, z potřeby objevovat nové, experimentovat. Využíváme spontánních nápadů svých i dětí, dáváme dětem dostatek prostoru pro jejich vlastní aktivitu, umožňujeme dětem projevit se, komunikovat. Proto vytváříme podnětné prostředí, které je svým obsahem zajímavé a bohaté. Všechny aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují radost u učení, umožňují získávat nové poznatky, zkušenosti a ovládat další dovednosti, a tak přispívat k rozvoji schopností dítěte, porozumění sobě i světu, který nás obklopuje.

Dítě musí mít možnost prožít si uspokojení vlastní touhy z úspěchu a z překonávání překážek, musí se učit vnímat samo sebe jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán.

Základem je promyšlené a pro dítě podnětné, bezpečné prostředí. Každý den se s dětmi nejprve přivítáme a dáme mu možnost spontánně se projevit, ať už komunikací co prožilo nebo svojí činností. Velmi oblíbené jsou komunikativní kroužky, kde využíváme loutky nebo pro děti známé a příjemné hračky. Plánovanou vzdělávací nabídku vedeme tak, aby na sebe činnosti navazovaly na základě daného tématu nebo přímé souvislosti, která aktuálně probíhá. Po dokončení činností vedeme děti k hodnotícímu rozhovoru, kde mohou vyjádřit svůj vlastní názor. Běžnou aktivitou je pohyb v mateřské škole, na zahradě nebo v blízkém okolí. V závěru IB je vždy vhodné poznatky shrnout, zopakovat, zhodnotit, jak se bude postupovat při dalších činnostech.

Základem je vytvořit pro děti podnětné prostředí, kde mohou každý den projevit svou hravou fantazii, kde mají dostatek prostoru pro **Hru**. V naší mateřské škole respektujeme individuální potřeby všech dětí, snažíme se také co nejlépe přizpůsobit ostatním národnostem.

Hra – je výrazná sebezorgující činnost pro svoji spontánnost. Rozvíjí všechny schopnosti předškolního dítěte. Dítě hra zná, je si v ní jisté, radostné a cítí se bezpečně, efektivně se učí a získává nové zkušenosti. Když si dítě hraje, můžeme pozorovat, jak si bude počínat v jiných, vývojově pozdějších činnostech. Hra dítěte se v průběhu vývoje mění, dítě předškolního věku projde několika stádii.

VOLNÁ HRA

dítě má možnost si vybrat hru podle své vlastní vůle, kde se může projevit sám nebo i ve vedoucí roli ve skupině (hra námětová, konstruktivní, didaktické,...).

HRA ŘÍZENÁ

hra je řízená učitelem (dramatizace pohádky, hudební a pohybové námětové hry, pohybové a koordinační hry, smyslové hry, didaktické hry,...).

HRA KOOPERATIVNÍ

je hra, která tvoří společné cíle, společné uskupení celé skupiny, kterou často využíváme, dítě má možnost samo si vybrat s kým si bude hrát, jakou strategii využije (didaktické hry, pohybové hry s míčem,...)

HRA SIMULAČNÍ

kdy si hrajeme „JAKO“.

SITUAČNÍ HRA

hrou řešíme různé situace, různé problémy.

INSCENAČNÍ HRA

naše oblíbená činnost, dějová posloupnost pohádek, příběhů, básní, říkadel, dramatizace dětí podle předlohy, kterou mají k dispozici vizuálně nebo, kterou si samy pamatují.

Tyto hry je dobré rozvíjet v doprovodu rytmického nástroje nebo dramatizovaného pohybu, kde dobře slouží i kulisy.

Celou nabídku těchto her nabízíme dle potřeby dítěte v různých formách – individuálně, frontálně, skupinově – vždy s ohledem na potřeby a individualitu dítěte. Tímto způsobem jsme schopny zajistit učení dítěte na základě prožitku a získaných zkušeností, formou, která mu bude vyhovovat.

Prostředky ke správnému rozvoji hry:

- 1) Pozorování jednotlivých dětí při hře s cílem poznávat stádium jejich vývoje
- 2) Dostatek funkčních a estetických hraček, předmětů a pomůcek ke hraní
- 3) Bezpečné prostředí odpovídající potřebám hry
- 4) Oblečením, vyvětrané místnosti, aby nic nebránilo hře
- 5) Dostatek prostoru
- 6) Dostatek času na rozvíjení i ukončení hry, mít možnost ve hře pokračovat, výtvary hry vystavit, uchovat
- 7) Napomáhat hře volbou a navozováním situací, které podnítl začátek, popřípadě průběh hry

Metoda pokus – omyl

činnosti řízené učitelem či dítětem – hudební, výtvarné, pohybové, dramatizované činnosti.

Samostatné činnosti

nabízíme dětem dostatek aktivit a možností se projevit, tvořit, ze kterých má možnost si vybrat dle vlastního uvážení, aby mohlo být více samostatné a zorganizovat si svou vlastní činnost, hru sám.

Komunikativní kruh

vždy během celého dne, ranní nebo dopolední činnost – děti se mohou samostatně vyjádřit, ptát se, spontánně vypravovat co se jim přihodilo, co prožily, prožívají nebo také jen naslouchat ostatním.

Společné školní akce, oslavy svátků, pobyty v okolí mateřské školy

Formy vzdělávací práce:

Individuální hry, skupinové, kolektivní, kooperativní, společné aktivity s rodiči a jejími blízkými, oslavy různých svátků, školní výlety, pobyty v přírodě, divadelní představení.

Snažíme se spontánní i řízené činnosti propojovat a vyvažovat. U spontánních činností nabízíme spoustu hraček, pomůcek, více času na realizaci, různorodé materiály, velký prostor, aby se dítě mohlo samo vyjádřit a realizovat své potřeby a zájmy.

Přejeme si, abychom dětem napomáhaly ke všem činnostem, realizaci, ke hře, k potřebám dítěte, proto se snažíme připravit pro děti podnětné prostředí, podmínky, abychom hrou nebo jinými metodami, formami a způsoby vedly k osvojování kompetencí a jejich postupnému zdokonalování.

HLAVNÍMI KLÍČOVÝMI KOMPETENCEMI JSOU:

1. KOMPETENCE K UČENÍ
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
5. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ

4. Podmínky předškolního vzdělávání

4. 1 Věcné podmínky

Naše mateřská škola vyhovuje svými podmínkami všem dětem předškolního věku. Velkým kladem je, že máme dostatečně velké prostory, aby zde mohly být zřízené dvě třídy pro děti věkově starší a mladší, čím více plníme individuální potřeby dětí. Velikost tříd je uspořádán tak, aby si každé dítě mohlo najít svůj hrací koutek, který stále obohacujeme a obměňujeme. Děti se učí respektovat i pracovat s tímto prostorem, který je určený pro hru.

Většina vybavení, pomůcek ve třídách je umístěna tak, aby byla pro děti volně přístupná k samostatnému využití, samozřejmě dodržují určitá pravidla, o kterých vědí (jak se chováme a staráme o hračku).

Prostor tříd je situován na volnou hru, řízenou hru, pohybové aktivity i odpočinkovou část a relaxaci (hrací koutky, barevné žíněčky, domečky,...), pro námětové hry (obchůdek, kuchyňka, obývací pokojík,...). Každá třída má svůj hudební koutek, kde je k dispozici klavír, klávesy, akordeon, flétna, Orfovy nástroje, které mají děti po dohodě volně k dispozici.

Třídy mají také své výtvarné místo, kde je dostatek prostoru, stolů i židlí, které jsou uspořádány tak, aby byly vhodné svou velikostí pro jednotlivé věkové kategorie. Je tu dostatek denního světla, kde děti mohou tvořit z různého materiálu – v jednotlivých krabicích jsou přírodniny, pěstujeme květiny a bylinky, mají tu tvarovací písek, modelínu, různé temperové barvy, štětce, vodu, dřevo, kamínky, papíry, kreslicí náčiní, plastová víčka, korky, polystyren, plast, hliníkové fólie, textil, vlnu, sklo – vždy je vše ošetřené tak, aby veškerý materiál byl pro děti zcela bezpečný.

Tvorbu a výtvarné výtvary dětí vystavujeme ve třídách, nástěnkách, ale i v celé MŠ, kde mají dostatek času na to, aby si své výtvary mohly prohlížet děti, rodiče popřípadě i veřejnost.

Hračky jsou uloženy v různých boxech, krabicích, policích, skříňkách tak, aby byly systematické a pro děti lehce dostupné. Děti si mohou nechávat své postavené výtvary, hru rozloženou na více dní.

Veškeré potřebné materiály jsou stále doplňovány a obměňovány.

Během posledních pár let jsou obě třídy rekonstruovány – nové sociální zařízení, nové hrací koutky, šatna, která je uzpůsobená svou velikostí, keramická pec, stěny nově vymalovány příjemnými barvami. V druhé třídě proběhla rekonstrukce podlahových krytin – parkety, výměna kobereců, nové osvětlení v odpočinkové a výtvarné části, doplněny žaluzie na oknech, kompletně nový dětský moderní nábytek, výmalba stěn, v těchto změnách budeme stále pokračovat dle možností a financí školy.

Budova mateřské školy má suterén, který slouží loutkovému divadlu „Kalenka“ a keramické dílně.

Součástí mateřské školy je také obrovská zahrada, která je plně vybavená a je po rekonstrukci.

Mateřská škola má novou pergolu, pískoviště a novou plachtu, budeme také zastínovávat pískoviště, kde bude stát pevná konstrukce, se kterou budeme moci manipulovat.

V letních dnech využíváme zahradní sprchu. Při slunečním záření používáme žaluzie, je zajištěné pravidelné větrání a kontrola vytápěné místnosti.

Výhodou je, že každá třída má své sociální zařízení, kde může učitelka dohlížet na každé dítě. V první třídě jsou umývárny zrekonstruovány tak, aby odpovídaly hygienickým normám.

Obě třídy mají k dispozici dvě šatny, které se postupně obměňují.

Odpočinková, lůžková část je umístěna ve druhé třídě v prvním patře, kde jsou lůžka trvale umístěna pro mladší děti, předškolní děti odpočívají a relaxují v první třídě.

Rodiče a příbuzní dětí jsou informováni pomocí nástěnek, informativních tabulek, hlavní tabule, která je umístěna vpravo u vchodu do budovy, naší přímé komunikace – učitel/rodič, pomocí internetových stránek naší školy.

Naše mateřská škola nespolupracuje s jinou MŠ v republice ani v zahraničí.

4. 2 Psychosociální podmínky

Dodržování těchto podmínek je pro nás jednou z hlavních zásad našeho vzdělávacího programu. Je pro nás důležité, aby byly podmínky bezpečné, navozovaly pocit jistoty a spokojenosti – pro všechny děti a veškerý personál MŠ. Pedagogové respektují potřeby všech dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování, děti zbytečně nepřetěžují. Nové děti, které se začínají postupně zadaptovat mají možnost si přirozeně zvykat na nové prostředí. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není znevýhodňováno či naopak. Je dodržován řád školy, režim, děti se učí daným pravidlům soužití v kolektivu. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů – jsme všichni kamarádi, máme se rádi, pomáháme si, nikomu se neposmíváme. Pedagogický přístup se projevuje přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Zbytečné organizování a podporování nezdravé soutěživosti je u nás vyloučeno, násilí je nepřípustné. Vzdělávací nabídka je dětem blízká, pochopitelná a přiměřeně věku i individuality dítěte náročná. Pedagog je vzorem pro děti, podporuje, motivuje, oceňuje a chválí děti. Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem – prevence šikany a jiné sociálně patologické jevy. Víme, že děti mateřskou školu navštěvují rády a těší se na další den. Děti se s důvěrou obrací na všechny zaměstnance školy a sdělují jim svá přání, ale i potíže, které se s nimi snažíme okamžitě řešit. Zaměstnanci školy mezi sebou komunikují a vyjadřují se ke své práci i práci ostatních. Učitelka se snaží porozumět různým motivům a příčinám chování dítěte, místo pochval a trestů poskytuje dětem zpětnou vazbu, radu, všímá si projevů emocionálních poruch chování dítěte. Vždy dodrží to, co slíbí a respektuje dítě takové, jaké je, nezlehčuje problémy dětí. Učitelka je radostná, vytváří humor a legraci, které děti rozumí, přijímá svůj omyl a omlouvá se za své pochybení.

4. 3 Personální podmínky

Mateřská škola Dolní Kalná je propojena se základní školou. Dohromady je v celém zařízení 16 zaměstnanců – ve škole – 4 učitelky, ve školní družině – 2 vychovatelky, ve školní jídelně – 2 – kuchařka a vedoucí školní jídelny, 3 – uklízečky, jeden školník, v mateřské škole – 4 učitelky, využíváme také pracovníky získané z projektů (Šablony), dle potřeby osobních, školních či pedagogických asistentů dle potřeby dětí a jejich podpůrných opatření.

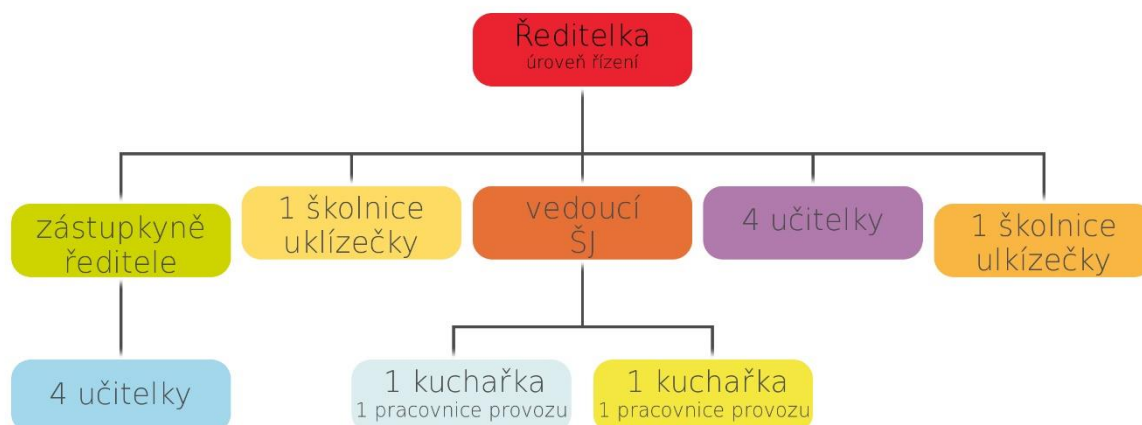
Učitelky mají odborné vzdělání nebo si ho popřípadě v průběhu dodělávají. Všechny pedagogové se snaží svou kvalifikaci stále rozšiřovat a doplňovat – samostudiem, četbou odborné literatury, semináře, různá školení.

Zaměstnanci dodržují organizaci provozu mateřské školy a vnitřní režim mateřské školy, řídí se školním řádem mateřské školy.

S ostatními zákonnými zástupci dětí dodržují pravidla slušnosti a vzájemné ohleduplnosti.

Ředitelka ZŠ i MŠ vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání pracovníků v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Mají k dispozici rozšiřovat svoji odbornost a mohou se s ní podělit i s ostatními pracovníky, referují nová sdělení, nové metody, formy vzdělávací práce. Zajišťujeme také pravidelné provozní i pedagogické porady, kde se podle plánu radíme a řešíme dané vzniklé situace. Zajišťujeme také specializované služby jako je logopedie, screening očí, odborné dětské semináře na téma zdraví a lidské tělo, besedy o přírodě, kde spolupracujeme se společností KRMAP, nabízíme zprostředkovanou pomoc díky Speciálně pedagogickému centru (SPC) nebo pedagogicko-psychologické poradny (PPP), kde jsou děti v odborné péči pracovníků. Využíváme veškerých kvalitních nabídek i aktivit pro děti z projektu MAP.

4. 4 Řízení mateřské školy



Mateřská škola je v právním subjektu se ZŠ a MŠ Dolní Kalná, je řízena ředitelkou školy a zástupkyní pro předškolní vzdělávání. Povinnosti, pravomoce a náplně všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Pravidelně probíhají provozní a pedagogické porady.

Každodenní komunikace, předávání si informací a zkušeností ze strany veškerého personálu je pro nás důležitá. Náš tým je založen na kamarádských vztazích a vzájemné důvěře. Každý zaměstnanec může vyjádřit svůj názor, který je přijímán. Respektujeme pravidla školy, která je propojena s mateřskou školou, naše obě dvě třídy mají podobná pravidla i vzájemné soužití. Různé informace, které se týkají chodu školy, personálních podmínek atd. se řeší na provozních poradách. Vzájemně spolu tvoříme velmi dobrou spolupráci.

Hlavní cíle, které drží pospolitost našeho personálu: každodenní osobní kontakt, pedagogické a provozní porady, společné akce školy, vzájemné hospitace, různé oslavy svátků, narozenin, osobní návštěvy.

Elektronická komunikace pomocí sociálních sítí, telefonicky.

Ředitelka školy ve spolupráci se zástupkyní:

- Veškerý personál je podřízen ředitelce ZŠ a MŠ Dolní Kalná. Ředitelka zpracovává pracovní náplň všech zaměstnanců. V průběhu může realizaci různě měnit.
- Podle plánu kontrolní činnosti vyhodnocují práci všech zaměstnanců, včetně sebereflexe, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivují ke kvalitě vykonávané práce, včetně, ocenění prokazatelně výkonných zaměstnanců. Důraz je kladen na nutnost inovací ve výchovně vzdělávacím procesu, odbourávání zavedených stereotypů, probuzení aktivity a plného nasazení zaměstnanců, uplatňování nových metod a forem k přístupu k dítěti.
- Vytvářejí prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolutřídící hlas, všichni se podílejí na chodu a dění v mateřské škole. Podporují a motivují všechny zaměstnance k týmové práci, k vyjasnění záměrů, cílů a možností, jak se jim přibližovat, na jakých principech do budoucna stavět, aby byly postupně nastaveny předpoklady k úspěšnému rozvoji školy.

4. 5 Životospráva

Stravování v MŠ: stravování a jídelna je společná pro MŠ Dolní Kalná. Přihlašování a odhlašování dětí ke školnímu stravování je zakotveno v řádu ŠJ, řízeno a kontrolováno vedoucí ŠJ. Strava se odhlašuje do 14,00 hodin u vedoucí ŠJ nebo elektronicky na webových stránkách školy. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která odpovídá hodnotám spotřebního koše. Strava dětí je vyvážená, pestrá a bohatá na ovoce a zeleninu. Ke každému jídlu – k dopolední svačině, k obědu, k odpolední svačině, kdykoli během dne mají děti možnost nabídky a výběru zeleniny nebo ovoce. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovaná zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Pitný režim dětí je zajištěn po celou dobu trvání pobytu dítěte v mateřské škole – ve třídě – předškolní děti si nalévají pití samy, menším dětem nalévá učitelka. Mají výběr několika druhů nápojů, které se pravidelně střídají – voda, čaj, ovocné vody doplněné mátou a citrusy – v létě využíváme rostliny z vlastní pěstěné zahrádky. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Mateřská škola vítá připomínky rodičů, týkající se stravování jejich dětí. Předložené náměty jsou předány vedoucí školní jídelny. Jídelníček je rodičům k dispozici po celý týden na nástěnce i na webových stránkách školy. Má-li dítě dietu (př. bezlepkovou), školní jídelna nemůže připravit dietní stravu, ale situaci lze řešit přímo v MŠ je možné ohřívání přineseného jídla v mikrovlnné troubě. Jestliže je dítě alergické na některou potravinu, př. mléko, přinese si své vhodné, které paní kuchařka využije k přípravě jeho nápoje nebo pokrmu. Děti se do jídla nenutí, pouze se vhodným způsobem motivují. Systém podávání přesnídávek, svačin, obědů je samoobslužný. Děti mají možnost rozdat příbory, obsloužit se, umožňujeme to i mladším dětem.

Pobyt venku: děti mají dostatek volného pohybu na zahradě – prolézání, houpání na nižších houpačkách, klouzání, šplhání, houpání v houpací síti, mají zde také herní koutky, kde mohou využít své samostatnosti, ale i klidu a odpočinku na koberci, lavičkách. Mají zde k dispozici písek a zahradní domek, kde mají veškeré náčiní, které potřebují ke své hře. Hrají si také v suterénu – kreslení, modelování, výroba z keramiky, sociální a hygienické zabezpečení. Každodenní činnosti jsou pohybové hry a vycházky do okolí MŠ.

Odpočinek a přirozená aktivita: každé dítě má individuální potřebu aktivity a odpočinku, děti si mohou odpočinout kdykoli během dne, ve třídě v relaxační části, venku mohou na louce, v lese, na lavičce, v domečku, po obědě odpočívají děti na lehátkách, kde mají svůj klid a pohodu, poslouchají čtenou pohádku, mají svou plyšovou hračku nebo jiný předmět, ke kterému mají nějakou citovou vazbu. Děti nenutíme spát, mohou pouze odpočívat a mazlit se svou hříčkou. Předškolní děti, které neusnou, odchází s druhou učitelkou do první třídy, kde, zde jsou jim nabízeny klidové činnosti, které si děti vyberou samy, popřípadě pomůže učitelka.

4. 6 Spoluúčast rodičů

Nejdůležitějším cílem veškeré spolupráce a příjemné shodě naší vzdělávací práce jsou rodiče našich dětí.

Mezi rodiči a pedagogy panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče mají možnost vstupovat do tříd, nebojí se otevřeně komunikovat, mít připomínky k chodu MŠ. Mají možnost nahlížet do tvorby dětí, mají zde pravidelné výstavy kresby a dalších výrobků, po dohodě je možné se individuálně setkat, kde se rodič může ptát na své potřeby a rozvoj jeho dítěte. Krátké informace sdělujeme rodičům každý den, ale navzájem respektujeme to, že se musíme plně věnovat všem dětem, proto je tu možnost individuální schůzky. Po písemné dohodě s rodiči, ukládáme na webové stránky školy fotky dětí, kde mohou shlédnout své děti při každodenních činnostech.

S rodiči se pravidelně setkáváme na začátku školního roku, kde probíhají rodičovské schůzky, při konzultaci s rodiči předškolních dětí – vývoj dítěte, informace ohledně zápisu dětí do prvních tříd, při společné akci – bramborový den, Den otevřených dveří, výstavy v ZŠ a MŠ a další.

Adaptace s rodiči a nově přichozími dětmi - rodiče se mohou podívat do jednotlivých tříd, do ostatních prostor školy, na zahradu a postupně se adaptovat pravidelnou návštěvou s dítětem.

Informujeme pomocí vzájemné osobní komunikace, telefonicky, pomocí webových stránek, nástěnek, písemně do vlastních rukou.

4. 7 Spolupráce s ostatními subjekty

Spolupráce s ostatními subjekty je pro naši školu velmi důležitá, je součástí, a proto nepostradatelná. Pomáhá zajišťovat význam vzdělávání dětí, pomáhá finančně, k organizaci a navozování nových vztahů a zpětné vazby.

Hlavní spolupráce je s naším zřizovatelem, což je obec Dolní Kalná, spolupracujeme také s dalšími odbornými školskými subjekty a městem Vrchlabí.

ZŠ a MŠ Dolní Kalná

spolupráce se školou, konzultace, Den otevřených dveří pro budoucí prvňáky, adaptace dětí v první třídě – seznámení s prostředím a činnostmi ve škole, využívání společné zahrady a školní družiny, kde probíhá anglická chvilka pro děti, společné akce, výlety, plavání, bruslení, lyžování a další.

ZD Kalensko

divadelní představení pro děti, loutková ukázka postaviček, možnost hry a účast dětí v divadle.

Loutkové divadlo Kalenka

společná vystoupení, loutková představení.

SDH Dolní Kalná

exkurze a ukázka požární techniky, bezpečnostní opatření – vyvolaný požární poplach – zkouška rychlé přípravy a reakce na danou situaci, možnost účasti dětí při cvičení a hrách.

MS Dolní Kalná

staráme se o zvířátka – soutěže ve sběru žaludů a kaštanů pro zvěř.

Firma Horava

finanční příspěvek pro školu a školku – předvánoční vystoupení našich dětí.

KRNAP

program zaměřený na ekologii - „Louka plná dětí“.

HC Vrchlabí

zprostředkovává možnost tréninku dětí v podobě 6 lekcí s výukou instruktora.

Lyžařská škola Bubákov

spolupráce s paní Kynclovou – zprostředkovává možnost výuky na lyžích v podobě základního a zdokonalovacího kurzu s výukou instruktora.

Plavecký výcvik v Nové Pace

zprostředkovává možnost výuky plavání, která obsahuje deset lekcí s odborným instruktorem – pro předškolní děti.

Spolupráce s paní logopedkou

odborná komunikace a konzultace s dítětem a paní Sobotkovou – určení správné výslovnosti jednotlivých hlásek a dalších speciálních odborností, případná doporučení.

Spolupráce se sdružením Sokol

pohybová cvičení, zájmové kroužky, různá vystoupení.

Kostel

každoroční předvánoční vystoupení školy a školky v kostele.

Záchranná a hasičská služba ve Vrchlabí

exkurze, ukázka jednotlivých vozidel, stříkání z hadice, hasičská služba, výstroj, záchranná služba, lehátka, základy první pomoci, zacházení s pacientem.

Divadlo „S úsměvem“

pravidelná divadelní představení pro všechny děti.

Screening očí

odborné vyšetření očí – se souhlasem rodičů.

Zdravá pětka

přednáška na téma lidské tělo, jeho zdraví, zdravé/nezdravé potraviny.

Spolupráce se SPC a PPP v Trutnově

odborná pracoviště v Trutnově, vyšetření a doporučení pro děti.

4.8 Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany dětí

Děti jsou pedagogy a zaměstnanci školy vedeny k ochraně majetku školy. Po dobu vzdělávání při pobytu dítěte v mateřské škole zajišťují pedagogičtí pracovníci, vše tak, aby bylo šetrně zacházeno s učitelskými pomůckami, hračkami a dalšími vzdělávacími potřebami a nedocházelo k poškozování ostatního majetku mateřské školy. Pravidla společného soužití podporují šetrné zacházení s majetkem školy. Všichni zaměstnanci mateřské školy jsou dětem příkladem v šetrném zacházení s majetkem školy a v jeho pečlivém úklidu. Po dobu pobytu v prostorách mateřské školy jsou zákonní zástupci dětí se povinni chovat tak, aby nepoškozovali majetek mateřské školy a v případě, že zjistí jeho poškození, nahlásili tuto skutečnost neprodleně některému zaměstnanci školy, který zajistí ve spolupráci s vedením školy nápravu. Po dobu pobytu zákonných zástupců dítěte v mateřské škole před předáním nebo po převzetí od pedagoga dohlíží na své dítě, aby nepoškozovalo majetek mateřské školy.

5. Organizace vzdělávání

5. 1 Bližší charakteristika jednotlivých tříd, pedagogické zásady učitele, režim dne, práva a povinnosti dítěte

Charakteristika

Mateřská škola má dvě heterogenní třídy – **Motýlky** – třída věkově starších a předškolních dětí.

Ježečky – třída věkově mladších dětí. Do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány podle věku, záleží také na domluvě s rodičem, respektujeme přiměřená přání rodičů a dětí.

Evidence o počtu dětí je vedena v docházce daného věku.

Motýlci: heterogenní třída s kapacitou 24 dětí se nachází v přízemí mateřské školy.

Ježecci: heterogenní třída s kapacitou 16 dětí se nachází v 1. patře mateřské školy.

V průběhu dne se děti setkávají při společných akcích, při stolování, při pobytu venku, při hravé zájmové činnosti. Každý den potkávají i další zaměstnance základní i mateřské školy – přispívá to k lepší adaptaci dítěte.

Zápis do MŠ pro následující školní rok probíhá v měsíci květnu. O této skutečnosti informuje zástupkyně ředitelky rodiče prostřednictvím webových stránek, nástěnky, občasníkem „Kalensko“. Rozhodnutí o přijetí se oznamuje zveřejněním seznamu uchazečů podle přiděleného identifikačního čísla na veřejně přístupném místě ve škole. Nové děti jsou přijímány k 1. září daného školního roku, na základě podané přihlášky v době zápisu do MŠ. Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od 2 – 7 let, přednost mají děti 1 rok před vstupem do ZŠ. Rozhodnutí o přijetí (nepřijetí) dítěte, vydává ředitelka školy. Programové zaměření třídy vychází ze ŠVP PV. Tematické celky a z nich vycházející, na sebe navazující integrované bloky volíme především podle běhu ročního období. To umožňuje dítěti poznat, pochopit a prožít svět v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Konkrétní obsah bloků je zpracován do tzv. myšlenkových map. Jednotlivé aktivity může pak učitelka operativně řadit tak, aby respektovala současnou situaci ve třídě a vzdělávací potřeby dětí.

Denní řád je dostatečně pružný, je přihlíženo k hygienickým požadavkům vzhledem k věku a psychice dítěte. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, témata jsou rozvedena do širších a časově delších úseků. Je dostatečně dbáno na soukromí dětí. Děti mají možnost dokončit svou činnost nebo v ní později pokračovat. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Máme dvoutřídní oddělení. Při plánované denní činnosti učitelka přihlíží k věkovým zvláštěnostem dětí, tím přizpůsobuje denní činnost pro mladší děti ve věku od 3 – 4 let a starší děti ve věku od 5 – 7 let.

Provoz mateřské školy probíhá od pondělí do pátku od **6:30 do 16:00** hodin. Doporučená doba pozdního příchodu dítěte do MŠ je do **7:45** hodin ráno, po dohodě s učitelkou je možnost dítě přivést i později. Odchod dítěte po obědě je v **11:30** hodin dopoledne. Předat dítě pověřené osobě lze jen na základě písemného zmocnění, které se vyplňuje na začátku školního roku, vyplní zákonný zástupce dítěte. Předat dítě pověřené osobě po ústní nebo telefonické žádosti rodičů není možné – pouze s podpisem rodiče na konkrétní den. Veškeré informace o připravovaných akcích v MŠ jsou vždy včas oznamovány na nástěnkách, webových stránkách školy a třídních schůzkách. Doporučujeme rodičům pravidelné sledování informačních nástěnek. K pobytu venku a hrám na zahradě se doporučuje oblečení, které se případným pádem, hrou může ušpinit nebo zničit. Na jednotlivé roční období vhodné i náhradní oblečení a obuv.

Omezení nebo přerušení provozu MŠ v měsíci červenci a srpnu stanoví ředitelka ZŠ a MŠ Dolní Kalná, výsledek oznámí zákonným zástupcům dítěte nejméně dva měsíce předem.

Provoz a řízení mateřské školy v jednotlivých intervalech může být různé dle situace, počasí, akce školy, časy jsou pouze orientační.

**Provoz mateřské školy
od 06:00 – 16:00hod.**

Povinná předškolní docházka je od 7,30 – 11,30 hodin.

**Režim dne
6:30 – 7:40hod.**

příchody a přivítání dětí, děti si vybírají hračku, činnost i svého kamaráda dle své vlastní volby, uplatňujeme vždy hravou formu, dětem jsou také nabízeny umělecké skupinové aktivity – kreslení, malování, modelování, práce s papírem, kresba v písku, grafomotorika, IP.

Společný úklid

uklízí všechny děti s pomocí učitelky – vytváříme u dětí pocit sounáležitosti a odpovědnosti.

**Ranní cvičení
7:45 – 8:15hod.**

Pohybové činnosti, odložení oděvu, větrání, zahřívání těla, běh, přeskoky, podlézání, jízda na koloběžce a jiné.
Protahovací a uvolňovací cviky na celé tělo od shora dolů – důraz klademe na fyziologický vývoj těla dítěte, relaxační chvílka – odpočinek s hudbou, správné dýchání, pohybové hry - „ Mrazík, Pan čáp, Kočka a myš “
Ranní hygiena, mytí rukou před dopolední svačinou.

**Dopolední svačina
8:15hod.**

před jídlem si společně popřejeme – utváříme u dětí zdravé stravovací návyky.

**Dopolední blok společných činností
(řízené i spontánní)**

čas není určen, záleží na činnostech a situaci.

Komunikativní kruh

každodenní zážitky dětí shrnutí dne

Anglická chvílka

písně, říkadla, pexeso, pohybové chvílky

Logopedická a artikulační cvičení

dechová a relaxační cvičení, pohádky, říkanky, uvolňování obličejového svalstva

Výtvarná a pracovní činnost

práce s papírem, různým materiálem, stříhání, modelování, kresba, práce s keramickou hlinou

Didaktické hry u stolečků

dřevěné hry, hry s pravidly a ve skupině

Uvolňovací a smyslové hry

Hudební, rytmizační a dramatizované chvílky

Pohybové a námětové hry

Pobyt venku
9:00 – 11:00hod.

čas je pouze orientační, záleží na počasí, na situaci.

Dětem při převlékání může dopomoci školnice i paní učitelka, většinou zvládají vše samostatně. Děti mohou trávit svůj čas na školní zahradě nebo na procházce v okolí MŠ – volné pohybové hry, hry na louce s rostlinami, hry v lese – stavba domečků pro zvířátka, hry s přírodninami a další. V letních měsících jsou činnosti přizpůsobené pobytu venku, děti mají zkrácený pobyt venku pouze při nepříznivém počasí (silný déšť, víchr, smog, tropické teploty).

Oběd
11:10hod.

hygiena, děti se řadí do dvojic, přechod do jídelny, děti si rozdají příbory.

Hygiena
11:40hod.

čištění zubů, WC, převlékání do pyžama.

Odpolední odpočinek
11:50hod:

čtení pohádky, zpěv ukolébavky, **spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí.**

Děti, které nespí, mají jinou potřebu, mohou po půl hodině vstávat a odcházet s druhou učitelkou do první třídy, kde je jim nabídnuta klidová činnost, konstruktivní stavebnice, pracovní listy, prohlížení knih a encyklopedií, individuální činnosti, práce na PC, dětský koutek, relaxace – zachovááme chvilkový odpočinek pro duševní vývoj dítěte.

Odpolední svačina
13:45hod.

hygiena

Odpolední zájmové činnosti
14:00 – 16:00

řízené i spontánní hry, psychomotorické, konstruktivní, grafické, uvolňovací, skupinové, hudební, pohybové, manipulační, zdravotně zaměřené – ve třídě a na školní zahradě, IP.

Pedagogické zásady učitele:

Zásada úcty ke každému člověku

Učitelka:

- Vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě, spokojeně.
- Zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
- Nikoho nezesměšňujeme, nepodceňujeme, ani to neumožňujeme ostatním
- Zbytečně nemanipulujeme s dětmi, zbytečně je neorganizujeme

Ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, sama se chová *důvěryhodně a spolehlivě vytváří dětem prostředí potřebného klidu, bezpečí i soukromí*

Zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti

Učitelka:

- Zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci.
- Respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku.
- Umožňuje nově přichozím dětem postupnou adaptaci.
- Respektuje individuální potřeby dětí.
- Pečuje o to, aby měly děti dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí.
- Při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Zásada opory o kladné rysy dítěte

Učitelka:

- Vyhýbá se negaci, používá pozitivní komentáře.
- Podporuje děti v samostatnosti.
- Dostatečně chválí a pozitivně hodnotí.

Zásada aktivity dětí

Učitelka:

- Pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- Nabízí dětem dostatek řízených pohybových aktivit, vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností.
- Je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku.
- Umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i v MŠ.
- Vytváří si pro činnosti s dětmi vhodné prostředí.

- Organizuje veškeré aktivity tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.
- Vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Poskytujeme dětem dostatek prostoru pro uplatnění představivosti a rozvoj fantazie.
- Věnuje dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hru.

Zásada demokratického vztahu mezi učitelem a dítětem

Učitelka:

- Sama se chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem.
- Zajišťuje vhodný režim – volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vzhledem k bezpečnosti dětí.
- Dětem se předává jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství.
- Programově se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje.
- Prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu).
- Věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi.
- Ve třídě přiměřeně využívá formální i neformální autority.

Zásada všestranného rozvoje osobnosti dítěte

Učitelka:

- Dbá o svůj další odborný vzrůst, soustavně se vzdělává.
- Jedná, chová se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Evaluační činnost učitelky je koncepční, z jejích výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci.
- Ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná.
- Spolupracovat, spolupracuje na základě partnerství.

Zásada názornosti

Učitelka:

- Upřednostňuje aktivity, při kterých jsou děti aktivní, účastní se nabízených činností, zkoumají, objevují, prakticky poznávají.
- Snaží se o to, aby k žádoucím poznatkům docházely děti vlastní aktivitou (vymyšlení, zkoušení, hledání, pozorování).

Zásada cílevědomosti

Učitelka:

- Pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy.
- Dostatečně naplňuje cíle školy dané ročním plánem.
- Dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle dané ŠVP PV.
- Plněním vytyčených krátkodobých cílů postupuje k jeho plnění cílových úkolů.

Zásada vědeckosti

Učitelka:

- Se věnuje všem dětem a jejich vzdělávání, využívá moderní formy a metody práce, využívá adekvátní výchovně-vzdělávací prostředky.
- Přiměřeně využívá počítačové techniky v souladu se záměry ŠVP.
- Obsah vzdělávací práce (témata) jsou v souladu se současnými poznatky a současným chápáním světa.

Podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí

Dítě má právo:

- na kvalitní předškolní vzdělávání a výchovu, směřující k rozvoji všech jeho schopností a dovedností, zaručující optimální rozvoj jeho osobnosti
- na zajištění činností a služeb poskytovaných školskými poradenskými zařízeními v rozsahu stanoveném ve školském zákoně
- na fyzicky i psychicky bezpečné prostředí při pobytu v mateřské škole
- na volný čas a hru a na stýkání se s jinými dětmi a lidmi
- na zvláštní péči a výchovu v případě postižení
- na ochranu před jakoukoli formou diskriminace, násilí, zneužívání, zanedbávání výchovy a před vlivem sociálně patologických jevů

Povinnosti dítěte:

- při příchodu do MŠ je dítě povinno očistit si obuv a přejít z šatny, kde se smí zdržovat pouze po dobu převlékání
- všechny své věci musí udržovat v pořádku, pěkně uložené ve své skříňce, která je označena značkou
- při příchodu do třídy by dítě mělo pozdravit a zapojit se do kolektivu, respektovat své kamarády a neublížovat si navzájem
- dodržovat školní řád, předpisy a pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž bylo seznámeno
- plnit pokyny zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem

Podrobnosti k výkonu práv a povinností zákonných zástupců:

Právo

- na informace o dítěti (ústní, písemné)
- konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s učitelkou nebo ředitelkou školy
- projevit připomínky k provozu MŠ, učitelce nebo ředitelce školy
- na seznámení se s obsahem Školního programu (na třídní schůzce)
- na určení délky pobytu dítěte v MŠ
- na včasnou informaci o změnách provozu nebo mimořádných akcích v MŠ i mimo ni

- na účast při různých akcích pořádaných MŠ
- na vyzvednutí oběda v 1. dni nepřítomnosti dítěte, není-li včas odhlášeno (do 14, 00 hodin)
- rodiče mají možnost s dítětem přijít až do třídy, vhodná je přítomnost rodiče v době adaptace, pomoci dítěti vybrat hračku, navázat kontakt s ostatními dětmi

Povinnost

- **předat dítě učitelce** (její zodpovědnost za ně začíná od doby převzetí)
- nepřítomnost dítěte ohlásit v daném dni nejdéle do 14.00 hodin (kvůli počtu strávníků ve ŠJ)
- ohlásit včas nástup dítěte po delší nepřítomnosti
- dodržovat určený čas provozu
- přivádět pouze zdravé dítě /učitelky mají právo, v zájmu zachování zdraví ostatních dětí, děti s nachlazením či jinými infekčními onemocněními do MŠ nepřijmout/
- nahlásit výjimečnou infekci, která se u dítěte vyskytla (spála, neštovice apod.)
- rodiče jsou povinni nahlásit každou změnu ve výše uvedených údajích (zejména místo trvalého pobytu a telefon), změnu zdravotní pojišťovny
- oznámit písemně důvod nepřítomnosti dítěte delší než 1 měsíc (v opačném případě může být dítě vyřazeno z docházky)
- platit stravné dítěte měsíc předem
- platit úplatu za MŠ do 15. dne následujícího měsíce

Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na 350,- Kč za měsíc. V měsíci červenci a srpnu je úplata za předškolní vzdělávání snížena dle výše uzavření MŠ, z důvodu čerpání řádné dovolené. Vzdělávání v posledním ročníku mateřské školy se poskytuje bezúplatně nejvýše na 12 měsíců.

Podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole:

- dodržují stanovenou organizaci provozu mateřské školy a vnitřní režim mateřské školy
- řídí se školním řádem mateřské školy
- dodržují při vzájemném styku se zaměstnanci mateřské školy, s jinými dětmi docházejícími do mateřské školy a s ostatními zákonnými zástupci dětí pravidla slušnosti a vzájemné ohleduplnosti

6. Charakteristika vzdělávacího programu

6. 1 Vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu

Hlavním a prvořadým úkolem předškolního vzdělávání je doplnit rodinnou v úzké vazbě na ni, vhodnou motivací, esteticky vyváženým prostředím a dostatkem mnohostranných podnětů, zajistit dítěti bohatství různorodých aktivit vedoucích k tvořivému uplatnění vlastních zkušeností, k prožitkům, hledání, experimentování a citlivému utváření individuální, zdravě sebevědomé a harmonicky vyvážené osobnosti po stránce citové a adaptační i rozumové. Mateřská škola musí smysluplně obohacovat denní program předškolního věku a zajistit, aby tento čas byl radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života v první etapě vstupu dětského jedince do celoživotního procesu vzdělávání. Dítě se musí cítit v prostředí mateřské školy bezpečně a jistě, nesmí být zatěžováno, či neurotizováno spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich nesmí být znevýhodňováno nebo naopak zvýhodňováno. Děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování, je vyloučena jakákoli manipulace s nimi, zbytečné organizování a nezdravé soutěžení. Mateřská škola musí být pro dítě kamarádkým společenstvím.

Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a bylo vybaveno souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další, pokud možno aktivní vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Obsah předškolního vzdělávání je koncipován tak, aby děti, které mateřskou školu opouštějí, byly osobnosti pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

Mateřská škola do svého edukačního programu zařazuje odborné vyšetření vadné řeči, která se rozvíjí a procvičuje správným dýcháním, artikulační cvičení, základy motorických a grafomotorických dovedností, základy anglického jazyka a práce na PC, do programu jsou také zařazeny výtvarné činnosti s keramickou hlínou, z pohybových aktivit plavecký a lyžařský výcvik, kurz bruslení, pohybová školička a zaměřuje se také na environmentální vzdělávání (EVVO) vzhledem k prostředí, ve kterém se mateřská škola nachází.

ŠVP byl vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem (dále jen RVP PV).

Cíle (záměry) předškolního vzdělávání:

1) Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání

- Rozvíjení tělesného i duševního zdraví dítěte
- Systematické rozvíjení řeči dítěte jeho schopnosti vyjádřit své potřeby a touhy a dorozumět se s ostatními vrstevníky i dospělými
- Upevňování schopností a dovedností, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- Podněcování zájmu aktivního poznávání věcí a jevů kolem nás, okolní přírody
- Rozvíjení schopnosti přemýšlet a rozhodovat se
- Utváření povědomí o okolním světě, lidech, kulturách a odlišnostech mezi nimi, chápat je, tolerovat je a vyrovnat se s nimi

2) Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost

- Poskytování možností poznávat hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné
- Předávání kulturního dědictví v rozsahu dětských schopností a možností, vytváření vztahu k prostředí, ve kterém vyrůstají, vedení k patriotismu a ochraně přírody (EVVO)
- Rozvíjení schopností – komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování

3) Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- Rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry

- Vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- Vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá

A to vše na úrovni předškolního dítěte, elementárních možnostech jeho chápání a vidění světa i přirozených životních souvislostech a okolnostech, v nichž vyrůstá, utvářením základů klíčových kompetencí prožitkovým učením.

7. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah naší mateřské školy je programově zaměřený, název **ŠVP PV** je „HRAJEME SI VE ŠKOLCE“

Náš obsah ŠVP PV je rozdělen do tematických celků a z nich vycházející na sebe navazující integrované bloky, které jsou zaměřeny na časová pásma podle ročního období. Obě třídy mají ŠVP PV rozpracovaný samostatně – určené dle věku dětí.

Obsahují: dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku a očekávané výstupy, které jsou vybrané z RVP PV.

Tematické bloky si učitelky zpracovaly jednotlivě ve svém **Třídním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání** (TVP PV), které obsahují konkrétní činnosti a vzdělávací záměry, kterými bude učitelka plnit naplánované vzdělávací cíle, odpovídající věkové skupině dětí v dané třídě a jejímu individuálnímu zaměření. Při plánování musí být vždy dodrženy principy předškolního vzdělávání dané **Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání** (RVP PV). Při jeho realizaci a tvorbě je nutné mít na paměti, že předškolní děti, nevzděláváme tím, o čem jim vyprávíme, ale tím, co si skutečně prožijí (komunikace s dítětem, využívání všech smyslů,...), co cítí, co si mohou samy osahat, co je zajímavá a upoutá jejich pozornost.

Všichni se snažíme přinést dětem činnosti, které budou děti každodenně využívat, potřebovat, aby jejich vzdělávání naplnilo všechny **touhy** a **potřeby**.

Jednotlivá témata: jsou rozdělena tak, aby byla rozmanitá a bohatá svou nabídkou a možnostmi. Jsou zaměřená na jednotlivá **roční období**, která zahrnují svým obsahem jednotlivé svátky, naší společnost a svět, aby bylo vzdělávání dětí **komplexní**.

Učitelka může změnit téma i podtéma měsíce tak, aby splňovalo individualitu a potřebu předškolního dítěte, vychází také z dané situace, aby bylo téma aktuální – jaro – květiny.

Z každého **IB** vycházejí výsledky, které zprostředkováváme rodičům – výstavka dětí, fotodokumentace, portfolio dítěte.

Zaměřujeme se na: doplňkové činnosti – logopedie, vzdělávací programy, divadla, přednášky, pracovní sešity pro předškolní děti, estetické, výtvarné, pracovní činnosti a další.

7. 1 Integrované bloky

1. Podzimní příroda
2. Bílá zima
3. Probuzená příroda
4. Léto, ukaž se mi



7. 2 Jednotlivé zásady a charakteristika integrovaných bloků

Vzdělávací obsah ŠVP PV tvoří učivo v podobě IB, které jsou zpracovány pro děti ve věkovém složení 2-7 let, byly vytvořeny za spolupráce všech pedagogických pracovníků. Obsah IB je naznačen rámcově tak, aby poskytoval učitelkám dostatečně široký prostor při tvorbě TVP PV.

Měsíční témata:

1. Školka na nás volá
2. Čarovný podzim
3. Oheň, voda a vítr
4. Těšíme se na vánoce
5. Ledové království
6. Objevujeme svět
7. Když se jaro probouzí
8. Naše Země
9. Uvívíme věneček
10. Hry a radovánky

Týdenní/ dvoutýdenní témata:

1. Hurá do školky – třída Motýlků
2. Mám kamarády

1. Já a kamarádi – třída Ježečků
2. Já a pohádka

3. Podzim na zahradě – třída Motýlků
4. Podzim na poli a v lese

3. Ovoce a zelenina – třída Ježečků
4. Podzim v lese - volně žijící zvířata

5. Co umí vítr a déšť – třída Motýlků
6. Moje tělo a zdraví

5. Co umí vítr a déšť – třída Ježečků
6. Co si oblékáme

7. U nás doma s Mikulášem – třída Motýlků
8. Vánoční čas

7. Víťame tě, Mikuláši – třída Ježečků
8. Vánoční čas

9. Zimní sporty – třída Motýlků
10. Co děláme celý den a celý rok

9. Co umí zima – třída Ježečků
10. Zimní sporty

11. Karneval – třída Motýlků
12. Řemesla

11. Masopustní karneval – třída ježečků
12. Naše tělo

13. Jaro ťuká v trávě – třída Motýlků
14. Zvířata kolem nás

13. Zvířata kolem nás – třída Ježečků
14. Co nám jaro ukazuje

15. Svátky jara - třída Motýlků
16. Čím cestujeme

15. Svátky jara – třída Ježečků
16. Čím cestujeme

17. Kvetoucí příroda – třída Motýlků

18. Máme se rádi s mámou a tátou

17. Kvetoucí příroda - třída Ježečků

18. Máme se rádi s mámou a tátou

19. Co už umím – třída Motýlků

20. Hurá na prázdniny

19. Co už umím – třída Ježečků

20. Hurá na prázdniny

Výčet očekávaných výstupů a rizik v IB je v souladu s RVP PV, podle oblastí jsou barevně odlišeny:

Dítě a jeho tělo	MODRÁ
Dítě a jeho psychika	ŽLUTÁ
Dítě a ten druhý	ČERVENÁ
Dítě a společnost	ČERNÁ
Dítě a svět	ZELENÁ

Kompetence:

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problému

Komunikativní kompetence

Sociální a personální kompetence

Činnostní a občanské kompetence

Charakteristika a cíl každého IB objasňuje učitelce, co chce děti naučit, na co se zaměřuje, ale zároveň dává možnost jít svou cestou. Časový plán je pro učitelky orientační a umožňuje pružně reagovat na aktuální možnosti a zájmy dětí.

TVP PV si učitelky tvoří samy na své třídě, zaměřují se na individualitu dětí, věk, zájmy, možnosti, které jsou ve třídě, samozřejmě vychází ze ŠVP PV.

Naplnují **cíle, realizaci činností** (formy a metody), a neustále je doplňují o nové činnosti, různé akce – snaží se co nejlépe poznat všechny děti, znát jejich individualitu a zaměřovat se na **věkové zvláštnosti** na základě **evaluace** předchozího IB.

Zachycuje **podtémata** v myšlenkové mapě, zahrnuje **dílčí cíle, činnostní nabídku, očekávané výstupy a rizika**. Všechny učitelky se zaměřují na všechny činnosti.

Na tvorbě ŠVP PV a TVP PV se podílíme společně, na pedagogických nebo provozních poradách i ve volných chvílích. Je výhodou, že jsme pospolitní kolegyně, které se obohacují o své zkušenosti, navzájem se inspirují, aby bylo prostředí mateřské školy pro všechny vstřícné a příjemné.

8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od **3 do 6 let**, nejdříve však od **2 let**, což je stanoveno ve školském zákoně (Zákon 561/2004 Sb. § 34 ods.1).

Mateřská škola může přijímat děti mladší tří let, a vytváří vhodné podmínky pro jejich vzdělávání.

Pro děti mladší tří let je v naší mateřské škole určena jedna třída – v prvním patře. Přístup do této třídy vyhovuje bezpečnostním a hygienickým požadavkům pro umístění dítěte mladšího tří let, které má sníženou schopnost orientace v prostoru. Mateřská škola přijala opatření týkající se bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních podmínek. Školou je vypracován vzdělávací obsah pro děti mladší tří let.

Ve třídě, kde jsou tyto děti zařazovány, je vybavení hrami i hračkami přizpůsobeno jejich věku. Třída je heterogenní od 2,5 – 4 let. Nebezpečné předměty jsou z dosahu dětí, nabízeny jsou pomůcky věku přiměřené. Vhodnost didaktických pomůcek a materiálů je na posouzení zkušených učitelek. Pobyt dětí na školní zahradě je ošetřen vnitřním předpisem školy. Některé herní prvky nejsou určeny těmto dětem, školní zahrada slouží i pro děti ze základní školy, učitelky musí pravidelně kontrolovat situaci a nabídnout vhodnou činnost, pomůcky pro tyto děti. Ve třídě je z bezpečnostních důvodů dělení dětí do skupin podle věku zejména při pobytu venku, ale i při jiných činnostech – starší může pomoci mladšímu. Zajištěno je časové překrývání obou učitelek a možnost dozoru další dospělé osoby (učitelka, školní asistent). Prostředí třídy umožňuje dostatečný prostor pro volný pohyb, hru a klid pro odpočinek. Vybavení třídy vyhovuje hygienickým požadavkům. Škola se vždy dohodne se zákonnými zástupci dítěte možnost použití inkontinenčních pomůcek, jejich přinášení a ukládání. Vždy vycházíme ze schopností a dovedností dítěte mladšího tří let, které je v docházce přijato, a konzultujeme se zákonnými zástupci podmínky vzdělávání. V případě potřeby podmínky přizpůsobujeme.

Další možnosti ve vzdělávání: návrhy na další úpravu podmínek pro zefektivnění vzdělávání v této oblasti v obou třídách, v prostorách školy a na zahradě.

Využití dalšího pedagoga, školního asistenta, chůvy.

Naše škola čerpá finanční prostředky z Evropských strukturálních fondů.

Název projektu: Šablony II - Zvýšení a zlepšení kvality výuky na ZŠ a MŠ Dolní Kalná

Období realizace: 1. 9. 2018 – 31. 8. 2020

Z finančních prostředků v celkové výši 926 271 Kč hradíme aktivity mateřské a základní školy.

MŠ tyto prostředky využívá zejména na personální podporu školního asistenta, vzdělávání pedagogů, sdílení ostatních škol prostřednictvím návštěv.

9. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

9. 1 Vzdělávání a péče o děti s podpůrnými opatřeními

K docházce do mateřské školy jsou přijímány také děti se speciálními vzdělávacími potřebami, v případě, že škola v průběhu docházky dítěte na základě různých metod pedagogické diagnostiky zjistí postup další práce s dítětem.

Mateřská škola vypracovává plán pedagogické podpory a zakládá portfolio dítěte, které v případě vyšetření v poradenském zařízení poskytuje odborníkům. Po vyšetření dítěte jsou poradenským zařízením doporučeny další postupy. Škola společně se zákonnými zástupci spolupracuje na dalším

postupu. Na základě doporučení poradenského zařízení je školou vypracován IVP (individuální vzdělávací plán), nebo poskytnuty jiné stupně podpory (přidělení asistenta pedagoga, kompenzační pomůcky...). Společně s učitelkou, pedagogickou asistentkou a odborníky SPC, PPP (speciální pedagog, psycholog) a rodiči sestavujeme individuální vzdělávací plány, abychom napomohli k optimálnímu rozvoji osobnosti dítěte. Vedli dítě k co největší samostatnosti a nejlépe jej tak připravili na vstup do života. Nabízíme práci pedagogického asistenta a učitelky s mnohaletou zkušeností v oblasti logopedie. Společně s odborníky a rodinou dítěte sestavujeme podpůrná opatření, která vyhovují potřebám dítěte a napomáhají naplňovat jeho vzdělávací potenciál (dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

9. 2 Plán pedagogické podpory

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP (plán pedagogické podpory)

Učitelky ve třídě zakládají dětem portfolia a vedou pedagogickou diagnostiku. Od nástupu dítěte k docházce se věnují pozorování aktivit dětí a spolupráci se zákonnými zástupci. Na operativních poradách podávají zprávu o dětech ve třídě, jejíž součástí je i hlášení o pozorovaných odchylkách ve vývoji dětí. Na základě posouzení škola vypracovává PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY. (podpora I. stupně, podkladem je ŠVP MŠ). V něm popisuje obtíže, stanoví cíle podpory a způsob vyhodnocování. S tímto dokumentem jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte a zaměstnanci školy. Učitelky pracují podle PLPP a pravidelně jej vyhodnocují. V případě zlepšení se od PLPP ustupuje, v případě posouzení a návrhu na vyšší stupeň podpory dítěte se domlouvá se zákonnými zástupci další postup. Škola doporučí vyšetření u odborníků (SPC, PPP), ti mohou zařadit dítě do 2. -5. Stupně podpory dle výsledků vyšetření dítěte. Škola postupuje podle vnitřního předpisu a vyhlášky č. 27/2016Sb. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP (individuální vzdělávací plán). IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Zpracovává jej bez zbytečného odkladu nejpozději do 1 měsíce od doby doručení doporučení. IVP jsou seznámeni všichni učitelé dítěte. Je součástí školní matriky dítěte. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitelka školy. Seznamování jsou zákonní zástupci dítěte (konzultační schůzka, spolupráce). Při zpracování vychází z doporučení odborníků a podmínek školy. Škola vypracuje výkaz R44, na jehož základě jsou poskytnuty finanční prostředky na poskytnutí podpůrných opatření (asistent pedagoga, kompenzační pomůcky aj.) Obsah IVP: úpravy obsahu vzdělávání dítěte, metody a formy výuky i hodnocení výsledků vzdělávání. IVP je doplňován a upravován i v průběhu školního roku podle potřeb dítěte. Vyhodnocení probíhá nejméně 1 ročně ve spolupráci s poradenským zařízením. Průběžně je vyhodnocován na operativních poradách 1 měsíčně (pedagogičtí zaměstnanci podávají zprávu). Návrhy na další úpravu podmínek pro zefektivnění vzdělávání v této oblasti.

Návrhy pro další úpravu podmínek pro zefektivnění vzdělávání v této oblasti

- Rozšíření relaxačních koutů v případě nástupu dítěte s ADHD, PAS
- Širší spolupráce se speciálním pedagogem
- Pravidelné konzultační schůzky s rodiči
- Nákup speciálních pomůcek
- Spolupráce s tlumočníkem (v případě nástupu dítěte se speciální potřebou)

9. 3 Individuální vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání, pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku, oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat: jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno, důvody pro individuální vzdělávání. Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV), úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech. Ověřování bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, hrou i nahlédnutím do portfolia dítěte (výtvarné práce, grafomotorická cvičení apod.). Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně vzdělávat. (zástupkyně mateřské školy informuje ředitelku školy – konzultuje další postupy, individuální vzdělávání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP (individuální vzdělávací plán)

- IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Zpracovává jej bez zbytečného odkladu nejpozději do 1 měsíce od doby doručení doporučení.
- S IVP jsou neprodleně seznámeni všichni vyučující dítěte.
- Je součástí školní matriky dítěte.
- Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitelka školy. Při zpracování spolupracuje pověřený koordinátor s učitelkou, asistentkou pedagoga a ředitelkou školy.
- Seznamování jsou zákonní zástupci dítěte (konzultační schůzka, spolupráce).
- Při zpracování vychází z doporučení odborníků a podmínek školy.
- Škola vypracuje výkaz R44, na jehož základě jsou poskytnuty finanční prostředky na poskytnutí podpůrných opatření (asistent pedagoga, kompenzační pomůcky aj.)
- Obsah IVP: úpravy obsahu vzdělávání dítěte, metody a formy výuky i hodnocení výsledků vzdělávání.
- IVP je doplňován a upravován i v průběhu školního roku podle potřeb dítěte.
- Vyhodnocení probíhá nejméně 1 ročně ve spolupráci s poradenským zařízením.
- Průběžně je vyhodnocován na operativních poradách 1 měsíčně (pedagogičtí zaměstnanci podávají zprávu).

Další návrhy pro zlepšení podmínek vzdělávání v této oblasti

- Komunikace s rodiči, vzájemná vazba
- Více kompenzačních pomůcek
- Širší spolupráce s logopedkou
- Využití služby tlumočnicka
- Interaktivní programy

9. 4 Vzdělávání dětí jiných národností

Dětem jiných národností, dětem cizinců je věnována individuální péče, zejména v oblasti řečových dovedností adaptace na prostředí mateřské školy. Jsou vypracovány plány rozvoje, kde se zaměřujeme na spolupráci s rodinami dětí, odborníky a tvorbě podmínek pro práci s těmito dětmi.

Naší snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co **největší samostatnosti**.

Učitelky vypracovávají individuální vzdělávání pro tyto děti – viz výše Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP (individuální vzdělávací plán)

9. 5 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při pozorování a pedagogické diagnostice se zaměřujeme na vyhledávání dětí s nadáním či talentem. Spolupracujeme s rodiči dětí a společně se snažíme poskytnout podporu a zákonným zástupcům doporučit další odborný postup (návštěvu poradenského zařízení). Nadaným a talentovaným dětem nabízíme další aktivity formou rozšířených činností (kroužků), přizpůsobujeme podmínky a činnosti jejich potřebám, nabízíme programy s využitím digitálních technologií. Zvýšeným individuálním přístupem a využitím didaktických pomůcek směřujícím k rozvoji nadání prohlubujeme oblast nadání a zároveň dítě podporujeme i v ostatních oblastech vzdělávání. Využíváme metody a formy práce vhodné pro dané nadání, nabízíme dítěti možnost prezentace a sdílení se staršími dětmi.

Nabízíme aktivity:

IT technika (PC, IT tabule), encyklopedie, návštěva ZŠ, vlastní prezentace aj.

Rozšířené činnosti:

Tvoření v keramické dílně, výuku anglického jazyka, práce s PC a interaktivní tabulí, digitální pomůcky aj.

Návrhy pro další úpravu podmínek pro zefektivnění vzdělávání v této oblasti

Využití asistenta pedagoga pro práci s nadaným dítětem.

Pravidelné konzultační schůzky s rodiči.

Pořízení dalších speciálních učebních pomůcek (PC, encyklopedie, centra aktivit).

Tvorba vlastního zázemí pro aktivní činnost nadaného dítěte.

Spolupráce s odborníkem v oblasti nadání.

9. 6 Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Za bezpečnost dětí v předškolním zařízení odpovídají po celou dobu výchovné práce s dětmi pedagogické pracovnice od doby, kdy dítě převezmou od rodičů nebo jimi pověřených zástupců až do doby, kdy je opět rodičům nebo zástupcům předají. Předat dítě lze jen na základě písemného zmocnění, vystaveného zákonným zástupcem dítěte. Předávací zónu tvoří vstup z šatny do třídy. Vedoucí učitelka určí při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech (př. plavání, výlet) či při pobytu náročnějším na bezpečnost, další zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí. Nedovolí dětem nosit do mateřské školy nebezpečné předměty nebo hračky. Nesmí odejít od dětí. Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice z mateřské školy. Nesmí dát

dětem bez náležitého dohledu nůžky, štetce, tužky či jiné ostré a špičaté pomůcky, dále drobné korálky a stavebnicové tvary, které by si mohly děti strčit do ucha či nosu. Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně, držely se zábradlí. Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí.

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku, schopnostem pochopit a porozumět dané problematice seznamováni s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti patologického hráčství (gamblerství), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu. Důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi zákonnými zástupci dětí. Všichni zaměstnanci školy budou děti chránit před všemi formami špatného zacházení, sexuálními násilím. Budou dbát, aby nepřicházely do styku s materiály a s informacemi pro ně nevhodnými. Zjistí-li, že je dítě týráno, krutě trestáno nebo je s ním jinak špatně zacházeno, spojí se se všemi orgány na pomoc dítěti. Pozornost se bude věnovat ochraně před návykovými látkami.

10. Evaluační systém

Průběh a výsledky vzdělávání:

Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce, image školy.

10. 1 Vnitřní evaluace

- vyhodnocováním každodenních činností – komunikativní kruh
- vyhodnocováním dětmi – po ukončené činnosti
- shromažďování práce a fotodokumentace dítěte – portfolio dítěte
- klima školy a jeho vyhodnocováním
- vyhodnocováním spolupráce naší základní školy
- vyhodnocováním na základě naplňování cílů v RVP PV a ŠVP PV
- další kvalifikovanost pedagogických pracovníků
- zhodnocení vlastního průběhu metod a forem práce se záměry ŠVP PV
- vyhodnocení naplněných stanovených cílů v rámci integrovaného bloku

10. 2 Hodnocení a plán evaluace

A) Evaluace uplatněných výchovně vzdělávacích metod, postupů, forem práce:

Cíl: zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP

Jakou formou hodnotíme:

- hospitace
- konzultace pedagogů

Kdo hodnotí:

- zástupkyně ředitelky

Jak často:

- 1 ročně / červen

B) Evaluace personálních podmínek:

Cíl: zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplňování RVP PV

- kvalifikovanost pedagogických pracovníků
- DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplňování stanovených cílů
- efektivita pracovní doby
- u provozních pracovníků zabezpečení pořádku ve škole

Jakou formou hodnotíme:

- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků
- hospitace
- pedagogické a provozní porady

Kdo hodnotí:

- zástupkyně ředitelky
- ředitelka školy

Jak často:

- průběžně podle potřeby, podle programové nabídky a finančních možností školy

Osobní rozvoj pedagogů

Cíl: využití nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu, samostudium – čtení odborných publikací – časopisy – Poradce ředitelky MŠ, Informatorium, Učitelské noviny a další odborná literatura, internet.

Jakou formou hodnotíme:

- vzájemná konzultace učitelek
- hospitace
- pedagogické porady

Kdo hodnotí:

- zástupkyně ředitelky
- ředitelka školy

Jak často:

- průběžně

C) Evaluace tematického bloku

Cíl: Vyhodnotit naplnění stanovených cílů v rámci integrovaného bloku

Jakou formou hodnotíme:

- záznamy v hodnotících listech
- pedagogické rady
- konzultace učitelek

Kritéria:

- zaujal/nezaujal děti
- vytvořila jsem vhodné podmínky
- převažovaly/nepřevažovaly nabízené činnosti k naplňování poznávání
- byly naplňovány cíle, konkrétní cíle
- k čemu se budeme příště vracet

Kdo hodnotí:

- učitelky

Jak často:

- po ukončení integrovaného bloku

D) Evaluace jednotlivých témat

Cíl: zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, případná opatření

Jakou formou hodnotíme:

- záznamy v TVP
- konzultace učitelek

Kdo hodnotí:

- učitelky

Kritéria:

- co se děti naučily
- jaká přání projevily děti v jednotlivých tématech
- jaké zkušenosti, hodnoty, postoje děti zaujaly
- podařilo se vyhnout rizikům
- rozvíjela témata osobnost a schopnost učení
- neomezovaly metody samostatnost dětí
- nabízená činnost byla vyvážená, pestrá, aktuální

Jak často:

- po ukončení daného podtématu

E) Záznamy o rozvoji dítěte

Cíl: vytvořit přehledy o rozvoji a vývojových pokrocích každého dítěte

Jakou formou hodnotíme:

- záznamy do tabulky – úroveň očekávaných kompetencí dítěte
- konzultace učitelek
- konzultace s rodiči
- pedagogické rady

Kdo hodnotí:

- učitelky

Jak často:

- 2 krát ročně/ leden, červen/, průběžně během školního roku dle aktuální situace a potřeby

Plán evaluace

Předmět evaluace	Prostředky evaluace	Termín	Odpovědnost	Výstup
Děti	Pozorování	Průběžně	Tř. učitelky	Okamžité hodnocení pozorování, provedení nápravy vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání
Výsledky vzdělávání	Pozorování rozhovory	Průběžně	Tř. učitelky	Individuální písemné záznamy dětí (poznámky v záznamech o dětech) <ul style="list-style-type: none"> - Info pro zák. zástupce - Inko odborným institucím
Diagnostika dětí	Pozorování Rozhovory Písemné záznamy	2x ročně (leden, červen) Průběžně	Tř. učitelky	Záznamy o dětech Do poznámek
Předškolní děti	Test šk. Zralosti	Leden	Tř. učitelky	Určování šk. zralosti
Zdravotní stav dětí	Záznamy z lék. Zpráv	Září	Tř. učitelka	Záznam alergií s alergeny pro ŠJ
TVP PV Evaluace IB	Písemné záznamy	Denní Po skončení IB	Tř. učitelky	Záznamy v Přehledu výchovné práce a TVP PV
Zaměstnanci Kvalita průběhu vzdělávání	Hospitace Vzájemné hospitace	Průběžně Dle plánu hospitací	Řed. Školy Zást. Řed. učitelky	Zápis z hospitace

10. 3 Vnější evaluace

- Vyhodnocení spolupráce s ostatními subjekty
- Vyhodnocení spolupráce se ZŠ, rodinou a veřejností
- Kontroly zřizovatele – dle potřeby a situace mateřské školy, veřejnosti
- Vyhodnocování rodiči – komunikace s učitelem, vzájemná zpětná vazba každý den

Hodnocení evaluace:

A) Evaluace spolupráce se ZŠ, rodinou a veřejností

Cíl: vyhodnocení dosažených výsledků, naplnění stanovených záměrů, účelnost zvolených metod a forem spolupráce

Jakou formou hodnotíme:

- rozhovory s rodiči
- akce za účasti rodičů
- webové stránky – zveřejnění fotodokumentace
- provozní a pedagogické porady
- vystoupení dětí na veřejnosti
- výstavky dětských prací v obci – Den otevřených dveří
- třídní schůzky

Kdo hodnotí:

- učitelky
- rodiče
- provozní zaměstnanci
- zástupkyně ředitelky
- ředitelka
- veřejnost

Jak často:

- 1 /ročně / červen /, každý den dle potřeby a dané situace

S ŠVP PV SEZNÁMENÍ:

.....

.....

.....

.....

.....