

ŠVP ZV

CHCEME MÍT BAREVNÝ SVĚT

RVP ZV Základní vzdělávání

Obsah:

1.0. Identifikační údaje

- 1.1. Název ŠVP**
- 1.2. Údaje o škole**
- 1.3. Zřizovatel**
- 1.4. Platnost dokumentu**

2.0. Charakteristika školy

- 2.1. Úplnost a velikost školy**
- 2.2. Charakteristika pedagogického sboru**
- 2.3. Dlouhodobé projekty**

3.0. Charakteristika ŠVP

- 3.1. Zaměření školy**
- 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie**
- 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**
- 3.5. Průřezová témata**
 - 3.5.1. Osobnostní a sociální výchova**
 - 3.5.2. Výchova demokratického občana**
 - 3.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
 - 3.5.4. Multikulturní výchova**
 - 3.5.5. Environmentální výchova**
 - 3.5.6. Mediální výchova**

4.0. Učební plán pro I. stupeň

- 4.1. Tabulace učebního plánu**
- 4.2. Poznámky k učebnímu plánu**

5.0. Vzdělávací oblasti

- 5.1. Jazyk a jazyková komunikace**
 - 5.1.1. Český jazyk a literatura**
 - 5.1.1.1. Český jazyk a literatura 1. ročník**
 - 5.1.1.2. Český jazyk a literatura 2. ročník**
 - 5.1.1.3. Český jazyk a literatura 3. - 5. ročník**
 - 5.1.2. Cizí jazyk – anglický jazyk**
- 5.2. Matematika**
 - 5.2.1. Matematika 1. ročník**
 - 5.2.2. Matematika 2. ročník**
 - 5.2.3. Matematika 3.-5. ročník**
- 5.3. Informační a komunikační technologie**
- 5.4. Člověk a jeho svět**

- 5.4.1. Prvouka 1. a 2. ročník**
- 5.4.2. Přírodověda a vlastivěda 3. - 5. ročník**
- 5.5. Umění a kultura**
 - 5.5.1. Hudební výchova**
 - 5.5.1.1. Hudební výchova 1.ročník**
 - 5.5.1.2. Hudební výchova 2.ročník**
 - 5.5.1.3. Hudební výchova 3.ročník**
 - 5.5.1.4. Hudební výchova 3.ročník**
 - 5.5.1.5. Hudební výchova 5.ročník**
 - 5.5.2. Výtvarná výchova**
 - 5.5.2.1. Výtvarná výchova 1. a 2. ročník**
 - 5.5.2.2. Výtvarná výchova 3. - 5. ročník**
- 5.6. Člověk a zdraví**
 - 5.6.1. Tělesná výchova**
 - 5.6.1.1. Tělesná výchova 1.-3. ročník**
 - 5.6.1.2. Tělesná výchova 4. a 5. ročník**
 - 5.6.1.2.1. Tělesná výchova 4. a 5. ročník – komentář**
- 5.7. Člověk a svět práce**
 - 5.7.1. Člověk a svět práce – 1. a 2. ročník**
 - 5.7.2. Člověk a svět práce – 3.-5. ročník**
- 6.0. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**
 - 6.1. Hodnocení**
 - 6.1.1. Jaké používáme druhy hodnocení**
 - 6.1.2. Hodnocení žáka**
 - 6.1.2.1. Průběžné hodnocení**
 - 6.1.2.2. Závěrečné hodnocení**
 - 6.1.2.3. Slovní hodnocení na ZŠ Dolní Kalná**
 - 6.1.2.4. Sebehodnocení**
 - 6.1.2.5. Portfolio**
 - 6.1.2.6. Klasifikace**
 - 6.1.2.7. Hodnocení a klasifikace cizinců na naší škole**

Přílohy:

1. Standardy - Český jazyk
2. Standardy - Matematika
3. Standardy - Anglický jazyk
4. Dopravní výchova
5. Ochrana člověka za mimořádných událostí
6. Finanční gramotnost

1.0. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (upravená verze)

1.1. motivační název ŠVP ZV: *CHCEME MÍT BAREVNÝ SVĚT*

1.2. údaje o škole: **ZŠ a MŠ Dolní Kalná**

adresa školy: **ZŠ a MŠ Dolní Kalná**
Dolní Kalná č.p.7
543 74 Dolní Kalná

ředitelka školy: **Mgr. Milena Koritenská**
zs.dolnikalna@volny.cz
www.dolnikalna.cz/skola
499 448 192

typ školy: **malotřídní škola**

počet ročníků: **5**

počet tříd: **3**

IČO školy: **750 17 351**

koordinátor ŠVP ZV: **Mgr. Milena Koritenská**

1.3. zřizovatel: **Obec Dolní Kalná**
Dolní Kalná č.p.178
543 74
tel.: 499 448 222

projednáno ve Školské radě:

1.4. platnost dokumentu od: 1. 9. 2013

číslo jednací:

podpis ředitele:

razítko školy:

2.0. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Dolní Kalná je málotřídní škola, která poskytuje vzdělání žákům od 1. Do 5. Třídy.

Nachází se v centru obce Dolní Kalná.

Škola sdružuje mateřskou školu s kapacitou 40 dětí, základní školu s kapacitou 50 žáků, školní družinu s kapacitou 48 dětí a školní jídelnu s kapacitou 90 jídel.

Výhodou je, že budova slouží dětem od mateřské školy do konce 5. ročníku základní školy. Po ukončení 5. ročníku žáci přecházejí do základní školy ve Vrchlabí, Studence nebo v Hostinném.

Ve dvou ze tří tříd se učí žáci dvou ročníků společně. Na některé předměty (ČJ, PŘ, AJ, VL) jsou děleni a výuka probíhá samostatně podle jednotlivých ročníků.

Vyučování začíná v 7,30 hodin z důvodu přízpusobení autobusové dopravě, na kterou jsou naši žáci vázáni. Přijíždějí k nám žáci z Dolní a Horní Olešnice, Horní Kalné a Ždírnice.

Škola je schopna zajistit výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným.

Motivační projekty, při kterých se žáci sami podílejí na vlastním vzdělávání. Vytváříme podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků, ale též pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyučování přiměřené možnostem žáků, které je přínosem pro jejich rozvoj.

Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout a tím utváříme pozitivní vztah ke škole, rozvíjíme dětskou tvořivost a fantazii. Žáci jsou schopni sami nacvičit hudební či taneční vystoupení pro ostatní žáky školy.

Zúčastňujeme se sportovních soutěží.

U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme u nich schopnost spolupracovat a respektovat druhého, motivujeme je pro celoživotní učení.

Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.

Žáci, učitelé i rodiče jsou partnery, kteří se respektují, domlouvají a při nezdaru hledají efektivnější cestu.

Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný a napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, handicapy žáků odstraňujeme formou speciálních cvičení a náprav (specifické poruchy učení).

V 1. třídě probíhá logopedická náprava.

Od 1. třídy jsou naši žáci vedeni k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, učí se rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

Všichni žáci mohou využívat ve třídách k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností počítače.

Spojení věkových skupin se osvědčuje jako výhoda, kdy starší předávají své dovednosti mladším.

Hlavním posláním naší školy je vzdělávat s porozuměním.

Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním a pracovním.

Budova školy je z roku 1876, je rekonstruovaná a dobře udržovaná. Pro zajištění ochrany budovy je instalováno mechanické bezpečnostní zařízení. Jsou v ní využívány všechny místnosti. Po roce 1970 byla k stávající budově přistavěna mateřská škola.

Žáci využívají tři kmenové třídy a prostornou školní družinu. Učebny jsou prostorné, vhodně uspořádané a podnětně esteticky vyzdobené. Žáci se tak učí v prostředí, které vyhovuje jejich věku a v kterém se cítí dobře. Stěny tříd jsou zaplněné vlastnoručně vyrobenými pomůckami, které slouží jako opora pro žáky. Na části podlahy jsou položeny koberce, na kterých v případě možnosti probíhá výuka. Učitelský sbor má k dispozici ředitelnu, sborovnu a kabinet se školními pomůckami.

Škola je v zimním období vytápěna z kotelny na pevné palivo spolu s MŠ a OÚ. Ve třídách je linoleum. Nábytek je nový. Židle a lavice jsou ve všech třídách nové a nastavitelné, aby jejich velikost odpovídala výšce žáků. Škola je vybavena učebními pomůckami stejně jako didaktickou a výpočetní technikou. Žáci ve třídách mají možnost pracovat na šesti počítačích v síti, ke kterým jsou nainstalovány dvě tiskárny. Další počítače využívají ve školní družině.

Pro reedukaci vývojových poruch učení má škola dostatek odborných publikací, sešitů a materiálů, se kterými žáci pracují.

Učitelé využívají knihovnu, která je doplňována vhodnou odbornou literaturou. Žáci mají na chodbě v regálech k dispozici knihy, které si mohou prohlížet nebo půjčit domů. Hodně knih mají k dispozici i ve školní družině.

V létě 2011 byla provedena výměna všech oken v budově školy i školky. Nyní probíhá rekonstrukce školní zahrady – bude vytvořeno důstojné místo pro hraní a odpočinek dětí naší školy a školky.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Výchovně vzdělávací proces v základní škole zabezpečují čtyři pedagogičtí pracovníci.

Na plný úvazek ředitelka a dvě učitelky, třetí učitel pracuje na částečný úvazek. Ředitelka, jedna učitelka a učitel svým vysokoškolským vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni základní školy. Jedna učitelka má vzdělání pro výkon funkce vychovatelky a učitelky v mateřské školce. Vychovatelka dokončí studium Pedagogiky v září 2013. Ředitelka pro výkon funkce je kvalifikována. V době nepřítomnosti ředitelky ve škole je jejím zastupováním písemně pověřena vedoucí učitelka MŠ.

Kolektiv pedagogického sboru se aktivně zapojuje do akcí školy. Pedagogičtí pracovníci se účastní během školního roku řady vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačně přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí jsou založena u ředitelky školy.

Všechni učitelé mají zvládnutou práci v odděleních podle ročníků, daří se práci diferencovat podle schopností a pracovního tempa jednotlivých žáků. Výuku učitelé zakládají převážně na aktivních činnostech žáků, čímž dochází k maximálnímu využívání

vyučovacího času a k efektivitě výuky. Do vyučování zařazují nové metody, kladou důraz na tvořivost, používají alternativní učební pomůcky, sledují adaptaci integrovaných žáků.

2.3. Dlouhodobé projekty

Od školního roku 2005/2006 jsou pedagogy zpracovávány motivační projekty, které jsou koncipovány jako projektové dny.

Výuka do června 2007 probíhá na naší škole podle vzdělávacího programu Základní škola. a podle ŠVP pod názvem „Chceme mít barevný svět.“

Od školního roku 2006/2007 jsou navíc pedagogy zpracovávány každoročně celoškolské motivační projekty, které prolínají celým vyučovacím procesem. Projekty jsou vymyšleny tak, aby vycházely z konkrétních potřeb málotřídní školy, aby pomáhaly vytvářet dobré vztahy mezi dětmi, položily základy mravní, zdravotní a protidrogové výchově, podněcovaly spolupráci mezi žáky jednotlivých ročníků a aby se s jejich pomocí daly řešit základní výchovné problémy žáků.

Cílem našich projektů je napomáhat, aby klima ve třídách se vyznačovalo dobrými vztahy mezi učiteli a žáky a tak byly zabezpečeny základní podmínky k všeobecnému rozvoji žáků.

Žáci jsou pomocí projektů cíleně vychováváni k vzájemné úctě, k vyjadřování svých názorů, respektování názorů druhých a toleranci a k rozvoji komunikativních dovedností.

Názvy projektů

2005/2006 - Roční období - Podzimní den

- Zimní den

- Jarní den

- Letní den

2006/2007 - Bramborový den

- Vajíčkový den

- Země

2007/2008 – Voda

2008/2009 – Oheň

2009/2010 - Vzduch

2010/2011 – Stromy

2011/2012 – Indiánský rok

2012/2013 – Harmonie přírodou

Zúčastnili jsme se Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost v období 2011 – 2013. Za získané prostředky jsme vybavili třídy interaktivními tabulemi s dataprojektory, učitelskými notebooky, vizualizéry, 1 žákovským stolním PC a devíti žákovskými notebooky na výuku informatiky.

Komunikace mezi učiteli a rodiči se uskutečňuje na základě partnerství a spolupráce. Rodičům je umožněn vstup do vyučování. Rodiče jsou podle zájmu a možností zapojováni do školních a mimoškolních činností.

Přenos informací uvnitř školy se uskutečňuje každodenním stykem učitelů a žáků základní školy. Důležité dokumenty a informace pro rodiče jsou vystaveny na velkých panelech na nástěnkách na chodbách školy, na školních webových stránkách.

Rodiče dostávají letáčky s informacemi o akcích školy nebo pozvánky na tyto akce. Učitelé pořádají pro rodiče Den otevřených dveří a ukázkové hodiny. Rodiče jsou pravidelně zváni na akce školy. Žáci připravují pro rodiče a občany v obci veřejná vystoupení, kde každý žák dostane šanci uplatnit své dovednosti.

Rodiče jsou o školních výsledcích svých dětí informováni prostřednictvím notýsků a žákovských knížek, kde je zaznamenáno dostatečné množství známek. Čtyřikrát v roce se konají společné třídní schůzky.

8.11.2005 byla zřizovatelem Obcí Dolní Kalná ustanovena Školská rada, která má 7 členů. Společným cílem je podílet se na řízení školy.

Škola pravidelně spolupracuje s PPP v Trutnově.

Obec je škole nakloněna. Podporuje nás morálně, finančně podle toho, co je v jejích silách. Akce, které škola pořádá, vždy někdo ze strany zastupitelů navštíví.

3.0. Charakteristika ŠVP

Motto: Chceme mít barevný svět

3.1. Zaměření školy

Orientujeme se na žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby. Chceme vytvořit žákům ve škole takové zázemí, které bude rozvíjet jejich tvořivost a současně vybaví každého žáka vším potřebným pro jeho další vzdělávání. Zaměřujeme se na co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení s cílem položit základy klíčovými kompetencím neboli k schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním a sociálním. Základem školního dění je estetická a dramatická výchova, výchova k ochraně životního prostředí, jazyková výchova a zdravý životní styl – pohybové aktivity a sport. Jsme zapojeni do projektu „Recyklohraní“ a „Les ve škole – škola v lese“.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence našich žáků. Výchovné a vzdělávací strategie prolínají výuku ve škole na úrovni vyučovacího předmětu i výuku mimo školu.

Metody a přístupy k žákovi:

Dopřát pozitivní prožitek, především rozvíjet, orientovat se na oblasti, ve kterých je dítě úspěšné – kreativita, fantazie, snaha, originalita. Častější využití názoru – náčrtů, časové osy, grafy, schémata, přehledy, obrázky. Omezujeme mechanické učení bez širších

souvislostí, průběžně ověřujeme správné pochopení zadání, případně dopomáháme první krok, umožňujeme alternativní formy zápisu tzn. zápis učiva je možné nahradit stručnou tištěnou verzí, kratším zápisem, kopií. Poskytujeme okamžitou zpětnou vazbu, využíváme pozitivní motivace, chválíme i za projevenou snahu, máme stanovená jasná pravidla a hranice, režim a řád, udržujeme se žákem častý oční kontakt, často střídáme činnosti, netrestáme za projevy hyperaktivity, ale naopak umožňujeme pohybové uvolnění a relaxaci. Podněcujeme k tvořivému myšlení, vedeme žáky k otevřené komunikaci, rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat druhého, dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, žáci mají možnost pracovat samostatně i v týmu, vytváříme podmínky, aby žáci měli dostatek se aktivně podílet na vlastním vzdělávání.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíl

Začlenit dítě do přirozeného prostředí školy i do širší společnosti a učit ho využívat vhodné naučené metody, způsoby učení a pomocné techniky.

Podmínky

- shoda mezi rodinou a školou k cestě integrace
- možnost konzultace s odborníky pro další pomoc (PPP Trutnov)
- příprava učitele po stránce odborné i organizační

Péče o žáky s vývojovými poruchami učení:

Žákům u nichž je příslušným odborným pracovištěm diagnostikována specifická vývojová porucha učení, zajišťujeme speciální péči pedagogem s odborným vzděláním. Pozitivním přínosem naší péče je, že takoví žáci nejsou odděleni od ostatních vrstevníků a konkrétní přístupy k žákovi jsou stanoveny v IVP, který má charakter písemné smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím a rodiči dítěte. Všechna navrhovaná pedagogická opatření jsou vždy projednávána s rodiči žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován, neboť úkolem nás všech je podpoření dítěte v možnosti být úspěšný. V naší škole každý má svou šanci, což chápeme jako nutnou podmínku pro zdravý rozvoj osobnosti.

Vzdělávací obory obsahově upravujeme tak, aby odpovídaly možnostem a schopnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a aby integrace byla v zájmu dítěte.

Výuka a integrační proces

Integrovaní žáci se účastní výuky ve a současně se podílejí na životě třídy a spolužáků i mimo vyučování. Integrovaní žáci mají svůj individuální vzdělávací program a je jim zajištěna speciálně pedagogická péče. Naše školní téměř rodinná atmosféra vytváří příznivé prostředí proto, aby každý žák v integračních aktivitách uplatnil nějakou ze svých dovedností a aby při společných činnostech mizely rozdíly mezi dětmi.

Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žákova porucha negativní vliv. U těchto žáků klademe důraz na ten druh písemného nebo ústního projevu, ve kterém mají

předpoklady podávat lepší výkon. Při klasifikaci vycházíme z jevů, které žák zvládl, zaměřujeme se na pozitivní stránky výkonu, poradíme jak nedostatky překonávat a snažíme se žáka stále motivovat. Hodnocení na vysvědčení má číselnou nebo slovní podobu nebo je kombinováno.

Při integraci se řídíme Metodickým pokynem MŠMT k integraci dětí a žáků a na práci s integrovanými žáky a jsme připraveni a odborně vyškoleni. Naším úkolem je povzbuzovat a udržovat přiměřenou aktivitu žáka a nedopustit, aby se dítě naučilo něčemu špatně.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Snažíme se vyhovět vzdělávacím potřebám našich žáků. Využíváme jejich předností, komunikujeme s rodiči o záměrech a o případných problémech, hledáme společné řešení. Vytváříme podmínky, aby žák své nadání mohl rozvinout a uplatnit.

Způsoby práce s nadanými žáky:

- obohacení, rozšíření, vyšší náročnost výuky
- nadaný mladší žák pracuje ve skupině starších
- průvodce a konzultant žáka v určité oblasti zájmu
- prokonzultovaný a podepsaný rodiči individuální studijní plán
- pomáháme nadaným žákům najít jim podobné vrstevníky
- místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování poskytujeme žákům možnost zúčastnit se činností stimulujících jejich další rozvoj
- poskytujeme jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“

Protože nadaný žák zvládne výukový program v mnohem kratší době než kterou potřebují ostatní, pracuje tak podle vlastního programu a vyplňuje čekání v době, kterou ostatní potřebují k tomu, aby ho dohnali.

Náš úkol v rozvoji potenciálu nadaných žáků:

1. Motivovat žáky k zájmu o poznání a vzdělávání
2. Učit je sebepoznání a podporovat v nich zdravou sebedůvěru
3. Vést je k zájmu o vlastní rozvoj
4. Učit žáky sociálním dovednostem a respektovat přitom jejich osobní zvláštnosti

Příprava nadaných žáků na recitační a pěvecké soutěže, vystoupení pro veřejnost jsou pro nás způsoby práce s talentovanými dětmi.

3.5. Průřezová témata

3.5.1. Školní vzdělávací plán Osobnostní a sociální výchovy

1) Charakteristika průřezového tématu:

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si

praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat mu hledat si vlastní životní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem a světu.

2) Osobnostní a sociální výchova

Zasahuje do všech vzdělávacích oblastí, ale nejúžší vztah má k předmětu Jazyk a jazyková komunikace, neboť se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci mezi lidmi. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ho lze využít v tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně, mezilidským vztahům. Vzdělávací oblast Umění a kultura se týká hlavně smyslového vnímání, utváření estetiky chování, mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku sebevyjádření a komunikace s okolím. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

4) Prostor pro Osobnostní a sociální výchovu :

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní plán pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně v předmětových blocích, případně v kroužkách, témata je možné zpracovat formou slohů, dokumentace, dramatizací, projektů, výtvarných vyjádření, tvůrčích dílen,

Učivo	Realizace	Ročník,předměty	Možné akce,projekty	Kompetence(viz výše)	Doporučené hry,metody
Osobnostní rozvoj: a)Rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost, soustředění, paměť problémů) b)Sebepoznání a sebepojetí (- já a ti druzí – jako zdroj informací o sobě,zd vyrovnané sebepojetí) c)Seberegulace a sebeorganizace (sebekontrola, sebeovládání, cvičení vůle, organizace vlastního času, osobní cíle a cesta k nim) d)Psychohygienu e)Kreativita	Integrací do předmětů, 1 projekt ročně v rámci celoroční motivace školy	1.-5.r. Vv,Pv,Hv,Čj, 4.-5.prv,př,vl,Dv 1.-3.roč. Vv,Pv,Čj, 4.-5.Vv,Pv,Hv,Čj,př,vl,Dv 1.-5.roč. všechny předměty 1.-5.r.Čj, Vv,Pv,Hv,M,3.-5.př,Dv 1.-5.roč.prv, Vv,Pv, Hv,Čj,M,Dv		1a,1b,1c,2c,3a,3b,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a,6b	Dramatizace, čtení knih, diskuse, besedy, pracovní listy, výzkumy,motivační hry, skupinové práce
Sociální rozvoj: a)poznávání lidí (poznávání ve skupině, pozornost k shodám a odlišnostem) b)Mezilidské vztahy (empatie, vzájemné chování, péče o dobré vztahy) c)komunikace (v různých situacích, různými prostředky, řeč těla, zvuků, předmětů, prostředí, vzájemné naslouchání) d)kooperace a kompetice (dovednost ustoupit, navazovat na druhé, soutěže, zvládání společných situací)	Integrace do předmětů,	1.-5.roč.všechny předměty 1.-5.roč. všechny předměty 1.-5.roč. všechny předměty 3.-5.roč. všechny předměty		1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3d,4a,4b,4c,5a,6b	Dramatizace, besedy, pracovní listy, hry (kruh důvěry, setkání), práce ve skupinách,
Morální rozvoj: a)řešení problémů a rozhodovací dovednosti (rozhodování v různých typech problémů a soc. rolí) b)Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost,spolehlivost,spravedlnost, respektování, dovednost rozhodování..)	Integrace do předmětů	3.-5.roč.M,Čj,prv, př,vl,Dv,Vv, Pv 1.-5.roč. všechny předměty		1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3c,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a,6b	Dramatizace, diskuse, skupinové práce, problémové vyučování

Tabulka č.6: Osobnostní a sociální výchova

3.5.2. Výchova demokratického občana

1) Charakteristika průřezového tématu:

Průřezové téma Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. (způsobilost orientovat se v problémech a konfliktech otevřené, demokratické společnosti- s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků). Má pomáhat žákovi konstruktivně řešit problémy při zachování si lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností s uplatňováním zásad slušné komunikace.

- 2) **Průřezové téma** se uplatní ve vytváření celkového klimatu školy a jednotlivých tříd a skupin.
- 3) **Klíčové kompetence**, které se v rámci tohoto plánu naplňují

1. Kompetence k učení

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální
- c) problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

4) Prostor pro Výchovu demokratického občana:

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní plán pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně v předmětových blocích, ve školní družině a v MŠ. Daná témata je možno zpracovat formou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, skupinových činností, problémového vyučování,

Učivo	Realizace	Ročník,předměty	Možné akce,projekty	Kompetence(viz výše)	Doporučené hry,metody
Občanská společnost a škola: a)Škola jako model otevřeného partnerství a demokratická atmosféra (pravidla, hodnoty, způsob prosazování), b)žákovská samospráva, c)Spolupráce s OÚ	Integrace do předmětů, 1 projekt ročně v rámci celoroční motivace školy	1.-5.r. Vv,Pv,Hv,Čj,4.-5.př,vl,Dv 5.roč. všechny předměty i mimoškolní činnost 3.-5.roč. prv., vl.př.		1a,1b,1c,2c,3a,3b,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a,6b	* Dramatizace, čtení knih, diskuse, besedy, pracovní listy, výzkumy,motivační hry, skupinové práce
Občan, občanská společnost a stát: a)občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti, odpovědnost za své činy) b)Právo,spravedlnost, různorodost c)vztah k jiným, komunikace, spolupráce, nedorozumění – zdroj konfliktu	Integrace do předmětů,	1.-5.roč.všechny předměty 3.-5.roč. prv, vl, př 1.-5.roč. všechny předměty		1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3d,4a,4b,4c,5a,6b	Dramatizace, besedy, pracovní listy, hry (kruh důvěry, setkání), práce ve skupinách,
Formy participace občanů v politickém státě: a)demokratické volby b)obec jako základní jednotka samosprávy státu c)společenské organizace a hnutí (zájmové kroužky, hasiči,...)	Integrace do předmětů	2.-5.roč.prv, vl,Dv ,Pv,Vv 3.-5.roč. prv, vl, př 1.-5.roč.prv,vl		1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3c,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a,6b	Dramatizace, diskuse, skupinové práce, problémové vyučování
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: a)Demokracie- protiváha diktatury a anarchie b)Principy fungování demokracie (řád, spravedlnost,zákon,morálka)		1.-5.roč. prv,Dv, vl 1.-5.roč. všechny předměty			

Tabulka č.7: Výchova demokratického člověka

3.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

1) Charakteristika průřezového tématu

Tato výchova podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění mezi lidmi, národy,... Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Jejím úkolem je rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

2) **Průřezové téma se uplatní** ve všech vzdělávacích oblastech, neboť prohlubuje poznatky žáků ve většině probíraných předmětech.

3) **Klíčové kompetence**, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

4) Prostor pro Výchovu demokratického občana:

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní plán pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně v předmětových blocích, ve školní družině. Daná témata je možno zpracovat formou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, skupinových činností, problémového vyučování, ...

Učivo	Realizace	Ročník,předměty	Možné akce,projekty	Kompetence(viz výše)	Doporučené hry,metody
Evropa a svět nás zajímá a) zážitky z ciziny, pohlednice b) naši sousedé v Evropě c) zvyky a tradice jiných zemí d) život dětí jinde (mezinárodní organizace, které přispívají k řešení problémů dětí)	Integrací do předmětů, projekt	1.-5.roč.prv,Čj,Aj,Dv, 4.-5.roč.vl 1.-5.roč.prv, Dv, Vl 1.-5.roč. projekt	Vzpomínky z prázdnin Vánoce	1a,1b,1c,2c,3a,3b,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a,6b	Dramatizace, čtení knih, diskuse, besedy, pracovní listy, výzkumy,motivační hry, skupinové práce
Objevujeme Evropu a svět a) Naše vlast v Evropě b) státní a evropské symboly c) Život Evropanů, školy Den Evropy	Integrace do předmětů, Projekt	4.-5.roč.Vl,Aj 3.,4.-5.roč. prv, Vl, Aj 1.-5.roč. projekt		1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3d,4a,4b,4c,5a,6b	Dramatizace, besedy, pracovní listy, hry (kruh důvěry, setkání), práce ve skupinách,
Jsme Evropané a) Kořeny evropské civilizace b) Co Evropu spojuje a co rozděluje c) Evropská unie		Projekt 3.-5.roč. 5.roč.,vl		1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3c,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a,6b	Dramatizace, diskuse, skupinové práce, problémové vyučování

Tabulka č. 8: Plán výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.5.4. Multikulturní výchova

1) Charakteristika průřezového tématu:

Seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Umožňuje poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění různým kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti.

- 2) **Průřezové téma učí** žáky žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat v nich svá práva a respektovat práva druhých. Vzájemný respekt, porozumění a tolerance na základě porozumění by měly být součástí veškeré komunikace ve škole.

3) **Klíčové kompetence**, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. **Kompetence k učení**

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislosti
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. **Kompetence k řešení problémů**

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. **Kompetence komunikativní**

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. **Kompetence sociální a personální**

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

4) Prostor pro Multikulturní výchovu na škole

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní motivační plán školy pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech (vl,dv,prv,př...), případně v předmětových blocích, ve školní družině. Daná témata je možno zpracovat formou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, skupinových činností, problémového vyučování, ...

Učivo	Realizace	Ročník,předměty	Možné akce,projekty	Kompetence(viz výše)	Doporučené hry,metody
Kulturní difference a) jedinečnost každého člověka b) jednota tělesné a duševní stránky c) respektování zvláštností různých etnik	Integrace do předmětů	1.-5.ročník Prv, PŘ, Dv	To jsem já	1a,1b,1c,2c,3a,3b,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a,6b	
Lidské vztahy a) právo všech lidí žít společně b) tolerance c) důležitost integrace jedince ve skupinách d) empatie a solidarita	Integrace do předmětů	3.-5.ročník Prv, VI, Dv 1.-5.ročník ve všech předmětech		1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3d,4a,4b,4c,5a,6b	
Etnický původ a) rovnocennost všech etnických skupin b) národnostní menšiny c) rasová nesnášenlivost	Integrace do předmětů	4.-5.ročník VI, Dv 1.-5.ročník Prv, VI		1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3c,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a,6b	
Multikulturalita a) význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	Integrace do předmětů	3.5.ročník VI, Aj			
Princip sociálního smíru a solidarity a) aktivní spolupodílení dle svých možností na nekonfliktním životě multikulturní společnosti	Integrace do předmětů	1.-5.ročník ve všech předmětech			Skupinová práce, práce ve dvojicích

Tabulka č.9: Školní plán multikulturní výchovy

3.5.5. Environmentální výchova

„Člověk je zodpovědný za to, co k sobě připoutal“

1) Charakteristika průřezového tématu:

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na celé životní prostředí (přírodní i umělé), mají vést dítě k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí a naučit ho zodpovědnému přístupu k jednání jednotlivce i společnosti a postupnému přechodu k udržitelnému způsobu života.

Environmentální výchova zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí. Má rozvíjet u žáků zájem, citění, znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí a ve vztahu k ostatním obyvatelům planety. (Nejde zde pouze o výuku ekologie jako vědního oboru.)

2) Cíl:

Vést žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí (včetně mezilidských vztahů), vést k pochopení zdravého životního stylu a vytváření hodnotové orientace žáků v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje
- c) využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

4) Prostor pro EV:

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní plán pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně v předmětových blocích, v přírodovědném kroužku, ve školní družině. Ekologická témata je možné zpracovat formou slohů, dokumentace, vycházek, exkurzí, projektů, výtvarných vyjádření, práce pro přírodu,...

5) Celoškolní aktivity:

- Šetření spotřebním materiálem (sešity, papíry, psací a malířské potřeby,..)
- Používání přednostně materiálů z recyklovaných surovin (papíry, sešity,...) a odpovědného hodnocení při výběru zboží (výroba, obal)
- Šetření energií (izolace, el.spotřebiče,doprava...)
- Třídění a sběry odpadu
- Sběr kaštanů a léčivek
- Den Země, Čarodějnice,
- Hrabání listí – kompost
- Propagace problematiky na veřejnosti
- Dopravní soutěž
- Péče o prostředí ve škole + klima školy
- Péče o drobná zvířata

Do budoucna ke zvážení: Navázat na tyto aktivity v celé ZŠ i ve školní jídelně a u provozních zaměstnanců školy (třídění odpadů, recykláty, ekologické mycí a prací prostředky,...), využití spolupráce s KRNAPEM Vrchlabí, TJ Labe Hostinné a Mysliveckým sdružením BOR Dolní Kalná.

Učivo	Realizace	Ročník,předměty	Možné akce,projekty	Kompetence(viz výše)	Doporučené hry,metody
Ekosystémy – les,pole,voda, Les, voda, pole,moře, deštné pralesy, města x vesnice, kulturní krajina	Integrací do předmětů, za rok 2 projekty: celá škola	1.,2.prv,Vv,Pv,Hv,Čj... 3.,4.př.,Vv,Pv,Hv,Čj,... 5.roč.př.vl.,Vv,Pv,Čj,... 1.2.prv,čj, Vv,Pv,Čj,... 3.-5. Čj,vl,Vv,Pv, 3.4.5.vl,př,Vv,Pv,Čj,...	Já do lesa nepojedu, Návštěva u vodníků,V ptačí říši, Mezi námi brouky, Vílí palouček, Cestička k domovu, Cestička do školy, U nás doma,...	1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3d, 4b,4c,5a,5b,6a,6b	Vycházky, exkurze, výlety, pokusy, vyhledávání – encyklopedie, internet, tisk, modely, plány, diskuse, besedy, pracovní listy, výzkumy, hry(potravní řetězec, kukačky, mraveniště,...)
Základní podmínky života: základní pojmy Látky kolem nás – potřeby člověka Podmínky života na Zemi – pro člověka, pro ostatní organismy, Ohrožování životního prostředí lidmi Energie, přírodní zdroje – udržitelnost rozvoje ČR, Evropa, svět- podnebné pásy	Integrace do předmětů, 1 projekt celá škola, ost. po ročnících	1.r.,2.prv,Čj,Vv,Pv,... 3.r.prv,Čj,Vv, Pv, 4.-5.roč.- vl,př,Čj,M, Vv, Pv,Hv...	Pěstování semínka:1.,2. Kyselé deště, Mapování ekosystémů: 3.r. Vodní svět, Místo na Zemi, Dům, Desatero domácí ekologie,Energie Potravní pyramidy:4.,5. Zahrádky	1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3c,3d, 4b,4c,5a,5b,6a,6b	Co potřebuje rostlina– hra, Další rok-hra, Co je třeba k životu, encyklopedie, internet, tisk, pokusy s rostlinami,žížalí farma
Lidské aktivity a problémy živ.prostředí: Moje prostředí – místo doma, ve škole, venku, v rodině, mezi lidmi, doprava Zemědělství, průmysl, odpady, obaly-nákupy,změny v krajině, doprava, ochrana přírody, moje místo na Zemi – i já mohu pomoci	Integrace do předmětů, Za rok 4 projekty celá škola	1.-3.roč.prv, Čj,Vv,Pv... 3.-5.roč. př,vl,M,Čj,Vv,Pv,... 4.-5.roč. vl,př,M,Čj,Vv,Pv,...	Besedy, A já sám 5.r., Obchodní dům 5.roč., používání výrobků z recyklátů, šetření materiálem, využití odpadů, Moje planeta, Dopravní soutěž separace odpadu ve škole,	1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3c,3d, 4b,4c,5a,5b,6a,6b	Video, internet, tisk,hra na třídění odpadů (domino, pexesa), dopravní prostředek,
Vztah člověka k prostředí Naše obec, denní režim, moje zdraví, Moje Země, má vlast, region, obec - podmínky, problémy, řešení, náš životní styl, zdravé prostředí	Integrace do předmětů, projekty po třídách	1.-2-roč.prv,čj, Vv,Pv,... 3.-5.roč.vl,př,Pv,... 3.-5.roč.vl,př,Pv,...	Režim dne, rozvrh hodin 1.-3.roč., Cesta ke zdraví 5.roč., U nás doma Zastupitelé OÚ – zasedání 4.5.r.,BEO -5.r. Lidský život	1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3c,3d, 4b,4c,5a,5b,6a,6b	Hra na zastupitele, modely, Hra dálnice,video, encyklopedie, internet, počítačové programy

Tabulka č.10: Školní vzdělávací program enviromentální výchovy

3.5.6. Mediální výchova

1) Charakteristika průřezového tématu:

Seznamuje žáky se základními poznatky a dovednostmi mediální komunikace a práce s médii. Média představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců, proto je nutné, aby s nimi žáci uměli pracovat, vyhodnocovat je a využívat. Dále se jedná o schopnost analyzovat mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost, orientovat se v jejich obsazích.

- 2) **Průřezové téma učí** žáky vytvářet si kritický odstup od mediálních sdělení a zároveň na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Na 1. stupni se uplatňuje hlavně v návaznosti na téma Jazyk a jazyková komunikace, kdy žáci vnímají mluvený a psaný projev, pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují

1. Kompetence k učení

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.

- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

4) Prostor pro Mediální výchovu na škole

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní motivační plán školy pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech (Čj,vl,dv,prv...), případně v předmětových blocích, ve školní družině. Daná témata je možno zpracovat formou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, problémového vyučování, ...

Učivo	Realizace	Ročník,předměty	Možné akce,projekty	Kompetence(viz výše)	Doporučené hry,metody
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a) pěstování kritického přístupu (reklama, informace.....) b) rozlišování sdělení	Integrace do předmětů	1.-5.ročník Prv, PŘ, Dv, Čj, Vv	Reklamní agentura	1a,1b,1c,2c,3a, 3b,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a, 6b	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a) různé typy sdělení b) rozlišování mezi faktickým a fiktivním obsahem	Integrace do předmětů	3.-5.ročník Dv, Čj 1.-5.ročník ve všech předmětech	Kreslené pohádky a povídky (skřeky, zvuky)	1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a, 3b,3d,4a,4b,4c,5a,6b	
Stavba mediálních sdělení a) uspořádání mediálních sdělení b) zezábavňující principy	Integrace do předmětů	4.-5.ročník Čj, Dv 5.ročník Čj, Dv		1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a, 3b,3c,3d,4a,4b,4c,5a,5b, 6a,6b	
Vnímání autora mediálních sdělení a) výrazové prostředky b) názory a postoje	Integrace do předmětů	1.-5.ročník Čj,Dv 5. ročník Dv			
Fungování a vliv médií ve společnosti a) organizace a postavení ve společnosti médií b) role a vliv médií v každodenním životě jednotlivce	Integrace do předmětů	4.-5.ročník Dv 5.ročník	Reportáž		Skupinová práce, práce ve dvojicích
Produktivní činnosti a) tvorba mediálních sdělení b) práce v realizačním týmu	1 projekt	1.-5.roč.	Časopis, reportáž		

Tabulka č. 11: Školní plán mediální výchovy

4.0. Učební plán pro I. stupeň

4.1. Tabulace učebního plánu

Tabulka č. 5: Učební plán pro I. stupeň

Vzdělávací Oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ROČNÍK					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková Komunikace	Český jazyk a literatura 38	Český jazyk 40	5+4	5+4	6+2	5+2	5+2	35	5
	Cizí jazyk 9	Anglický jazyk 10			3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace 22	Matematika	4	5	5	5	5	20	4
Informační a komunikační technologie	Informační a 1 komunikační technologie 1	Informatika					1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět 12	Prvouka 4	2	2	3			12	3
		Přírodověda 6				2	2		
		Vlastivěda 6				2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova 12	Hudební výchova 5	1	1	1	1	1	12	2
	Výtvarná výchova 7	Výtvarná výchova 7	1	2	2	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova 10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce 5	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	118	14

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět zahrnuje předměty PRV, PŘ, VL. V rámci těchto předmětů jsou realizována průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, proto je časová dotace tohoto oboru posílena o 3 hodiny z volné časové disponibilní časové dotace. Posílení je též určeno k realizaci školních projektů.

Český jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk je posílen o 2 hodiny z volné disponibilní časové dotace. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na Jazykovou výchovu, Literární výchovu, Komunikační a slohovou výchovu. Od 1. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Osobnostní výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana.

Tělesná výchova

Vzdělávací obsah je zpracován do dvou období.

Výuka plavání probíhá vyučovací formou kurzu. V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Environmentální výchova Osobnostní výchova.

Anglický jazyk

Od 3. ročníku vzdělávací obor Cizí jazyk zahrnuje vyučovací předmět Anglický jazyk. V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova.

Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vv je utvořen tak, že učivo a očekávané výstupy jsou rozpracovány do období.

Vzhledem k zaměření školy na estetickou výchovu, byla časová dotace posílena o 2 hodiny z volné disp. časové dotace.

5.0. Učební osnovy - Vzdělávací oblasti

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník:	1. ročník	9 hodin týdně
	2. ročník	9 hodin týdně
	3. ročník	8 hodin týdně
	4. ročník	7 hodin týdně
	5. ročník	7 hodin týdně

Celkem 40 hodin, z toho je vyučovací předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, neboť do vzdělávacího obsahu integrujeme vzdělávací obor Dramatickou výchovu.

Charakteristika vyučovacího předmětu: Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, hovořit. Získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Cíl vzdělávací oblasti: Rozvoj pozitivního vztahu k mateřskému jazyku. Postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků, k zvládnutí běžných pravidel komunikace, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Vést ke kultivovanému projevu a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.

Poznámky: Vyučovací předmět Český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter. Od 2. do 5. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 1. až v 5. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Multikulturní výchova, Osobnostní sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova.

5.1.1. Český jazyk a literatura

5.1.1.1. Český jazyk a literatura 1. ročník

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Český jazyk a literatura 1. stupeň 1. a 2. období

Komunikační a slohová výchova

- čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročné texty
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a kontroluje vlastní písemný projev
- reprodukuje a zapamatuje si obsah přiměřeně složitého sdělení
- vede správně telefonický rozhovor

- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost
- na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

Jazyková výchova

- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy
- píše správně i/y po měkkých a obojetných souhláskách , velká písmena v typických případech vlastních jmen
- určuje slovní druhy
- rozlišuje spisovné a nespisovné tvary
- vyhledává základní skladebné dvojice
- píše správně i/y ve slovesech
- vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

Literární výchova

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- přednáší z paměti texty přiměřené věku
- vyjadřuje pocity z přečteného textu
- podle svých schopností pracuje tvořivě s textem podle pokynů učitele
- podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma

Učivo vyučovacího předmětu Český jazyk 1. stupeň

- čtení jako zdroj informací, technika čtení, čtení s porozuměním
- mluvený projev jeho techniky
- písemný projev a jeho hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu
- zvuková stránka jazyka
- slovní zásoba a tvoření slov
- tvarosloví
- skladba
- pravopis po stránce lexikální, morfologické a syntaktické
- zážitkové čtení a naslouchání
- základní literární pojmy
- tvořivé činnosti s literárním textem

TERMÍN	KOMPETENCE 1. ročník	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Září	<ul style="list-style-type: none"> Poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám. 	<ul style="list-style-type: none"> Hlásky a písmena A a, O o. Přiřazování písmen k obrázkům. Vyhledávání a čtení písmen. Hlásky a písmeno E e é, U u ú ů. Vyhledávání a čtení písmen. Skládání písmen podle diktátu. Hlásky a písmeno I i í, M m. Čtení, vyhledávání, přiřazování písmen k obrázkům. 	Hudební výchova	Uvolňovací cviky: Ucv: Ucv:
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišujeme hlásky a slabiky. Plynule spojuje slabiky. Plynule spojuje slabiky a slova. Zvládá výslovnost délky hlásek. 	<ul style="list-style-type: none"> Slabiky s M m. Hlásky a písmeno L l, slabiky s L l. Skládání podle diktátu. Hlásky a písmeno S s, P p. Slabiky se S s. Návěty a čtení slov máma, láme... Slabiky s P p. Hlásky a písmeno T t. Návěty čtení slov: pole, síla... Slabiky s T t. Hlásky a písmeno J j. Návěty čtení slov. Skládání slov. Čtení s porozuměním. Skládání slov. Dokončení ŽIVÉ ABECEDY. 		Ucv: Ucv: Psaní: písmenka č. 1 e é i í Ps: u ú ů Ps: m
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje slabiku, slovo, větu. Zvládne sdělit krátkou zprávu. Rozlišuje malé a velké tištěné písmeno. 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení slov. Skládání slov. SLABIKÁŘ. Procvičování čtení slov. Čtení vět. Skládání slov. Vyhledávání slov ve sloupci. Čtení vět s porozuměním textu. Skládání slov. Tvoření slov ze slabikám. Čtení slov typu: mám-máme, top-topí. Čtení vět s porozuměním textu. 		Ps: mi Ps: t l te li Ps: a á mele malá, táta Ps: o ó s só
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> Umí vyjádřit svoji zkušenost. Rozlišuje nadpis, řádek, odstavec. Ví, co je článek. Správně čte slabiky, uvědoměle čte snadná slova. Poznává pohádkové postavy, umí hodnotit vlastnosti postav. 	<ul style="list-style-type: none"> Hlásky a písmeno N n. Čtení vět s porozuměním textu. Procvičování slov jím – jíme. Hlásky a písmeno D d. Čtení slov typu: dopis, dudá... Čtení vět s porozuměním textu. Hlásky a písmeno K k. Čtení slov typu daleko, pojede. Čtení textu s porozuměním 		Ps: p j n Ps: O Ota Ps: A Alan Dokončení písanky č. 1
Leden	<ul style="list-style-type: none"> Umí vyjádřit své pocity z četby. Rozumí pojmům v říkadlech, hádankách, básničkách. Zvládne recitovat Krátký básnický text. 	<ul style="list-style-type: none"> Hlásky a písmeno R r, V v. Slova s R r, V v. Čtení vět. Skládání vět. Hlásky a písmeno Z z. Čtení slov se Z. Čtení textu s porozuměním. Skládání vět, slov. Hlásky a písmeno H h. Čtení textu s porozuměním. Skládání vět. Doplnění slov . textu. Pracujeme 	Multikulturní výchova	Ps: n Nela Ps: J Jana Psaní věty Diktát slabik. Ps: d dám k ko r orel Opis. Přepis.

TERMÍN	KOMPETENCE 1. ročník	UČIVO	PRŮŘEZ. TÉMATA	POZNÁM KY
Únor	<ul style="list-style-type: none"> Plynule čte jednoduchý text s porozuměním. Uvědomuje si pravidla slušného chování: prosba, poděkování, omluva, blahopřání. Pamatuje si některá rozpočítavala a říkanky. 	<ul style="list-style-type: none"> Hláška a písmeno Š š. Čtení slov typu škola, zvala, mluví.... Čtení textu s porozuměním. Hláška a písmeno C c. Čtení slov typu: práce, vrata.... Doplnění slov do textu, skládání vět. Hláška a písmeno Č č. Čtení textu s porozuměním. Skládání vět. Práce s říkadlem. 	Osobnostní výchova	<p>Ps: R Ruda v voda V Věna</p> <p>Ps: Psaní vět. z záda Z Zuza</p> <p>Ps: au ou h hůl H Hana Diktát slov</p>
Březen	<ul style="list-style-type: none"> Kultivovaně používá mateřský jazyk. Všimá si ilustrací literárních děl pro děti. 	<ul style="list-style-type: none"> Hláška a písmeno B b. Čtení slov, předložkové výrazy. Poslech textu. Hláška a písmeno Ž ž. Čtení textu s porozuměním. Čtení slov typu: strom, stroj.... Hláška a písmeno Ř ř. Čtení slov typu strom, střecha, škvor..... Pracujeme s pohádkou. 	Environmentální výchova	<p>Ps: I Iva K Karel</p> <p>Ps: S s, Š š Opis. Přepis.</p> <p>Ps: P Pepa U Újezd T Tomáš</p> <p>Dokončení písanky č. 2</p>
Duben	<ul style="list-style-type: none"> Pozorně vnímá literární text. Je schopný vyjadřovat své myšlenky. Zná některé dětské časopisy. Orientuje se v textu Slabikáře. 	<ul style="list-style-type: none"> Hláška a písmeno G g, F f. Čtení a skládání slov, doplňování slov. Práce s dětským časopisem. Hláška a písmeno CH ch. Čtení textu s porozuměním. Skládání rozstříhaného textu. Pracujeme s básněmi. Slabiky dě, tě, ně. Slabiky di, ti, ni. Slabiky bě pě, vě, mě. Čtení textu s porozuměním. Hlášky ď, ť, ň. Procvičování čtení slov typu: krtek, strom... 		<p>Ps: L Lída c copy C Cilka</p> <p>Ps: ě Ě D E</p> <p>Ps: b Diktát vět.</p> <p>Ps: B Brodek ž Ž</p>
Květen	<ul style="list-style-type: none"> Přiměřeně svému věku zvládá hlasité a tiché čtení. Používá tečku, čárku, otazník, vykřičník. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozloučení se Slabikářem. S l a v n o s t i S l a b i k á ř e. Úvod do učebnice Moje první čítanka. Jak to bylo s Bonifácem. Tatínek. Obrázek od maminky. 	Výchova demokratického občana.	<p>Ps: ř Ř g G guma Gábina</p> <p>Ps:</p> <p>Ps: f fíky F Fanda</p>
Červen	<ul style="list-style-type: none"> Odpovídajícím způsobem žák 1. ročníku se spisovně vyjadřuje z hlediska slovní zásoby a gramatické správnosti. Přiměřeně svému věku čte s porozuměním a srozumitelně mluví. Plynule čte jednoduchý text s porozuměním. 	<ul style="list-style-type: none"> Jak začal pes kamarádit s člověkem. Kolik má Tom kamarádů. Jak šli bratři pro kládu. Dramatizace pohádky. 		<p>Ch CH ď ě ň Ď Ě Ň</p> <p>Opis. Přepis. Diktát.</p> <p>Dokončení písanky č. 3</p>

Tabulka č.12: Školní vzdělávací program český jazyk 1. ročník

5.1.1.2. Český jazyk a literatura 2. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2. ročník – 9 hodin týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.

Cíle vzdělávací oblasti:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými i literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Komunikační a slohová výchova

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Jazyková výchova

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru; podstatná jména, slovesa, předložky
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,ťě,ně,bě,pě,vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Literární výchova

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Učivo vyučovaného předmětu:

Viz. tabulka

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, v tělocvičně, v přírodě.

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ročník	UČIVO 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZN.
Září	<ul style="list-style-type: none"> Tvoří věty ze slov, sestavuje slova ve věty Třídí slova na opačná, nadřazená a podřazená Určuje pořádek slov ve větě Vyjadřování ústní – krátké souvislé projevy 	<ul style="list-style-type: none"> Opakování: slovo, slabika, věta – vzpomínky z prázdnin Opakování: slovo slabika, věta, velká psací písmena Opakování: věta, slovo a slabika Velká psací písmena a počet slov ve větě. Věta – začátek a konec věty, určování počtu slov ve větě. Sloh - Jak se zdravíme v rodině. 	Člověk a společnost	- lidská setkání, vztahy mezi lidmi, odlišnost, podobnost
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> Ovládá, dle svých schopností, základní formy společenského styku. Spojuje a odděluje věty ve správném sledu. <p>Odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitým znaménky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Věta – začátek a konec věty, pořadí vět. Co víme o větě. Druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací. Psaní vět dle poslechu. <p>Opakování učiva o větě – věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací a znaménka za větami.</p>		
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> Vyjadřuje se v krátkém a souvislém projevu - rozlišuje slovo, slabika, hláska, písmeno - dělí, podle svých schopností, slova na konci řádku dle slabik. 	<ul style="list-style-type: none"> Pořádek vět : opakování – druhy vět Sloh: Listopad – tvoření vět, vypravování. Pořadí vět. Věty se skládají ze slov. Slova se skládají ze slabik. Dělení slov na konci řádku. Dělení slov na slabiky. 	Člověk a příroda	-rozvíjení emočních vztahů k přírodě
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> Používá správné oslovení v rozhovoru. Rozlišuje samohlásky dlouhé, krátké. Rozlišuje výslovnost a psaní dlouhých a krátkých samohlásek, dvojhlásek. 	<ul style="list-style-type: none"> Sloh: Strašpytel Hlásky – samohlásky – krátké, dlouhé, dvojhlásky. Hlásky – samohlásky – psaní a čtení krátkých a dlouhých samohlásek a-á, e-é, i-í, Samohlásky krátké a dlouhé, psaní u-ú, ů, dvojhlásky. 	Člověk a zdraví	-reflektuje na fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování ve vypjatých situacích
Leden	<ul style="list-style-type: none"> Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v ústním projevu. Rozlišuje výslovnost a psaní dlouhých a krátkých samohlásek. Rozlišuje psaní y-ý po tvrdých souhláskách. 	<ul style="list-style-type: none"> Sloh: Malá popleta – vztahy v rodině – příbuzenské Samohlásky dlouhé a krátké. Souhlásky – tvrdé – doplňování neúplných slov Samohlásky krátké a dlouhé. Souhlásky tvrdé – doplňování do neúplných slov, psaní na základě poslechu. Tvrdé souhlásky - souhrnná cvičení. 	Člověk a společnost	- člověk ve společnosti Osobnostní a sociální výchova.
Únor	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje psaní i-í po měkkých souhláskách. Rozlišuje psaní i-í a y-ý po tvrdých a měkkých souhláskách. 	<ul style="list-style-type: none"> Měkké souhlásky - ž, š, č, ř, c, j, d', t', ň Souhlásky měkké – doplňování do neúplných slov. Souhlásky tvrdé a měkké – doplňování do neúplných slov. Procvičování měkkých a tvrdých souhlásek – souhrnná cvičení. Sloh: Kouzelná slova Psaní vět dle poslechu. 	Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ročník	UČIVO 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
Březen	<p>Rozlišuje psaní i-í, po měkkých souhláskách.</p> <p>Snaží se rozlišovat a správně doplňovat i-í, y-ý po měkkých a tvrdých souhláskách.</p> <p>Cvičí se ve vypravování dle obrázkové osnovy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Slova s měkkými slabikami ži, ši, či, ři, ci, ji, di, ti, ni. Doplňovací cvičení. Psaní vět na základě poslechu. Tvrdé a měkké souhlásky – opakování a procvičování. Obojetné souhlásky. Sloh: Čtyři roční období Podstatná jména. 	Člověk a příroda	
Duben	<ul style="list-style-type: none"> Odůvodňuje a píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Snaží se vyhledávat podstatná jména v textu. Rozlišuje obecná a vlastní jména. Procvičuje pravopis vlastních jmen. Ovládá základní pravidla slušného chování Vyhledává v textu podstatná jména a slovesa. 	<ul style="list-style-type: none"> Opakování tvrdých a měkkých souhlásek. Podstatná jména. Vlastní jména osob, zvířat, věcí. Vlastní jména osob, zvířat, věcí a názvy měst, obcí, řek. Shrnutí učiva o vlastních jménech. Sloh: Tomáš se umí omluvit Slovesa – co dělají osoby, zvířata a věci Opakování - podstatná jména a slovesa. 	Člověk a společnost	- umožňuje získání základních sociálních dovedností pro řešení konfliktních situací – morální rozvoj
Květen	<ul style="list-style-type: none"> Odůvodňuje a správně píše ě. Cvičí se ve vyhledávání a rozlišování v textu. Odůvodňuje a správně píše ě. Cvičí se ve schopnosti popisovat věci, zvířata a lidi. Poznává a vyhledává slovní duhy v textu. Píše – ě – ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Odůvodňuje a doplňuje párové souhlásky Osvojuje si základní formy společenského styku. 	<ul style="list-style-type: none"> Slabiky dě, tě, ně. Opakování podstatných jmen a sloves. Slabiky bě, pě, vě, mě. Psaní vět na základě poslechu. Sloh: Hrníček – popis Druhy slov – vyhledávání v textu. Opakování slabik dě,tě,ně, bě, pě, vě, mě. Párové souhlásky b-p, d-t, d'-t', h-ch Procvičování slovních druhů (podstatná jména, slovesa, předložky) Sloh: U lékaře 	Člověk a společnost	Oslovení, pozdrav, poděkování.
Červen	<ul style="list-style-type: none"> Seznamuje se s pravidly spodoby. Odůvodňuje a píše párové souhlásky. Umí si zdůvodnit párové souhlásky. Snaží se rozlišovat slovní druhy v textu (podstatná jména, slovesa, předložky). Rozlišuje psaní i-í, y-ý po měkkých a tvrdých souhláskách. Rozlišuje: hlásku, slabiku, slovo, větu, druhy vět. 	<ul style="list-style-type: none"> Párové souhlásky b-p, d-t, d'-t', h-ch, v-f, s-z, š-ž. Párové souhlásky – procvičování Slovní druhy Sloh: Ptáčata – nahrazování slov Opakování učiva: slovní druhy, věta, slovo, slabika, hláska, rozlišování tvrdých a měkkých souhlásek. 		

Tabulka č.13: Školní vzdělávací program český jazyk 2. ročník

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ročník - psaní	UČIVO 2. ročník - psaní	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZN.
Září	<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si psaní v přirozené velikosti, liniatuře a dodržování sklonu písma 	<ul style="list-style-type: none"> l,h,k,b,e s – sup, r – rak, j – ježek, t – tele, p – páv, i, u v – vřes, m – mák, y, o, n – narcis, z – zvonek d, g, c, ch, f, tvoření slov, která začínají těmito písmeny 	Osobnostní a sociální výchova	
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si psaní číslic v přirozené velikosti snaží se správně spojovat písmena, slabiky a zachovávat rozestup písmen 	<ul style="list-style-type: none"> 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9, vlk, krk, srst, prst O – Olga, C – Cyril, G – Gábina, R – Robert, A – Alena, B – Božena K – Kolín, N – Náchod, Ú – Úvaly, J – Jihlava, M – Mělník 	Environmentální výchova	
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie 	<ul style="list-style-type: none"> Š – Škoda, F- Ford, jména spolužáků jména dětí: Jano ! Jana, Hela, Helo! psaní tiskacích písmen rozluštění křížovky, tiskací písmo l,e,h 	Výchova demokratického občana	
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> snaží se psát v přirozené velikost, správně spojovat písmena a slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> k, b, běh, kopaná, různé druhy sportu i, u, p, psaní slov k obrázku (školní potřeby) vánoční psaní 	Osobnostní a sociální výchova	
Leden	<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si psaní ve větách a diakritická znaménka 	<ul style="list-style-type: none"> t, tetřev, tučňák psaní vět o zvířátkách j,t,i,p – tvoření vět k obrázkům opis a přepis vět opis básně, vyhledávání nepovedených písmen 	Environmentální výchova	
Únor	<ul style="list-style-type: none"> snaží se správně užívat velká písmena ve slovech i větách 	<ul style="list-style-type: none"> y, Y, Yveta, w, W, Waldemar, q, Q, Quido x, X, Xaverov, psaní datumu n, m, z, zima, Z, Žerýk přepis vět 	Mediální výchova	
Březen	Snaží se doplňovat slova do neúplných vět a správně chronologicky řadit věty.	<ul style="list-style-type: none"> N, M, psaní a přepis vět o, O, a, A, auto, Alena doplňování vět a řazení vět g, gazela, c, C, č, Č, cvičí, psaní vět 	Environmentální výchova	
Duben	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje podle svých schopností požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu písemného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ch, Ch, chrpa, Chrudim P, R, psaní odpovědí tvoření a psaní vět B, Bolek Bříza, tvoření otázek a odpovědí 	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova	
Květen	<ul style="list-style-type: none"> snaží se správně spojovat písmena, dodržovat přirozenou výšku písma, správně doplňovat velká písmena ve slovech i větách, správně užívat diakritická znaménka, snaží se o bezchybný opis 	<ul style="list-style-type: none"> opis hádanky, I – Iva, Ivane! K – Kdo? Kde? Psaní vět. J – Jeníček, U – Ú, přání maminkám T – Tomáš, F- Felix, D- Dana, přepis vět L – Láďa, psaní vět 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Environmentální výchova	
Červen	<ul style="list-style-type: none"> snaží se správně spojovat písmena, dodržovat přirozenou výšku písma, správně doplňovat velká písmena ve slovech i větách, správně užívat diakritická znaménka, snaží se o bezchybný opis osvojuje si úpravy písemnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Y, W, f, film, slovní kopaná E, Eva, G, Gábina, psaní vzkazu psaní dopisu dopis kamarádovi, pohled z výletu Co budeš dělat o prázdninách? 	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Mediální výchova	

Tabulka č.14: Školní vzdělávací program český jazyk 2. ročník – psaní

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ročník - literatura	UČIVO 2. ročník - literatura	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZN.
	Žák se snaží plynule s přirozenou intonací číst Podle svých schopností čte s porozuměním.. Orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učíme se číst ▪ plynulé čtení jednoduchých vět ▪ užívání správného slovního přízvuku ▪ uplatnění přirozené intonace ▪ hlasité a tiché čtení s porozuměním 	Osobnostní a sociální výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text ▪ výtvarně zpracovává přečtený text ▪ přiměřeně svému věku přednáší z paměti literární texty ▪ snaží se dramaticky vyjádřit přečtený text 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s literárním textem ▪ poslech četby poezie a prózy ▪ spojování obsahu textu s ilustrací ▪ vyprávění pohádek a povídek o dětech ▪ přednes básní ▪ řešení hádanek a slovních hříček ▪ dramatizace pohádky nebo povídky 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Mediální výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ snaží se vyjádřit své pocity z přečteného textu a předat své znalosti a zkušenosti spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Povídáme si nad literárním textem, nad knihou ▪ co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách ▪ seznamujeme se s knihami o přírodě a věcech ▪ doporučujeme knihu spolužákovi 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojuje si a snaží se rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších, odlišovat pohádku od ostatních vyprávění ▪ přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu vybraný text ▪ umí se chovat při návštěvě kulturního zařízení ▪ výtvarně zpracovává přečtený text 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamujeme se se základy literatury ▪ poezie: báseň, verš, rým, přízvuk, přednes ▪ próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj ▪ divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky ▪ výtvarný doprovod 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Mediální výchova	

Tabulka č.15: Školní vzdělávací program český jazyk 2. ročník – literatura

5.1.1.3. Český jazyk a literatura 3. - 5. ročník

Kompetence	Učivo	Průřezová témata	Doporučené hry, metody
Žák - plynule s porozuměním textu čte přiměřeně náročné texty	Praktické čtení (technika pozorného čtení)	Osobnostní a sociální výchova	Vyhledávání v textu, detektivky
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, zaznamenává	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací klíčová slova)	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova	Výpisky z odborného textu, skupinová práce – hledání- hledání klíčových slov, čtením ke kritickému myšlení, užívání encyklopedií, internetu
- naslouchá druhému - posuzuje úplnost a neúplnost sdělení - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Naslouchání – a) praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) b) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní- zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v globálních souvislostech,	Postřehy dohodnutých slov, znaků v slyšeném textu (cesta domů), vyprávění v kruhu, mluvicí hůlka, oční kontakt –nemluví dva!
- reprodukuje správně obsah přiměřeného sdělení, pamatuje si podstatná fakta	Vypráví obsah přiměřeně voleného článku, vyhledává a zdůrazňuje podstatná fakta	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální v.	Aktualita, krátký referát, zkoušení, beseda, diskuse
- vede správně dialog, telefonní rozhovor, nechá vzkaz - volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost – vhodně využívá	Základy techniky mluveného projevu – vyjádření závislé na komunikační situaci (komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, omluva, zpráva, oznámení, vypravování) dialog -základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky)	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana,	Dramatizace, diskuse, skupinová práce
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	a) hygienické návyky (správné držení psacího náčiní, sezení ...) b) technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný projev, celková úprava textu) c) žánry: adresa, blahopřání, inzerát, dopis, popis, tiskovina, vypravování (osnova)	Osobnostní a sociální výchova	Psaní, slohové práce, školní sešity

Tabulka č.16: Český jazyk 3. - 5. ročník - Komunikační a slohová výchova

Kompetence (viz výše)	Učivo	Průřezová témata	Doporučené hry, metody
Význam slov	Slovní zásoba, tvoření slov- slova, pojmy,- význam slov –(jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, homonyma, synonyma), stavba slova (kořen, část předponová, příponová, příbuzná slova	Osobnostní a sociální výchova	Kostky (kořeny slov, předpony, přípony), leporela,
Pravopis	Tvrdé, měkké slabiky Znělé a neznělé souhlásky ve slovech Psaní u, ů, ú Vyjmenovaná slova Příbuzná slova	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Puzzle, pexesa, kvarteta, domečky – příbuzní
Tvarosloví	Správné tvary slov, pádové otázky Slovní druhy – poznat U podstatných jmen určit rod, číslo U sloves osobu, číslo, čas	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Čtení- hledání, rozlišovací tabulky
Skladba	Věta jednoduchá, souvětí, užití vhodných spojovacích výrazů	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Skládanky, větné vzorce, vlak
Zvuková stránka jazyka	Sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana (naslouchání)	Poslech profesionálně čtených textů, ťukání, pískání, grafický záznam

Tabulka č.17: Český jazyk 3. ročník - Jazyková výchova

Kompetence (viz výše)	Učivo	Průřezová témata	Doporučené hry, metody
Význam slov	Slovní zásoba, tvoření slov- slova, pojmy,- význam slov –(jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, homonyma, synonyma), stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka, příbuzná slova)	Osobnostní a sociální výchova	Kostky (kořeny slov, předpony, přípony), leporela,
Pravopis	Vyjmenovaná slova Příbuzná slova Koncovky podstatných jmen Shoda podmětu s přísudkem	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Puzzle, pexesa, kvarteta, domečky – příbuzní
Tvarosloví	Správné tvary slov Slovní druhy – poznat U podstatných jmen určit rod, číslo, pád, vzor U sloves osobu, číslo, čas	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Čtení- hledání, rozlišovací tabulky
Skladba	Věta jednoduchá, souvětí, užití vhodných spojovacích výrazů Základní skladební dvojice	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Skládky, větné vzorce, vlak
Zvuková stránka jazyka	Sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana (naslouchání)	Poslech profesionálně čtených textů, ťukání, pískání, grafický záznam

Tabulka č.18: Český jazyk 4. ročník - Jazyková výchova

Kompetence (viz výše)	Učivo	Průřezová témata	Doporučené hry, metody
Význam slov	Slovní zásoba, tvoření slov- slova, pojmy,- význam slov –(jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, homonyma, synonyma), stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka)	Osobnostní a sociální výchova	Kostky (kořeny slov, předpony, přípony), leporela,
Pravopis	Koncovky podstatných jmen Shoda podmětu s přísudkem Koncovky přídavných jmen Pravopis zájmen, číslovek Přímá řeč	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Puzzle, pexesa, kvarteta, domečky – příbuzní
Tvarosloví	Správné tvary slov, skloňování, časování Slovní druhy – poznat U podstatných jmen určit rod, číslo, pád, vzor U sloves osobu, číslo, čas, způsob	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Čtení- hledání, rozlišovací tabulky
Skladba	Věta jednoduchá, souvětí, užití vhodných spojovacích výrazů Základní skladební dvojice, (podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený)	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Skládky, větné vzorce, vlak
Zvuková stránka jazyka	Sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana (naslouchání)	Poslech profesionálně čtených textů, ťukání, pískání, grafický záznam

Tabulka č.19: Český jazyk 5. ročník - Jazyková výchova

Učení probíhá ve 3 cyklech, každý školní rok je nutno vypracovat konkrétní plán s přihlédnutím k celoročnímu projektu školy. Všichni žáci se učí celý rok 1 učivo.(rozdílů jsou jen ve volbě ukázek z některých testů, ve velikosti písma textů a v zadaných úkolech - důraz na přiměřené požadavky).Všechno učivo proberou žáci proberou v průběhu 3 let.

Kompetence (viz výše)	Učivo	Průřezová témata	Doporučené hry, metody
Žák -čte a přednáší ve vhodném frázování,tempu a intonaci	Plynulé čtení s přirozenou intonací, tempem, přízvukem, výběr a přednes uměleckých textů s důrazem na přesvědčivé a upřímné sdělení posluchači (práce s pauzami, hlasem, dýcháním, tempem,..)	Osobnostní a sociální výchova	Přehlídka recitátorů, přehlídka dětského divadla, tiché i hlasité čtení s porozuměním obsahu
-rozlišuje základní literární pojmy	Próza,verše, drama Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň,pohádka, bajka,povídka,spisovatel,básník,herec,kniha,čtenář, knihovna,režisér,verš,rým,ilustrace, ilustrátor, přirovnání,přísluví	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, Mediální výchova	Hledání, porovnávání, pantomima, dramatizace, návštěva divadel, knihoven, besedy se spisovateli, výstavy, luštěnky, křížovky
-ústně i písemně vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyprávění o vlastní přečtené knize, (výběr knihy) písemný zápis v sešitě (přiměřený rozsah)	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova,	Deník čtenáře, prodavač knih – nabízí to nejlepší
-tvořivé činnosti s literárním textem (volně reprodukuje text, podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma)	Vyprávění přečteného textu – stručný obsah (na základě výběru podstatných informací a faktů), dramatizace textu, vlastní literární pokusy	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana,	Tvoření dialogů, divadelní představení, výrazný přednes, vlastní vypracování, doplnění, úprava textu (modernizace, změny postoje mluvčího,...)
Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů	Poslech a čtení různých literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, rozlišování literárně hodnotných textů	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, Mediální výchova	Poslech CD, video, čtení učitele, dobří čtenáři, porovnávání stejných knih od různých vydavatelství

Tabulka č.20: Český jazyk 3.-5. ročník - Literární výchova

5.1.2. Cizí jazyk – anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Motto:

Bez znalostí gramatiky je komunikace obtížná, ale bez znalostí slovíček je nemožná.

Ročník:

3. ročník	3 hodiny týdně
4. ročník	3 hodiny týdně
5. ročník	3 hodiny týdně

Celkem 9 vyučovacích hodin týdně.

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.

Cíl vzdělávací oblasti:

Poskytnout základní řečové a poslechové jazykové dovednosti a tím přispět ke snižování jazykové bariéry. Nabízet aktivity, které umožní používat jazyk v reálném kontextu (rozhovory, scénky, hry). Zaměřit se na rozvoj slovní zásoby probíraného tématu formou původních písniček, rytmických říkanek a komiksových příběhů. Poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí. Vést k uvědomění, že znalost cizího jazyka je nezbytnost při celoživotní vzdělávání. Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů. Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Rozvíjet komunikativní schopnosti žáků prostřednictvím reálných situací, které obsahově vycházejí z dětského světa. Naučit žáky jednoduché obraty obsahující základní gramatické vazby vycházející ze schopností a věku žáků. Stimulovat v žácích zájem o anglický jazyk a motivovat je k učení.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Cizí jazyk 1. stupeň 1. a 2. období

- čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a větám
- umí reagovat na jednoduché pokyny a věty
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- používá abecední slovník učebnice
- čte nahlas správně jednoduché věty s probranou slovní zásobou
- používá dvojjazyčný slovník

- umí vyplnit do připraveného formuláře své základní údaje
- aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace

Učivo vyučovacího předmětu Anglický jazyk 1. stupeň

- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, poděkování, představování
- jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání
- tematické okruhy-domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, anglicky mluvící země, stravování
- základní gramatické jevy – pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu

Formy realizace:

Výuka probíhá v jazykové třídě. Podle počtu žáků v ročníku dochází ke spojování žáků z různých ročníků nebo se výuka dělí na skupiny podle ročníků. Do výuky jsou začleňovány krátkodobé projekty.

Projekty

Třídní projekty jsou aktivity, které vycházejí z probírané látky nebo reagují na aktuální dění a ve kterých žáci sami tvoří originální práci na dané téma. Práce žáků se skládá z psaného textu doprovázeného obrazovým materiálem- obrázky, kresby, fotografie. Projektové práce žáků jsou vystaveny ve třídě nebo na chodbách školy. Zdařilé projekty jsou naskenovány a uloženy na webových stránkách školy.

Názvy projektů: *My classroom* – vytvoření popisů k jednotlivým předmětům.

My schoolbag-obrázek vlastní školní tašky a kolem ní dokreslení a popsání všech věcí, které se ve školní tašce nacházejí.

My family- fotografie rodiny s krátkými popisy.

Our house- vytvoření plánu vlastního bytu s jednoduchými popisy jednotlivých místností. *My friends*- fotografie kamarádů s jejich popisem.

Stars gallery -fotografie nebo výstřižky z časopisů slavných lidí s jejich popisem a vytvoření „galerie slavných“.

My pet- prezentace a popis domácího mazlíčka.

My favourite things – oblíbené věci doprovázené příslušnými obrázky a popisem.

Menu – obrázky a popis jídelního lístku.

Používané metody při vyučování

- Na začátku hodiny k motivaci žáků využíváme mezipředmětové vztahy, tematické obrázky, rozhovor se žáky, úryvek z knihy nebo časopisu, písničku, básničku, případně si zahrajeme nějakou „aktivitu na zahřátí“.
- Často používáme párovou nebo skupinovou práci. Tyto činnosti umožňují dětem se co nejvíce aktivně zapojit a tím používat jazyk.
- Zařazování písniček umožňuje další procvičování slovní zásoby a gramatiky. Využíváme původních nahrávek v plné verzi a ještě v karaoke. Rytmické říkanky jsou dobrým materiálem pro nácvik výslovnosti, rytmu řeči a intonace.
- Mezi základní dovednosti cizího jazyka řadíme práci s poslechem. Tato dovednost je spojena s nácvikem správné výslovnosti. Při poslechu jsou žákům zadávány úkoly. Kontrolu splnění úkolu provádíme opakovaným poslechem. Jako poslechová cvičení zařazujeme komiksové příběhy, které přispívají k motivaci žáků.

Plánovaný postup výuky

Průřezová témata:

Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova,
Multikulturní výchova

TERMÍN	Výstupy 3. ročník	UČIVO 3. ročník	Průřezová témata	POZN.
Září	<ul style="list-style-type: none"> • Umi pozdravit, rozloučit se, vyjádřit souhlas či nesouhlas, představit se, oslovit osobu, poprosit, poděkovat • Umi se zeptat na jméno, umi se představit, umi zazpívat písničku • Rozumí pokynům: Stand up, Sit down, Come here, Look, Listen 	<p>• 1.-2. Hodina Hello! Hi! <i>Pozdravy: Good morning, good bye, good afternoon, good evening, hi, hello</i></p> <p>• 3.-4. Hodina What's your name? <i>Otázka: What's your name?</i> <i>Píseň: Hello, hello</i> <i>Hrané dialogy</i></p> <p>• 5.-6. Hodina Stand up, Sit down, Come here <i>Hra: Poslouchej, opakuj, udělej</i> <i>Říkanka: Good morning</i></p> <p>• 7.-8. Hodina <i>Pokyny: Look, Listen</i> <i>My miniportfolio, OPAKOVACÍ HODINA</i> <i>Hra: doplňovačka</i></p>	Hudební výchova, Dramatická výchova	
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření slovní zásoby, umi dvacet nových slovíček, umi alespoň deset z nich správně napsat, umi se zeptat „Co to je?“ Umi odpovědět na otázku: „What's this?“ Rozumí pokynům „Open your book, close your book“, „Colour, Write“ umi pokyny také vydat. Umi vyjmenovat deset barev a nejméně pět správně napsat, rozpozná barvy podle diktátu 	<p>• 9.-10. Hodina English around us <i>Předměty kolem nás</i> <i>Otázka: What's this? Is this...?</i> <i>Hra: What's this? It's...</i></p> <p>• 11.-12. Hodina Open, close <i>Hra: provádění známých pokynů</i> <i>Bingo</i></p> <p>• 13.-14. Hodina Colours <i>Říkanka: Colours</i> <i>Otázka: What colour is this?</i></p> <p>• 15. Hodina Write, Colour <i>Báseň: Rainbow</i> <i>Hra: Vybarvování dle pokynů</i></p>	Dramatická výchova	
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí pokynům „Match, Touch“, umi vyjádřit pochvalu • Umi anglickou abecedu, umi psát písmena podle diktátu, hláskovat své jméno, hláskovat jakékoliv další slovo • Umi se zeptat „Jak se máš/máte?“ Umi odpovědět. • Umi vyslovit „th“ v různých slovech 	<p>• 16.-17. Hodina Match, Touch <i>Opakování souboru známých pokynů</i> <i>Hra: přiřazení barev k obrázkům</i> <i>Vyjádření pochvaly: you are right, well done, OK, perfekt, yes, great</i></p> <p>• 18.-19. Hodina Alphabet <i>Píseň: Alphabet</i> <i>Báseň: Alphabet</i> <i>Hra: What's this?</i></p> <p>• 20.-21. Hodina Spell it, please <i>Hláskování jmen při představování;</i> <i>Hra: Doplňování chybějících písmen</i></p> <p>• 22.-23. Hodina How are you? <i>Hra: scénka – rozhovor</i> <i>Puzzle: sestavení věty (slovosled)</i> <i>Výslovnost „th“</i></p>		

TERMÍN	Výstupy 3. ročník	UČIVO 3. ročník	Průřezová témata
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> • Umí aktivně vést rozhovor o tom, jak se kdo má. Rozezná rozdíly: pan, paní, slečna • Umí počítat do deseti, sčítat, odčítat • Rozumí pokynům „Count, Read, Say, Try“. Umí poděkovat. • Umí základní slovíčka k popisu vánočních svátků 	<p>• 24.-25. Hodina What about you? <i>Píseň: Hello, Tom, Hello, Tom</i> <i>Scénka: How are you? (And you?, And what about you?) I am fine</i> <i>Mr., Mrs., Ms. – oslovení u nás a ve Velké Británii</i></p> <p>• 26.-27. Hodina Numbers <i>Otázka: How many?</i> <i>Otázka: What's your telephone number?</i> <i>Hrané dialogy, čtení čísel</i> <i>Báseň: Numbers</i> <i>Píseň: Ten little indians</i></p> <p>• 28.-29. Hodina Count, Read, Say, Try <i>Hra: Poslouchej, opakuj a udělej</i> <i>Sestavování rozhovoru z vět</i> <i>Thank you, thanks</i> <i>Píseň: Hello Superstars!</i></p> <p>• 30. Hodina <i>Téma týdne: Christmas, Great Britain</i> <i>Slavení vánoc v různých zemích</i> <i>My miniportfolio, OPAKOVACÍ HODINA</i> <i>Hra: spojovačka</i></p>	Multikulturní výchova
Leden	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládnutí gramatiky – množné číslo podstatných jmen • Umí vyjmenovat deset předmětů ve třídě, alespoň pět z nich správně napsat, umí říct a napsat větu o své třídě, umí popsat své pero, tužku, školní brašnu, penál, tašku atd... Umí spočítat věci ve třídě. • Umí anglicky popsat velikost předmětů 	<p>• 31.-32. Hodina A pen – two pens <i>Předměty kolem nás a jejich počet</i> <i>Množné čís. podst. jmen ...-s</i> <i>Otázka: What's this?</i> <i>Hra: Ukaž a spočítej</i></p> <p>• 33.-34. Hodina My classroom <i>Předměty ve třídě</i> <i>Báseň: My classroom</i> <i>Spojení počtů a barev předmětů</i> <i>Neurčitý člen, určitý člen, použití</i></p> <p>• 35.-36. Hodina Colours <i>Hra: Dopln, přečti, vybarvi a řekni</i> <i>Počítání různobarevných předmětů</i> <i>Osmisměrka</i> <i>Bingo</i></p> <p>• 37.-38. Hodina Big or small? <i>Otázka: Is this... big (or small)?</i> <i>Hra: Kreslení předmětů dle pokynů</i> <i>Rozhovor o třídě</i> <i>Popis vlastních věcí</i> <i>Hra: řetěz: „What's this? It's desk. → další: What's this? It's...“</i> <i>Kombinace počtu, barev, velikosti ve větách</i></p>	Dramatická výchova

TERMÍN	Výstupy 3. ročník	UČIVO 3. ročník	Průřezová témata
Únor	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vyjmenovat své školní potřeby, umí říct, zda jsou velké nebo malé a jakou mají barvu, kolik jich je a či jsou. Umí napsat pět vět o svých školních potřebách • Umí odříkat čísla od 11 do 20, umí napsat bez chyby alespoň 5 čísel od 11 do 20 (i podle diktátu), umí říst a napsat 3 věty o sobě 	<p>• 39.-40. Hodina Get, Pick up, Put Opakování souboru známých pokynů Hra: přiřazení barev k obrázkům OPAKOVACÍ HODINA – shrnutí Theme 1: My classroom (A pen-two pens). Test znalostí Hra: Poslouvej a udělej</p> <p>• 41.-42. Hodina What's this? Píseň: What is it? Zkrácení tvarů she is, he is, I am, it is Hra: Hádání ve skupině (Is it big? Is it red? - Yes it is, No, it isn't)</p> <p>• 43.-44. Hodina Hra: „Zavři oči a dotkni se“ + výběr věcí dle seznamu Otázka: Is it your...? Is this your...? Odpověď: This is <u>my</u>... This is <u>your</u>... Kreslení podle popisu</p> <p>• 45. Hodina I'm a boy, I'm a girl Nácvik dialogů (I'm...) Stáří, věk Počítání od 11 do 20</p>	
Březen	<ul style="list-style-type: none"> • Zná několik dívčích a chlapeckých anglických jmen • Umí vyjmenovat osm členů rodiny (alespoň 5 z nich správně napsat), zná 5 přídavných jmen k popisu postavy, umí představit rodinu, popsat členy své rodiny 	<p>• 46.-47. Hodina English and Czech names Překlady jmen do angličtiny, školní uniforma Báseň: Eleven, twelve, My name's Jeff REVISION 1 – Workbook</p> <p>• 48.-49. Hodina A new friend Otázka: Are you...? Příběh: About computer and Clip Hrané dialogy</p> <p>• 50.-51. Hodina He's tall, she's slim Hra: Povídej o své rodině Píseň: My family Osmisměrka Kreslení a popis</p> <p>• 52.-53. Hodina How old are you? Otázka: How old is (He, She)? Popis rodiny podle fotografie My miniportfolio, OPAKOVACÍ HODINA Hra: doplňovačka</p>	Multikulturní výchova

TERMÍN	Výstupy 3. ročník	UČIVO 3. ročník	Průřezová témata
Duben	<ul style="list-style-type: none"> • Umí čísla od 1 do 100 (umí je psát podle diktátu) Umí říct, kolik mu je let, umí vyjádřit, komu co patří, umí se zeptat na věk, umí říct kolik let je kamarádovi • Umí zazpívat píseň „Happy birthday to you“ • Zná základní realie o rodinách ve Velké Británii, umí najít na mapě světa Indii, Karibik, Afriku a Británii 	<ul style="list-style-type: none"> • 54.-55. Hodina Numbers 20 – 100 <i>How old...? He's, She's, I'm, You're fifty-seven</i> <i>Grammar: his, her + (my, your)</i> <i>Otázka: What's her (his) name?</i> <i>Hra: Ptej se a hádej!</i> • 56.-57. Hodina Happy birthday <i>Píseň: Happy birthday to you</i> <i>Work in pairs: řízená dialogizace</i> <i>Hra: Jeden z nás slaví narozeniny</i> <i>Grammar: I, I am=I'm + your (sister)</i> • 58.-59. Hodina British families <i>Psaní o svém kamarádovi</i> <i>Píseň: London's burning</i> <i>Hra: Kreslený diktát</i> <i>Do you know that...? (angl. rodiny)</i> <i>Anglická měna, míry, jednotky</i> <i>Práce s mapou: Indie, Karibik, Británie, Afrika</i> • 60. Hodina A haunted house <i>Poslech příběhu, čtení, překlad, rozhovor</i> <i>Hra: Kreslení dle pokynů</i> <i>Sloveso: can</i> OPAKOVACÍ HODINA 	Dramatická výchova, multikulturní výchova
Květen	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vyjmenovat místnosti v bytu a v domě (umí alespoň čtyři z nich správně napsat), umí říct, ve které místnosti jsou členové rodiny • Umí říct odkud je a zeptat se někoho jiného 	<ul style="list-style-type: none"> • 61.-62. Hodina Our house, flat <i>Popis kresby domu či bytu</i> <i>Hra: přiřazení názvů k obrázkům</i> <i>Grammar: předložky: in (the kitchen)</i> <i>Stažené tvary: Mum's, Dad's atd.</i> • 63.-64. Hodina Where's he? <i>Otázka: Where is he (she)?</i> <i>Projekt: tvorba mapy bytu, domu - popis</i> <i>Grammar: Zkrácené a plné tvary slovesa být</i> • 65.-66. Hodina I'm from D. Kalná <i>Otázka: Where are you from?</i> <i>Hra: Doplnování chybějících slov</i> <i>Grammar: zájmena osobní (I, you, he...)</i> <i>Zájmena přivlastňovací (my, your, his, her, its, our, theirs)</i> • 67. Hodina Opakovací hodina <i>Hry: scénky – rozhovory</i> <i>Puzzle: sestavení věty (slovosled)</i> <i>Village, town, city, capital, country</i> <i>Info: Canada, USA, Australia, Great Britain</i> 	

TERMÍN	Výstupy 3. ročník	UČIVO 3. ročník	Průřezová témata
Červen	<ul style="list-style-type: none"> • Umí říct, odkud je a zda je z vesnice nebo města, zná jména několika států a jejich hlavních měst, umí vyjmenovat tři světadíly, umí se zeptat kamaráda odkud je, umí říct, odkud jsou někteří slavní lidé • Umí vyjmenovat několik anglicky mluvících zemí, umí hovořit o svém bydlišti, zemi a některém z kontinentů 	<p>• 68.-69. Hodina This is my town, This is my village <i>Otázky: Is London a big city?, Is New York a small village?, Is Mel Gibson from Canada? Is Elizabeth the Queen of Great Britain? Město, ve kterém žiji já</i> <i>Grammar: zápor slovesa to be</i> <i>Hra: doplňovačka jmen dle kontextu</i></p> <p>• 70.-71. Hodina This is my country <i>Píseň: my country</i> <i>English speaking countries</i> <i>Hra: Hádání zemí dle popisu</i> <i>Otázka slovesa to be (kompletně)</i> <i>Rozhovory o mém městě, vesnici, místa odkud pocházíme, naše země, kontinent</i></p> <p>• 72.-73. Hodina Revision</p> <p>• 74. Hodina Revision</p>	Multikulturní výchova

Tabulka č.22: Anglický jazyk 3. ročník

TERMÍN	Výstupy 4. ročník	UČIVO 4. ročník	Průřezová témata	POZN.
Září	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základních reáliích anglicky mluvících zemí • Umí reagovat na běžné pokyny • Umí vyjmenovat několik českých výrazů pocházejících z angličtiny, umí říct, ze kterého města je a zda je to hlavní město, umí některé země a jejich hlavní města ukázat na mapě • Umí vyjmenovat sedm hraček, umí alespoň pět z nich správně napsat, umí se zeptat na oblíbenou hračku, umí říct, jaká je jeho oblíbená hračka, ví, kdy se používá „a“ nebo „an“ • Umí říct, že je něco staré nebo nové, velké nebo malé, dlouhé nebo krátké atd..., umí popsat barvu hraček, říct či je to oblíbená hračka 	<p>• 1.-2. Hodina Revision Opakování látky 3. ročníku <i>My Holiday, technika čtení, psaní</i></p> <p>• 3.-4. Hodina Revision Opakování látky 3. Ročníku, intonace</p> <p>• 5.-6. Hodina This is my town, my country <i>Rozhovor o Velké Británii a Čechách, o odlišnostech ve způsobu života, v kultuře</i> <i>English speaking countries</i></p> <p>• 7.-8. Hodina Základní pokyny: <i>Look, listen, open, close, read, write, say, answer, sit down, stand up, touch, sing, come here, point to atd...</i> Hra: <i>doplňovačka</i> Píseň: <i>My country, Prague</i> Grammar: <i>Zápis zkratk zemí: UK, GB, USA</i> <i>Otázka: Where are you from?</i></p> <p>• 9.-10. Hodina English around us <i>Angličtina kolem nás (české výrazy pocházející z angličtiny)</i> <i>Otázka: Where is...?</i> Hra: <i>Slovní řetěz</i> Píseň: <i>What's in the house?</i> Grammar: <i>I know – I don't know</i></p> <p>• 11.-12. Hodina Where's Click Hra: <i>provádění známých pokynů</i> <i>Poslech, čtení, překlad příběhu</i> <i>„Where's Click?“</i> Grammar: <i>sloveso to be (zkrácený tvar)</i> Fráze <i>„Nice to meet you!“</i>, <i>„See you soon“</i>, <i>„bye-bye!“</i> Zápor v otázce – např.: <i>Why aren't you at home?</i></p> <p>• 13.-14. Hodina What's your favorite toy? <i>Slovní zásoba: hračky a jiné předměty kolem nás – rozhovor, práce ve dvojicích</i> <i>Otázka: What's your favourite (toy)?</i> <i>+ odpověď: My favourite...</i> Grammar: <i>a or an? an aeroplane x a new aeroplane</i> Hra: <i>spojování částí slov</i> <i>playst+ation</i></p> <p>• 15.-16. Hodina Where's (the ball)? Grammar: <i>Předložky on, in, next to, under – tvoření vět</i> Hra: <i>Kreslení dle pokynů</i> Píseň: <i>Green bug, pink bug (Chit Chat 5)</i> <i>Paul → His favourite toy is...</i> Scénka: <i>nakupování hraček</i> <i>Hledání slova opačného významu (new-old, big-small, short-long...)</i></p>	<p>Hudební výchova,</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>	

TERMÍN	Výstupy 4. ročník	UČIVO 4. ročník	Průřezová témata	POZN.
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí slovíčkům „the same“ a „different“, umí říct, kde něco je, pomoci „there is/are“ Umí vyjmenovat alespoň pět kusů nábytku, pozná některé typicky britské věci Ovládá přivlastňovací pád Umí vyjmenovat alespoň deset zvířat žijících ve volné přírodě či v ZOO Umí vyjmenovat části hlavy a obličeje, umí alespoň pět z nich správně napsat, ví, jak se za sebou řadí slova označující velikost, barvu a tvar, Umí říct, co má a co nemá 	<p>• 17.-18. Hodina The same or different? <i>Hra: Hledání rozdílů na obrázku</i> <i>Grammar: vazba there is/are</i> <i>Porovnávání věcí u nás s věcmi ve Velké Británii</i> <i>Osmisměrka</i> <i>Kreslení předmětů dle pokynů (on, in under, next to)</i></p> <p>• 19.-20. Hodina Furniture <i>Výrazy „true“ x „false“ – poslechová cvičení – určení co je na obrázku dobře</i> <i>Hra: rozpoznání typicky britských věcí</i> <i>Otázka: „Is/Are there?“</i> <i>Zkrácené tvary There's/there're...</i></p> <p>• 21.-22. Hodina Where's David's car? <i>Poslech, čtení, překlad, rozhovor nad příběhem, dramatizace – hraní rolí (čtení)</i> <i>Grammar: přivlastňovací pád</i> <i>Opakovací hodina</i></p> <p>• 23.-24. Hodina On the farm <i>Říkanka: My kite</i> <i>Hra: Kde kdo bydlí</i> <i>Píseň: Little Peter Rabbit</i></p> <p>• 25.-26. Hodina In the ZOO <i>Slovní zásoba: názvy zvířat, jejich popis,</i> <i>rozhovor o prostředí, kde zvířata žijí,</i> <i>krmení v ZOO, potrava ve volné přírodě, základní přivlastky (rychlý, bystrý, pomalý, divoký + zákl. slovesa: syčet, plazit se, skákat, plavat, létat, kousat, chňapat, trhat...)</i></p> <p>• 27.-28. Hodina This is me! <i>Popis lidské tváře (head, face, hair, ears, eyes, nose, mouth, teeth)</i> <i>+ charakteristiky (straight, wavy, curly)+(big, small, light, dark, blond, fair+barvy)</i> <i>Grammar: sloveso to have + zápor</i> <i>Popis sebe sama</i> <i>Hra: Popis neznámé osoby (hádání kdo?)</i></p> <p>• 29.-30. Hodina This is my friend <i>Báseň: Slim Jim</i> <i>Grammar: to have - kompletně</i> <i>Pronunciation: Jim, slim, him, hair, fair</i> <i>Kreslení kamaráda s „bublinami“, v nichž se představí</i> <i>Otázka: Who is it?</i> <i>Nové pokyny: shake, raise, touch, do it</i></p> <p>• 31. Hodina <i>Píseň: If you're happy</i> <i>Hra: Kreslení dle pokynů</i> <i>Spojovačka – části vět, které k sobě patří</i> <i>„Flanelograf“: přiřazování názvů částí těla</i> <i>Diktát</i></p>	<p>Hudební výchova,</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>	

TERMÍN	Výstupy 4. ročník	UČIVO 4. ročník	Průřezová témata	POZN.
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> • Umi podle popisu nakreslit obrázek zvířete, příšerky, Umi zazpívat písničku „If you're happy“ a přitom dělat to, o čem zpívá, umí říct, jak vypadá, umí říct, jak vypadá jeho kamarád • Umi pojmenovat části obličeje a některé části těla, umí alespoň šest z nich správně napsat, umí napsat jednoduchý dopis o sobě, svém kamarádovi a své rodině, umí vyrobit kartu s osobními údaji (personal factfile) • Umi vyjmenovat šest částí zvířecího těla, umí alespoň čtyři z nich správně napsat, umí popsat tělo psa a kočky • Umi správně používat slovesa „is“ a „has got“, umí si vymyslet domácího mazlíčka – příšerku, umí říct a napsat, jak vypadá, ví, jaká domácí zvířátka chovají lidé v Británii 	<p>• 32.-33. Hodina Who is this? <i>Fotografie rodiny – rozhovor (Who's this?)</i> <i>Fráze: It's your turn</i> <i>Rozdíly arm x hand, užití: it has got</i> <i>Kreslení obličejů podle diktátu</i> <i>Hra: slovní řetěz, křížovka</i> <i>Píseň: Head and Shoulders</i></p> <p>• 34.-35. Hodina Who am I? <i>Psaní dopisu kamarádovi (představení vlastní osoby)</i> <i>Píseň: How many brothers have you got?</i> <i>Kreslení příšery podle popisu v textu</i> <i>Hra: Hledání příbuzných v obrázku (ChitChat4)</i> <i>Cvičení podle písničky If you're happy</i></p> <p>• 36.-37. Hodina Personal factfiles <i>Projekt: Vytvoření „občanského průkazu“</i> <i>Sběr informací o kamarádovi – výpověď o něm</i> <i>Vyplnění osobních údajů v anglickém formuláři</i> <i>Hra: škrtnutí nepravdivých vět dle kresby (fota)</i></p> <p>• 38.-39. Hodina Opakovací hodina <i>Scénka: „legitimování se“</i> <i>Příběh: „Click's friends“ (poslech, četba, překlad, přehrání rolí, dramatizace)</i> <i>Grammar: tázací dovětek - She's..., isn't she?</i> <i>Obrat: I love him (her, them...)</i> <i>Nakreslení vlastního comicsu</i></p> <p>• 40.-41. Hodina I've got a pet <i>Obrázky, fota, domácích mazlíčků – popis</i> <i>Základní přívlastky: friendly, nice, slow, fast, long, sharp, hairy, small...</i> <i>Grammar: He's x He's got, she's x she's got</i> <i>This is x these are</i> <i>Projekt: obrázky zvířat z časopisů a jejich katalogizace</i></p> <p>• 42.-43. Hodina Have you got a guinea pig? <i>Rozšíření slovní zásoby o názvy domácích mazlíčků, my favourite pet, popis</i> <i>Píseň: Pet song</i> <i>Hra: Nepřímé dotazování na vlastnictví zvířátka podle obrázku (Is it a boy?...Has he got a snake?...Is it Tim?...)</i> <i>Grammar: Otázka to have – kompletně</i></p> <p>• 44.-45. Hodina My favourite pet's... <i>Dokreslení obrázku obchodu se zvířátky</i> <i>Poslechové cvičení – tabulka (kdo co má)</i> <i>Slovoled – seřazení slov, množné číslo – některé zvláštnosti: mouse – 5 mice,</i> <i>Hra: rozpoznávání zvířat podle zvuku</i></p> <p>• 46.-47. Hodina It's got eight legs! <i>Popis domácích zvířátek, popis částí jejich těl,</i> <i>Pets in Britain – porovnání</i> <i>Poslechové cvičení (ChitChat 4 str.16)</i> <i>Play the game (ChitChat 4 str.19) + Review A</i> <i>Pantomima: poznávání zvířat (Is it a cat?, No..., Is it a rabbit? Yes, ...)</i></p>	<p>Hudební výchova,</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>	

TERMÍN	Výstupy 4. ročník	UČIVO 4. ročník	Průřezová témata	POZN.
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vyjmenovat alespoň sedm činností, umí říct několik vět o to, co umí, umí říct několik vět o tom, co umí kamarád, umí říct několik vět o tom, co neumí a co neumí kamarád • Umí vyjmenovat pět sportů, umí vyjmenovat pět hudebních nástrojů, umí se zeptat kamaráda, jestli umí nějaký sport, umí se zeptat, jestli kamarád umí hrát na nějaký hudební nástroj a na jaký • Umí zjistit, co kdo ve třídě umí • Orientuje se v základních anglických výrazech popisujících vánoce, umí vyrobit vánoční přání 	<p>• 48.-49. Hodina I haven't got a pet <i>Poslech, čtení, překlad příběhu, přehrávání rolí, dramatizace</i> <i>Opakovací hodina,</i> <i>Řešení přesmyček, spojování částí slov, rozdělování slov do správných sloupců,</i> <i>Hra: lodní bitva (Workbook)</i> <i>Grammar: This is x That is</i></p> <p>• 50.-51. Hodina Sloveso can <i>Časování slovesa „can“ (umět, moci), jednoduché věty, otázka, zápor, rozdíl ve výslovnosti: can x can't, užití</i></p> <p>• 52.-53. Hodina I can swim... <i>Poslouchej, ukazuj, opakuj</i> <i>Hra: říkanka "If you can draw a house" – provádění toho, co slyší</i> <i>Slovní zásoba – základní sportovní výrazy</i> <i>Kompletace vět podle obrázků</i> <i>Poslechové cvičení – zápis f(false) x t(true)</i></p> <p>• 54.-55. Hodina ...but I can't ski <i>SPORTS – Opakovací hodina</i> <i>Can - can't, nalezení věty nebo slova v „hadu písmen“, psaní toho, co umím a co neumím (ze sportů)</i> <i>Hudební nástroje – schopnost či neschopnost na ně hrát</i></p> <p>• 56.-57. Hodina Christmas <i>Základní pojmy: Christmas Day, Christmas Eve, Merry Christmas</i> <i>Výroba vánoční karty v podobě soba (přání)</i> <i>Píseň: Deck the hall with boughs of holly</i> <i>Vánoční koledy v angličtině – zpěv, porozumění</i> <i>Zhotovení adventního kalendáře v angličtině</i></p> <p>• 58.-59. Hodina Christmas <i>Výroba snowflake, karty</i> <i>Christmas tree</i> <i>Slovní zásoba: dárky pod stromečkem</i> <i>Poslech, čtení a překlad vánočního příběhu (ChitChat 4)</i></p>	<p>Hudební výchova,</p> <p>Dramatická výchova</p>	

TERMÍN	Výstupy 4. ročník	UČIVO 4. ročník	Průřezová témata	POZN.
Leden	<ul style="list-style-type: none"> • Umí hovořit o tom, co kdo umí a co umí on sám, umí vyjmenovat tři další sporty • Umí si s kamarádem připravit a předvést krátký rozhovor o svých zálibách • Porozuměl základnímu rozdělení významových a modálních sloves, vnímá rozdíl tvorby otázky u významového a u modálního slovesa 	<p>• 60.-61. Hodina Can you play basketball? <i>Otázky: Can you play (the drums)? Can you play (football)? Which sports can you play?</i> <i>Projekt: Průzkum ve třídě: How many boys/girl can play the piano? How many people in your family can play a musical instrument? etc.</i> <i>Pexeso</i> <i>Píseň: „Play the drums“ (ChitChat)</i> <i>Jaký sport provozují</i></p> <p>• 62.-63. Hodina Sports Star food <i>Co jí vrcholový sportovec? Základní pojmy: breakfast, lunch, dinner, food, meal...</i> <i>Otázka: What do you like for (lunch)?</i> <i>Projekt: Příprava menu v restauraci (pro sportovce...)</i> <i>Popular sports for me... diskuse</i></p> <p>• 64.-65. Hodina Popular sports <i>Otázka: What are popular sports in Czechia?</i> <i>Srovnání sportů v: Kanadě, V.Británii, Austrálii, Americe – vytvoření srovnávací tabulky.</i> <i>Hra: Scrabble</i></p> <p>• 66.-67. Hodina Opakovací hodiny <i>My hobbies</i> <i>Click's special hobby – poslech, četba, překlad, práce s textem, otázky nad textem, test porozumění, hraní rolí, dramatizace + diktát vybraných pasáží</i></p> <p>• 68.-69. Hodina Významová slovesa <i>Tvorba kladné oznamovací věty s významovým slovesem. Základní slovesa (do, start, make, stop, play, listen, like atd...).</i> <i>Zvláštnosti 3. osoby jed. č.</i> <i>Tvorba jednoduchých vět</i> <i>Hra: „Do you understand?“</i> <i>Pomocné sloveso „do“</i></p> <p>• 70.-71. Hodina Významová slovesa <i>Rozšíření slovní zásoby o některá slovesa, procvičování významových sloves ve větách</i> <i>Otázka: Do you (like) ...?</i> <i>Crossword</i></p> <p>• 72.-73. Hodina Opakovací hodiny <i>Přidání tázacích částic k otázce s významovým slovesem: Otázka: What do you want? Where do you...? Why do you...?</i> <i>Doplňovačka</i> <i>Revision</i></p>	<p>Hudební výchova,</p> <p>Dramatická výchova</p>	

TERMÍN	Výstupy 4. ročník	UČIVO 4. ročník	Průřezová témata	POZN.
Únor	<ul style="list-style-type: none"> • Umí anglickou abecedu • Umí „spelling“ jakéhokoliv slova • Umí alespoň 20 nových slovíček z oblasti každodenního používání a alespoň 10 správně napsat. Běžně používá vazby: There is/are, How many...?, Do you...? • Osvojil/a si novou slovní zásobu, umí rozlišit a pojmenovat dopravní prostředky • Umí dny v týdnu, umí říct, co se kdy děje 	<p>• 74.-75. Hodina Alphabet <i>Písničky: Alphabet Song Alphabet Rap Alphabet Chant</i> <i>Hra: rozlišování hlasů zvířat</i> <i>Jméno, příjmení, přezdívká v AJ</i> <i>Způsob tvoření jmen v AJ, koncovka: -ová,</i></p> <p>• 76.-77. Hodina Spell it! <i>Scénka: představování + spelling vlastního jména + diktování telefonního čísla (výslovnost čísla „0“ při diktování telef.č.)</i> <i>Hra: diktování slov po písmenech (na počet chyb)</i> <i>Doplňovačka podle zápisu výslovnosti</i></p> <p>• 78.-79. Hodina My favourite things <i>Rozšíření slovní zásoby o předměty denního užívání (computer, telephone, computer game video recorder, video, CD player, playstation, radio, poster, guitar, umbrella, doll, keyboard, monitor, ball, aeroplane, soap, toothbrush...)</i> <i>Použití ve větách – rozhovor</i> <i>Otázka: Is/Are there...?, How many...?</i> <i>Opakování: významová slovesa (otázka)</i></p> <p>• 80.-81. Hodina English Fairy Tales <i>Pohádka: Červená Karkulka – práce s textem</i></p> <p>• 82.-83. Hodina Cars <i>Rozšíření slovní zásoby, užití ve větách, jedn. a množ. číslo, barvy, počet</i> <i>Rozlišení druhů dopravních prostředků</i> <i>Řikanka: I can see a police car</i> <i>Ride, drive, driver, street...</i></p> <p>• 84.-85. Hodina The day on the week <i>Dny v týdnu, užití ve větách</i> <i>Předložka před dny v týdnu, opakování činnosti během týdnů (množ. čís.)</i> <i>Řikanka: Sunday, Monday</i> <i>Bingo</i> <i>Projekt: Vytvoření vlastního diáře</i> <i>School helper</i></p> <p>• 86.-87. Hodina Opakovací hodiny <i>Spojovačka, Workbook, Spojení otázek a odpovědí, Hra: „Změřte se“ – zápis do sešitu,</i> <i>In the morning (pracovní list)- rozšíření slovní zásoby</i></p>	<p>Hudební výchova,</p> <p>Dramatická výchova</p>	

TERMÍN	Výstupy 4. ročník	UČIVO 4. ročník	Průřezová témata	POZN.
Březen	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vytvořit imperativ • Umí říct kolik je hodin, umí se na hodiny zeptat • Umí vyjmenovat měsíce a zná jejich význam, umí říct, kdy se, co děje • Umí říct kolikátého je, umí různými způsoby vyjádřit datum, umí řadové číslovky • Umí průběhový přítomný čas, ví, kdy se používá, umí vyjádřit děj, který probíhá • Porozuměl pravidlům anglického slovosledu 	<p>• 88.-89. Hodina Imperativ <i>Krátké příkazy: Come here, children! Sit down, Alex!</i> <i>Příkazy na cedulích: Stop smoking!</i> <i>Zápor: Don't make a noise! Don't buy so many things!</i> <i>Intonace rozkazovací věty a věcné otázky</i> <i>+ Grammar: I hope so/I think so...</i></p> <p>• 90.-91. Hodina Hodiny <i>Otázka: What time is it?, What's the time? (Půl, tři čtvrtě, celá, přesný čas, celá hodina + minuty, dopoledne, poledne, odpoledne, večer), watch x clock</i> <i>Čas: 12 hodin – 24 hodin</i> <i>Použití předložek ve větách (at 7.15...)</i> <i>Práce s papírovými hodinami</i> <i>Easy vocabulary quizzes with pictures</i></p> <p>• 92.-93. Hodina Měsíce v roce <i>Rozšíření slovní zásoby o měsíce v roce</i> <i>Požiti předložek</i> <i>Projekt: Vytvoření vlastního kalendáře a zaznamenávání důležitých událostí</i> <i>Říkanka: My year</i> <i>Řadové číslovky</i></p> <p>• 94.-95. Hodina Anglické datum <i>Otázka: What's the date today?</i> <i>Různé způsoby zápisu data</i> <i>Složené řadové číslovky</i> <i>Vyjádření české otázky „opravdu, skutečně?“</i> <i>Určitý člen řadových číslovek</i> <i>Konverzační cvičení: London</i> <i>Píseň: „It's the first!“</i></p> <p>• 96.-97. Hodina I'm learning English <i>Průběhový přítomný čas</i> <i>Grammar: děj probíhající v přítomnosti, plné a stažené tvary, otázka a zápor</i> <i>Zájmena osobní v předmětovém pádě – Help Peter – Help him!</i> <i>Předmětový pád</i> <i>Křížovka, spojovačka, doplňování vět</i></p> <p>• 98.-99. Hodina Pravidla anglického slovosledu <i>Podmět jako podst. jméno nebo zájmeno</i> <i>Předmět, určení místa a času, pevný pořádek slov</i> <i>Větný přízvuk, důraz na a) důležitá slova</i> <div style="text-align: right;">b) podst.jm. c) př. a pod.</div> <i>jm.</i></p> <p>• 100.-101. Hodina Opakovací hodiny <i>Revision</i></p>	Hudební výchova, Dramatická výchova	

TERMÍN	Výstupy 4. ročník	UČIVO 4. ročník	Průřezová témata	POZN.
Duben	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vyjmenovat deset druhů potravin nebo nápojů, umí alespoň pět z nich správně napsat, umí vyjádřit, že něco má rád(a), že něco nemá rád(a) • Umí vyjmenovat dalších šest druhů potravin nebo nápojů. Umí alespoň tři z nich správně napsat, umí se zeptat kamaráda, jestli má něco rád. Umí odpovědět na otázku „Do you like...?“ Umí vyjmenovat šest příchutí zmrzliny, umí se zeptat na oblíbenou zmrzlinu, umí říct, která je jeho oblíbená zmrzlina • Umí používat slovesa „love“ a „hate“, umí o kamarádovi říct, že má něco rád • Ví, co lidé v Británii snídají, umí říct, co má k snídani • Umí vést rozhovor o vaření, co má a nemá rád, umí jídla krátce charakterizovat 	<p>• 102.-103. Hodina I like chocolate Slovní zásoba: <i>pear, apple, potatoes, carrot, chocolate, cheese, bread, milk, Coke, water, banana, tomato, orange, strawberry</i> Otázka: <i>What's this?</i> Grammar: <i>I like... x I don't like...</i> Hra: <i>rozdělování do skupin (drinks, food, fruit, vegetables)</i></p> <p>• 104.-105. Hodina Fruit Slovesný tvar „<i>máme, máte</i>“ Používání pobídky: „<i>Here you are!</i>“ <i>Let's...</i> Otázka: „<i>What do you want?</i>“ <i>Bingo</i> <i>Vybarvování ovoce dle pokynů</i></p> <p>• 106.-107. Hodina Do you like ice-cream? <i>Ice-cream land – rozšíření slovní zásoby, poslech, čtení, překlad</i> Hra: <i>Kupování a prodávání ovoce a zeleniny</i> <i>Barva, počet, velikost, tvar</i> Práce ve dvojicích: <i>Do you like...? (Yes, I do. No, I don't)</i></p> <p>• 108.-109. Hodina Easter Píseň: „<i>I like Easter</i>“ <i>Vytvoření velikonočního přání (Easter card)</i> <i>Základní pojmy velikonoce</i></p> <p>• 110.-111. Hodina Yummy, I love it. Yuk! I hate it. <i>Scénka: co máme/nemáme rádi</i> Grammar: <i>sorry/here you are!</i> Báseň: „<i>Do you like bananas?</i>“ <i>Tradicional English breakfast x English breakfast now</i> Rozšíření slovní zásoby: <i>fried eggs, ham and eggs, sausage, bacon, juice, butter, toast, jam tea, marmalade, cornflakes, cereals</i></p> <p>• 112.-113. Hodina School cookery competition <i>Práce s textem – poslech, čtení, překlad příběhu, rozhovor, výběr dialogů, přehrávání rolí</i> Píseň: „<i>I am chief</i>“ Grammar: <i>důležité vazby – we go to the (cinema), I go to see my friend, come to see me...</i></p> <p>• 114.-115. Hodina Opakovací hodiny <i>Revisions</i></p>	<p>Hudební výchova,</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>Zdravá výživa</p>	

TERMÍN	Výstupy 4. ročník	UČIVO 4. ročník	Průřezová témata	POZN.
Květen	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vytvořit některá příslovce a ví, kde je jejich obvyklé místo ve větě • Umí používat některá modální slovesa, naučí se zpměti některé fráze pro „běžný“ rozhovor • Rozumí větě, kde jsou použity předložky vyjadřující určitý pád 	<p>• 116.-117. Hodina Opakovací hodiny <i>Hra: nalezení rozdílů v obrázku</i> <i>My Miniportfolio – autoevaluace</i> <i>Hra: Words in correct Gross</i> <i>Slova ve správném pořadí</i> <i>Play Battleship</i> <i>Křížovka: jídlo a nápoje</i></p> <p>• 118.-119. Hodina My daily programme <i>Grammar: tvoření příslovčí + zvláštnosti (příslovce se stejným tvarem jako přídavné jméno: daily, early, far, fast). Zařazení příslovce ve větě</i> <i>Konverzační cvičení: co osoby dělají v pondělí, úterý, středu...</i> <i>Otázka: „Does Tom get up early?“</i> <i>Hra: Do you like...?</i></p> <p>• 120.-121. Hodina Asking the way <i>Rozšíření slovní zásoby: policeman, gentleman, madam, Sir, lady, young lady</i> <i>Semafore: cross now x don't cross</i> <i>Fráze: „You're mistaken“</i> <i>Modální slovesa</i></p> <p>• 122.-123. Hodina A friendly talk <i>Modální slovesa – pouze oznamovací + otázka</i> <i>Vazby pro „běžný“ hovor – Lovely weather, isn't it?, Nice day, isn't it?</i> <i>Nice weather for this time of year.</i> <i>Roční období</i> <i>Výslovnost koncového –s u přivlastňovacího pádu: po neznělých souhláskách či znělých a po samohláskách</i> <i>Pracovní listy</i></p> <p>• 124.-125. Hodina Pády v angličtině <i>Scénka: co máme/nemáme rádi</i> <i>Pády v angličtině: 1.pád (podmět věty- postavení ve větě), 4.pád (přímý předmět-za slovesem), 5.pád (na zač. nebo konce rozk.věty)</i> <i>Zpestření: slangové výrazy v angličtině</i> <i>Píseň: „When I am...“</i></p> <p>• 126.-127. Hodina Pády v angličtině <i>Grammar: 2.pád – předložka of nebo přivlastňovací pád, from, without</i> <i>3.pád-předložka to, 6. pád - předložka about,</i> <i>7.pád-předložka with, by</i> <i>Vytvoření přehledné tabulky</i> <i>Hra: Předvádění činností - hádání</i></p> <p>• 128.-129. Hodina Opakovací hodiny <i>Revisions</i></p>	<p>Hudební výchova,</p> <p>Dramatická výchova</p>	

TERMÍN	Výstupy 4. ročník	UČIVO 4. ročník	Průřezová témata	POZN.
Červen	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vyjádřit pocit žízně, hladu, únavy, vystrašení, rozzlobenosti, smutku, radosti • Ví, že existuje jediný zápor v anglické větě a ví, jak se používá • Umí použít krátké věty se „some“ a „any“ • Umí číselky od 1 do 1.000.000 	<p>• 130.-131. Hodina Pirates <i>Hra: Mime - vyjádření pocitů hladu, žízně...</i> <i>Poslechové cvičení – obrázek pirátské lodě</i> <i>Přřazení vět k obrázkům</i> <i>Příběh: „In picture one he's angry“</i> <i>Píseň: „ Good morning, good morning“</i></p> <p>• 132.-133. Hodina A telephone call <i>Věty s klesavou a stoupavou intonací</i> <i>Postavení 3. a 4. pádu ve větě: Show your room to my sister...etc.</i> <i>Jediný zápor v anglické větě</i> <i>Píseň: „I'm not late“</i></p> <p>• 134.-135. Hodina Some, any <i>„Some“ v kladné oznamovací větě,</i> <i>„some“ ve zdvořilé žádosti, „any“</i> <i>v kladné oznamovací větě ve významu:</i> <i>„jakýkoli, kterýkoli“ a „nějaký“</i> <i>Obrazový slovník</i> <i>Hra: Hledání barev</i></p> <p>• 136.-137. Hodina Holiday <i>Číselky: 100 – 1000</i> <i>Rozhovor o prázdninách</i> <i>Projekt: Kreslení a popis prázdninového snu</i> <i>Rozšíření slovní zásoby o „prázdninová“ slova</i></p> <p>• 138.-139. Hodina Holiday <i>Číselky: 1000 – 1000000</i> <i>Skupiny čísel ve vícemístných číslech, desetinná čárka</i> <i>Jak se těším na prázdniny</i> <i>Některá nepočitatelná podstatná jména</i> <i>My miniportfolio - autoevaluace</i></p> <p>• 140.-141. Hodina Opakovací hodiny <i>Revisions, Vycházka:</i> <i>rozšíření slovní zásoby o přírodní kolem nás</i></p> <p>• 142.-143. Hodina Opakovací hodiny <i>Revisions</i></p> <p>• 144.-145. Hodina Opakovací hodiny <i>Revisions</i></p>	<p>Hudební výchova,</p> <p>Dramatická výchova</p>	

Tabulka č.23: Anglický jazyk 4. ročník

TERMÍN	Výstupy 5. ročník	UČIVO 5. ročník	Průřezová témata	POZN.
Září	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v identifikaci předmětů (hudebních nástrojů) a umí se na ně zeptat, umí se zeptat na oblíbené věci kamaráda 	<p>Hello again! Opakovací hodiny Otázka: „What's your favourite...?“ Slovní zásoba: hudební nástroje Barvy Rozhovor o prázdninách Hello, everybody</p> <hr/> <p>Hello again! Opakovací hodiny Otázka: „Do you like...?“ Píseň: „This is Kat. Let's begin“ Výslovnost: /e/ a /a-e/ Rozhovor o dovednostech v hudbě Vytvoření karty „My star turn“ (Activities about me)</p> <hr/> <p>Music time Otázka: „What's this?“, „Is this...?“ odpověď: yes, it is x no, it isn't Základní pokyny: Open your Class Books at page...!, Get into pairs!, Stop!, Read and match! atd. Workbook</p> <hr/> <p>Music time Otázka: „Can He/She play the piano?“ Who can play the (violin...)? Poslechová cvičení Scénka – na jaký nástroj hraješ?</p> <hr/> <p>Sports time Modální sloveso „can“ I can (sim...) Slovní zásoba: dance, dive, hop, run, skate, skip, ski, ride a bike atd... množ. č. „child – children“ Základní otázky a pokyny: „Is that right?“, „Put up your hand if...“, What does it say?“</p> <hr/> <p>Sports time Otázka: „Can you (swim...)? Slovní spojení: play tennis/football/basketball Otázka: „What's the matter?“ Pokyny: „Look at line“, Is it a good song?“</p> <hr/> <p>Sports time Otázka: Can he/she (skate...)? Výslovnost /a-e/ a /a/ Triathlon Test: Are you a sports superstar?</p> <hr/> <p>Sports time Rozhovor o sportovních dovednostech Porozumění příběhu „The Dragon Crown 1“ a hraní scénky Minitest 1 a jeho vyhodnocení</p>	<p>Musical instruments</p> <p>Hudební výchova,</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>Sports</p>	
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> Umí se zeptat na to, co má kdo rád, umí hovořit o základních dovednostech v hudbě, rozumí základním pokynům Umí se zeptat na dovednosti v hudbě u jiných lidí, umí používat sloveso „can“, umí jej využívat ve větě o dovednostech ve sportu, rozumí novým základním pokynům Umí se zeptat na to, co kdo umí (ve sportu), rozumí otázce: „What's the matter?“ Umí hovořit o triathlonu, úspěšně zvládl Minitest 1 			

TERMÍN	Výstupy 5. ročník	UČIVO 5. ročník	Průřezová témata	POZN.
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> Umí pojmenovat části bytu a domu, jednotlivé místnosti, rozumí otázce „What are they doing?“ a umí na ní odpovědět 	<p>Halloween – 31.10. Vyprávění o zvycích svátku Píseň: Halloween colours Hra: Touch something Kreslený diktát Strašidelná scénka Pokyn: Please, wait outside!</p> <hr/> <p>What's in the house? Předložky místa (Prepositions of location) Rozlišení pokojů Slovní zásoba: house, flat, bedroom, bathroom, kitchen, living room, hall, upstairs, downstairs Otázka: What are they doing?</p> <hr/> <p>What's in the house? Otázka, vazba: Is/Are there...? Otázka: „Where's the...? It's behind/under the...“ Rozhovor o vybavení místností Slovní zásoba: cupboard, drawer, plant, picture, sofa, cooker, ghost</p> <hr/> <p>What's in the house? Otázka: „Where's (the green bug)?“ It's in/on/behind/under the table Popis domu a bytu (house x flat) Porozumění příběhu „The Dragon crown“ (poslech, četba, překlad, hraní rolí, otázky, diskuse), Minitest 2</p> <hr/> <p>Be healthy! I've got a headache Pokyn: Look carefully!, Is it true or false? Rozhovor o nemocích Otázka: What's the matter? I've got a... spider, vegetables, chocolate, hungry, hot, Workbook</p> <hr/> <p>Be healthy! Imperatives: go to bed...etc. Výroba adventního kalendáře Pokyny: Stand up/touch your...!, Listen! Slovní zásoba: go to sleep, play loud music, play outsider, play a sport, ride a bike Healthy x unhealthy</p> <hr/> <p>Be healthy! Imperatives: eat/don't eat...etc. doctor, lots of..., water, cola, fruit, sweets, healthy, Píseň: „There's a bug“ Hello, how are you? Workbook, Minitest 3</p> <hr/> <p>Christmas Píseň: „I saw three ships come sailing in“ Porozumění příběhu „The Dragon crown“ (poslech, četba, překlad, hraní rolí, otázky, diskuse)</p>	<p>Imperatives</p> <p>Hudební výchova, Dramatická výchova</p> <p>Food</p> <p>Health and illness</p> <p>Christmas</p>	
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> Umí používat vazbu There is/are, a to i v otázce, umí používat předložky vyjadřující kde co je, umí alespoň šest názvů nábytku, úspěšně zvládne Minitest 2 Umí říct, že je nemocný/á a jakou má nemoc, rozumí základním pokynům (stand up, listen, go, sit down etc.), umí používat rozkazovací způsob sloves a to i v záporu, umí vyjádřit množství Umí hovořit o vánočních zvycích, úspěšně zvládne Minitest 3 			

TERMÍN	Výstupy 5. ročník	UČIVO 5. ročník	Průřezová témata	POZN.
Leden		<p>New Year Dates – zápis datumů Nový rok, Silvestr u nás, Británii, Skotsku Píseň: „On New Year's Eve...“ Workbook, Review A, Play the game Pokyn: Open the drawer, take out a book</p> <hr/> <p>My town Dotazování na místa ve městě a popis It's next to/opposite the... village, town, city - rozdíly Otázka: What can you see in the picture? Pokyn: „Look at the words on the board“ „Put up your right/left hand“</p> <hr/> <p>My town Dotazování, rady a dávání instrukcí při hledání cest a míst ve městě: „Turn left/right at... Go straight past...“ Slovní zásoba: supermarket, cinema, sports centre, clothes shop, café, square, park, statue, market, castle, river, church „Excuse me...“ Otázka: „Where are you?“ „I am at...“</p> <hr/> <p>My town Porozumění příběhu „The Dragon Crown“ (poslech, četba, překlad, otázky, rozhovor, hraní rolí...) Slovní zásoba: school, hotel, museum, swimming pool, computer shop Otázka: „Where are you from?“ I'm from Minitest 4</p> <hr/> <p>On holiday Present continuous tense Rozhovor o tom, co já a jiní lidé dělají Rozšíření slovní zásoby o slovesa pro tvorbu průb. př. času Otázka: Is he/she...? – Yes, he/she is...+zápor (No, he/she isn't)</p> <hr/> <p>Valentine's day Psaní a čtení pohlednice z prázdnin Slovní spojení pro dopis: Dear, love from výroba přání ke sv. Valentinovi</p> <hr/> <p>On holiday Průběhový přítomný čas v praxi (He's/She's swimming, Is (bug) swimming?, Is bug „b“ swimming? fantastic, holiday, sitting, beach, palms</p> <hr/> <p>On holiday Otázka: What are you doing? Are you dancing? Porozumění příběhu „The Dragon Crown“ (poslech, četba, překlad, otázky, rozhovor, hraní rolí...) Minitest 5, opakov.: Who, what, where?</p>	<p>Imperatives</p> <p>Hudební výchova,</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>Shops and other locations</p> <p>Countries</p>	
Únor	<p>• Umí zapsat datum různým způsobem, ví, jak se slaví Silvestr a Nový rok v anglicky mluvících zemích, umí popsat místa ve městě a poradit, jak se k nim dostat</p> <p>• Umí se zeptat na cestu, umí použít otázku „Where are you from?“; úspěšně zvládne Minitest 4</p> <p>• Umí používat průběhový přítomný čas: oznamovací větu, otázku i zápor</p> <p>• Umí používat průběhový přítomný čas v hovoru, ví, kdy jej použít, umí se ptát na to, co kdo právě dělá, úspěšně zvládne Minitest 5</p>			

TERMÍN	Výstupy 5. ročník	UČIVO 5. ročník	Průřezová témata	POZN.
Březen	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vyjádřit, jaké je počasí, umí se na počasí zeptat • Umí čísla od 1 do 100 a umí je použít při vyjádření data 	<p>A sunny day It's hot/cold/windy, raining The weather Pronunciation: nosové „n“ Rozhovory o počasí Porozumění mapě o počasí</p> <hr/> <p>A sunny day Otázka: Is it (snowing)? Vytvoření vlastní básně o počasí a její nakreslení (make a picture poem) Píseň: „It's snowing here on me“ Přiřazování obrázků k větám o počasí Poslechové cvičení</p> <hr/> <p>High numbers Čísla od 20 do 100, zápis č. 100 Píseň: I've got a hundred euros Opakování: datum Matematické příklady Hra: „Kolik je ti let?“</p> <hr/> <p>Revisions Opakovací hodiny Hry: Slovní had, Bingo, This is me Kreslený diktát Porozumění příběhu „The Dragon Crown“ (poslech, četba, překlad, otázky, rozhovor, hraní rolí...) Minitest 6</p> <hr/> <p>Space school Rozhovor o škole, slovní zásoba What time is it? Pronunciation: /o:/ and /u:/ Dotazy na čas a odpovědi Otázka: What time is it? It's... o'clock Čtení, diskuse a psaní o škole a vyučovacích předmětech</p> <hr/> <p>Space school It's half past six x at two o'clock Vytvoření rozvrhu hodin We've got+school subjekt Otázka: Have we got...? Yes, we have, No we haven't. When have we got...?</p> <hr/> <p>Space school When have we got Maths? Porozumění příběhu „The Dragon Crown“ (poslech, četba, překlad, otázky, rozhovor, hraní rolí...) Minitest 7</p> <hr/> <p>Pancake Tuesday Hodiny pečení Píseň: „Mix a pancake“ Rozšíření slovní zásoby: bowl, egg, flour, lemon, milk, pancake, pancake mixture, sugar, salt etc.</p>	<p>Clothes</p> <p>Hudební výchova, Dramatická výchova</p> <p>Numbers</p> <p>Days of the week</p> <p>Cooking</p>	
Duben	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vést rozhovor o škole a vyučovaných předmětech, umí říct, co a kdy se koná v rámci rozvrhu, umí se zeptat na čas a odpovědět, umí popsat svůj rozvrh hodin, úspěšně zvládne Minitest 7 • Umí alespoň deset slov majících vztah ke kuchyni 			

TERMÍN	Výstupy 5. ročník	UČIVO 5. ročník	Průřezová témata	POZN.
Květen	<ul style="list-style-type: none"> • Umí se zeptat na program v televizi, jaký má kamarád rád a v kolik hodin, na kterém kanále začíná, umí říct, jaký je jeho oblíbený program, úspěšně zvládne Minitest 8 	<p>What's on TV? It's eight twenty-five Animal/music/sports programmes cartoons, comedies, quizzes Diskuse o oblíbených programech - TV</p> <hr/> <p>What's on TV? Otázka: „What programmes do you like?“ I like cartoons Porozumění příběhu „The Dragon Crown“ (poslech, četba, překlad, otázky, rozhovor, hraní rolí...), Minitest 8 O čase, porozumění TV programu</p> <hr/> <p>My free time Přítomný čas prostý I read/watt TV Play computers games/volleyball Play the piano/trumpet</p> <hr/> <p>My free time What do you do on Saturdays? Days of week (revision) Porozumění příběhu „The Dragon Crown“ (poslech, četba, překlad, otázky, rozhovor, hraní rolí...), Minitest 9</p> <hr/> <p>Amazing animals Minulý čas prostý It eats.../it lives Slovní zásoba: fish, insects, leaves, meat, plants Popis fotografií zvířat, Hra: poznej zvíře</p> <hr/> <p>Amazing animals Otázky: What does the lion eat? Where does the giraffe live? Slovní zásoba: crocodile, gorilla, hippo, penguin, whale, grasslands, forests, rivers, sea Porozumění příběhu „The Dragon Crown“ (poslech, četba, překlad, otázky, rozhovor, hraní rolí...), Minitest 10 Píseň: „Safari“</p> <hr/> <p>Then and now Minulý čas prostý - procvičování The first horse was small It had four toes Porozumění příběhu „The Dragon Crown“ (poslech, četba, překlad, otázky, rozhovor, hraní rolí...), Minitest 11 Hra: „poznej správný čas“</p> <hr/> <p>Stone soup Revision Opakovací hodiny Porozumění příběhu „The Dragon Crown“ (poslech, četba, překlad, otázky, rozhovor, hraní rolí...), Minitest 12 Měsíce kalendářního roku</p>	<p>TV Guide What do you like?</p> <p>Hudební výchova,</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>Days of the week</p> <p>Sports</p> <p>Animals</p> <p>Part of the body</p>	
Červen	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá přítomný čas prostý některých významových sloves, umí se zeptat a odpovědět, co dělá v ten který den týdne, úspěšně zvládne Minitest 9 • Ovládá základy minulého času prostého, umí říct, co které zvíře jí a na jakém místě žije, umí se na tyto skutečnosti zeptat, úspěšně zvládne Minitest 10 • Umí popsat některé části těla zvířat a zeptat se na ně, • úspěšně zvládne Minitest 11 a 12 			

Tabulka č.24: Anglický jazyk 5. ročník

5.2. Matematika

5.2.1. Matematika 1. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1. ročník – 4 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích.

Tematické okruhy: 1. Čísla a početní operace

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

3. Geometrie v rovině a v prostoru

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Cíle vzdělávací oblasti:

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických pomůcek a přístupů k řešení problémů i v běžném životě.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru – 1. období

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, malé tělocvičně, přírodě.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

TERMÍN	KOMPETENCE 1. ročník	UČIVO 1. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
Září	<ul style="list-style-type: none"> Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, porovnává daná čísla a učí se tvořit slovní úlohy. Osvojuje si psaní číslice 1, 2, 3 a znamének <, >, = 	<ul style="list-style-type: none"> čísla 1-5 odpočítávání, doplňování podle obrázků porovnávání čísel čísla 1-5, čtení čísel, vyhledávání, určování počtu, doplňování k danému číslu čísla 1-5, přiřazování věcí k číslům psaní číslic 1,2,3 a znamének <,>, = 	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, organizace vlastního času.	
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si psaní číslice 4, 5 umí dané číslo zobrazit na číselné ose, porovnává daná čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti snaží se sčítat a odčítat v oboru do 4 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání v oboru do 3, znaky =, >, <, +, - odčítání v oboru do 3 psaní číslic 4,5 sčítání a odčítání v oboru do 4 porovnávání čísel 	Dovednost zapamatování a sebekontrola.	
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> čte, porovnává, zaznamenává daná čísla na číselné ose – do 5 osvojuje se sčítání a odčítání do 5, řeší a tvoří s těmito přirozenými čísly úlohy provádí z paměti jednoduché početní operace do 5 osvojuje si psaní číslice 6, 7 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel, sčítání v oboru do 5 odčítání v oboru do 5 sčítání a odčítání v oboru do 5, řešení slovních úloh psaní číslic 6,7 zápis výsledků do 5 	Dovednost řešení problému, tvořivost a samostatnost.	
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> čte, porovnává a zapisuje čísla do 7, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti provádí jednoduché operace na sčítání a odčítání do 7 snaží se užívat logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů provádí z paměti jednoduché početní operace osvojuje si psaní číslice 8 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání v oboru do 6 odčítání v oboru do 6 řešení slov. úloh, zábavné úlohy – matematické řetězce porovnávání čísel, rozklad čísel sčítání v oboru do 7 odčítání v oboru do 7 sčítání pod sebe, sčítání a odčítání do 7 číselné a logické řady psaní číslice 8 	Práce v týmu a mezilidské vztahy, představivost.	
Leden	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje, čte a porovnává čísla v oboru do 9, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti vyznačuje daná čísla na číselné ose osvojuje si sčítání a odčítání v oboru do 8 snaží se řešit a tvořit úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace provádí z paměti jednoduché početní operace osvojuje si psaní číslice 9 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání v oboru do 8 porovnávání čísel do 8 odčítání v oboru do 8 řešení slovních úloh sčítání a odčítání do 8 psaní čísla 9 porovnávání čísel do 9 rozklad čísel 	Sebehodnocení dosavadní práce, sebekontrola, soustředění a samostatnost.	
Únor	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje, čte a porovnává čísla v oboru do 9, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti vyznačuje daná čísla na číselné ose, doplňuje do řady čísel osvojuje si sčítání a odčítání v oboru do 9 a do 10 snaží se tvořit a řešit úlohy v oboru do 10 zapisuje číslici 10 provádí z paměti jednoduché početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel, rozklad a řazení čísel sčítání a odčítání v oboru čísel do 9 řešení slovních úloh řetězcy matematických příkladů psaní číslice 10 sčítání a odčítání v oboru do 10 řešení slovních úloh 	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, organizace vlastního času.	

TERMÍN	KOMPETENCE 1. ročník	UČIVO 1. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZN.
Březen	<ul style="list-style-type: none"> čte čísla 11-20, osvojuje si rozklad čísel na desítky a jednotky, vyznačuje daná čísla na číselné ose porovnává a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru do 20 sčítá a odčítá do 20 a provádí jednoduché pamětné početní operace řadí čísla podle velikosti do řady vzestupně nebo sestupně osvojuje si sčítání a odčítání v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> čísla 11-20, čtení čísel, rozklad čísel na desítky a jednotky vyhledávání a řazení na číselné ose, řazení čísel podle velikosti, porovnávání čísel opakování sčítání a odčítání do 10 sčítání a odčítání do 20 typu: 10+8, 8+10, 18-8, 18-10 řešení slovních úloh 	Dovednost zapamatování, sebekontrola, tvořivost, práce v týmu.	
Duben	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje, porovnává čísla do 20 označuje daná čísla na číselné ose sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace seznamuje se s jednotkou délky – m seznamuje se s jednotkou objemu – l procvičuje vztahy o několik více a o několik méně 	<ul style="list-style-type: none"> ukazování čísel na čísel. ose, řazení a porovnávání čísel do 20 sčítání a odčítání do 20 typu: 12+4, 13+5, 17-3, 19-5 sčítání a odčítání do 20 v jednotkách délek (m) řešení slovních úloh operace o několik více a o několik méně sčítání a odčítání do 20 v jednotkách objemu (l) metr, litr – vztahy o několik více , o několik méně 	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, tvořivost.	
Květen	<ul style="list-style-type: none"> rozkládá, porovnává a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti u čísel do 20 sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace seznamuje se s pojmem kilogram počítá s operací o několik více a několik méně učí se rozeznávat a pojmenovávat rovinné útvary a jednoduchá tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání do 20 vztahy o několik více a několik méně sčítání a odčítání v jednotkách hmotnosti (kg) řešení slovních úloh rozklad čísel sčítání a odčítání do 20 shrnutí učiva – počítání do 20 geometrie – geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník), jednoduchá geometrická tělesa (koule, krychle, kvádr, kužel, válec) 	Sebekontrola, řešení problému v kolektivu, tvořivost kolektivu, organizace vlastního času.	
Červen	<ul style="list-style-type: none"> ovládá , v rámci svých možností, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky učí se rozeznávat a pojmenovávat rovinné útvary a jednoduchá geometrická tělesa osvojuje si základy sčítání s přechodem desítky do 20 provádí rozklad čísel sčítá s přechodem desítky do 20 řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> opakování sčítání a odčítání bez přechodu desítky rozklad čísel , sčítání s přechodem přes desítku typu: 9+2, 9+3, 8+3 řešení slovních úloh geometrie – geometrické tvary a jednoduchá geometrická tělesa sčítání do 20 s přechodem desítky typu: 8+3, 8+4, 7+4, 7+5 řešení slovních úloh opakování probraného učiva 		

Tabulka č.25: Matematika 1. ročník

5.2.2. Matematika 2. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2. ročník – 5 hodin týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích.

Cíle vzdělávací oblasti:

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických pomůcek a přístupů k řešení problémů i v běžném životě.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru – 1. období

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, malé tělocvičně, přírodě.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ročník	UČIVO 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZN.
Září	<ul style="list-style-type: none"> Ovládá sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky. Čte, řadí čísla, porovnává daná čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Provádí z paměti jednoduché početní operace. Osvojuje si sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání do 20 nácvik sčítání s přechodem přes 10 opakování sčítání a odčítání do 20 nácvik odčítání s přechodem přes desítku odčítání s přechodem desítky : 11-7, 12-8, 13-5 řešení slovních úloh sčítání a odčítání do 20 	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, organizace vlastního času.	
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> procvičuje sčítání do 20 s přechodem desítky osvojuje se odčítání s přechodem desítky provádí z paměti, odpovídající jeho schopnostem, početní operace osvojuje si jednotky – m, l, kg učí se základům rýsování přímých čar rozkládá čísla na desítky a jednotky osvojuje si počítání do 100, ukazuje daná čísla na číselné ose, zařazuje do řady čísel osvojuje si geometrické tvary a jednoduchá tělesa, čáry – přímé, lomené, křivé 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky: 14-6, 15-7 sčítání a odčítání v jednotkách hmotnosti (kg), délky (m) a objemu (l) geometrie – rýsování přímých čar řešení složených slovních úloh : sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky desítky a jednotky zvětšování a zmenšování čísel počítání do 100 geometrie – geomet, tvary, čáry přímé, lomené, křivé 	Dovednost zapamatování, sebekontrola, prostorová představivost.	
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> čte, procvičuje počítání v řadě do 100, ukazuje daná čísla na číselné ose, zařazuje do řady čísel porovnává daná čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti osvojuje si pojmy zvětšování a zmenšování čísel rozeznává čáry – přímé, křivé, lomené, učí se pojmem: bod, značení bodů, úsečka a její krajní body procvičuje sčítání a odčítání do 100 v desítkách sčítá a odčítá desítky v centimetrech řeší a tvoří slovní úlohy podle svých znalostí 	<ul style="list-style-type: none"> počítání do 100, čísla o 1 větší, o 1 menší geometrie – čáry křivé, lomené, přímé sčítání desítek do 100 sčítání a odčítání desítek do 100 geometrie – modelování a značení bodů sčítání a odčítání v centimetrech geometrie – úsečka a její krajní body, body, které leží a neleží na úsečce řeší slovní úlohy 	Organizace vlastního času, postupu, prostorová představivost.	
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> procvičuje sčítání a odčítání desítek ve složených příkladech osvojuje si odčítání do 100 v desítkách procvičuje sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace porovnává daná čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání do 100 – 40+8, 36-6, 100-60+20 řešení slovních úloh sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky – 42+5, 37+3, 55-3 geometrie – přímka, bod leží, neleží na přímce řešení neobvyklých slovních úloh 	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění.	

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ročník	UČIVO 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
Leden	<ul style="list-style-type: none"> procvičuje odčítání do 100 bez přechodu desítky osvojuje si pojem přímka – bod, který přímce náleží a nenáleží opakuje různé typy příkladů na sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky orientuje se v pojmech: čára – přímá, lomená, křivá podle svých znalostí určí přímku, úsečku, značení bodů 	<ul style="list-style-type: none"> geometrie – přímka a její body sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky – 48+30, 81-50 řešení slovních úloh opakování z geometrie – body značení bodů, úsečka, značení úsečky, přímka, značení přímek opakování sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky 	Dovednost zapamatování, sebekontrola.	
Únor	<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si základy sčítání s přechodem desítky snaží se řešit slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace osvojuje si přesné rýsování a měření úseček 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání do 100 s přechodem přes desítku – 39+5, 49+9, 58+7, 78+9 řešení slovních úloh sčítání a odčítání s přechodem desítky – 67+7, 37+9 geometrie – rýsování a měření úseček 	Organizace vlastního času a postupu.	
Březen	<p>Osvojuje si základy násobení a dělení dvěma.</p> <p>Snaží se, co nejpřesněji rýsovat a měřit délku úsečky v požadovaných jednotkách.</p> <p>Osvojuje si násobení a dělení třemi, zmenšování a zvětšování daného čísla 3 krát</p>	<ul style="list-style-type: none"> nácvik násobení – násobení dvěma slovní úlohy dělení dvěma násobení a dělení dvěma geometrie – rýsování a měření úseček v jednotkách cm a mm násobení třemi dělení třemi násobení a dělení třemi zmenšování a zvětšování čísla 3 krát 	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, organizace vlastního času.	
Duben	<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si násobení a dělení čtyřmi opakuje sčítání a odčítání do 100 zdokonaluje se v násobení 2,3,4 osvojuje si násobení a dělení 5 procvičuje početní operace 5 krát více a méně procvičuje násobení 2,3,4,5 podle svých schopností osvojuje si pojem – polopřímka, značení polopřímky, polopřímka opačná 	<ul style="list-style-type: none"> násobení čtyřmi dělení čtyřmi procvičování sčítání a odčítání do 100 opakování násobení a dělení 2, 3, 4 řešení slovních úloh násobení a dělení 5 5 krát více, 5 krát méně násobení a dělení 2, 3, 4, 5 geometrie – polopřímky, značení polopřímek, polopřímky opačné 	Dovednost zapamatování, sebekontrola.	

TERMÍN	KOMPETENCE 2. ročník	UČIVO 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
Květen	<ul style="list-style-type: none"> zvládá násobení 2,3,4,5 dle svých schopností řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace procvičuje a zdokonaluje se v rýsování a ve znalostech z geometrie osvojuje si násobení a dělení 6 ovládá násobení 2,3,4,5,6 podle svých schopností osvojuje si pojem – vzájemná poloha dvou přímek 	<ul style="list-style-type: none"> procvičování násobení a dělení 2,3,4,5 řešení slovních úloh geometrie – úsečka, přímka, polopřímka násobení a dělení 6 procvičování násobení a dělení 2,3,4,5,6 geometrie – vzájemná poloha dvou přímek 	Týmová práce, dovednost zapamatování, prostorová představivost.	
Červen	<ul style="list-style-type: none"> na základě svých znalostí ovládá sčítání a odčítání do 100, násobení a dělení 2,3,4,5,6 zná pojmy : jednotky délky, objemu, hmotnosti orientuje se v geometrických tvarech a jednoduchých tělesech zná čáry – přímé, lomené, křivé orientuje se podle svých schopností v přímkách, polopřímkách, úsečkách 	<ul style="list-style-type: none"> opakování učiva- sčítání a odčítání do 100, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení 2,3,4,5,6, řešení slovních úloh, jednotky délky, objemu a hmotnosti geometrie – čáry přímé, křivé, lomené, úsečka, body, přímka, polopřímky, přímky opačné, vzájemná poloha dvou přímek, geometrické tvary, geometrická tělesa 	Týmová spolupráce. Organizace vlastního času, sebekontrola, dovednost zapamatování.	

Tabulka č.26: Matematika 2. ročník

5.2.3. Matematika 3.-5. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.ročník 5 hodin týdně

4.ročník 5 hodin týdně

5.ročník 5 hodin týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích.

Cíle vzdělávací oblasti

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických nástrojů a přístupů k řešení problémů i v běžném životě.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:

Žáci se učí zvládat pamětné a písemné počítání v oboru přirozených čísel, provádějí samostatně odhady a kontrolu výpočtů, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikují osvojené početní operace.

Vyhledávají a třídí data, čtou a sestavují jednoduché tabulky a diagramy, narýsují základní rovinné útvary, sestavují rovnoběžky a kolmice, umí určit osu souměrnosti, počítat obvody a obsahy rovinných útvarů.

Učivo vyučovaného předmětu:

Viz. tabulky

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, malé tělocvičně, případně přímo v obci.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Kompetence (viz výše)	Učivo	Průřezová témata	Doporučené hry, metody
1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,4a	Numerace přirozených čísel do 1000 Orientace na číselné ose Porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na 10,100 Odhady, zápis v desítkové soustavě Pamětné a písemné sčítání a odčítání Kontrola výpočtů Práce se závorkami Vlastnosti početních operací	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, organizace vlastního času	Číselná osa na podlaze Žebříček hodnot, porovnávání žáků, hra na obchod
	Násobení a dělení – pamětné v oboru násobilky Dělení se zbytkem Písemné násobení jednocif. činitelem Písemné dělení jednocif. dělitelem Kontrola správnosti výpočtů zkouškou Vlastnosti početních operací	Dovednost zapamatování, sebekontrola	Vaření, pečení, jídlo, mističky (rozinky, ovoce, uličky) dělení se s kamarády, obracečky, hledačky, domina, pexesa, bingo, vláček, náves, Košanda
	Práce s tabulkami, diagramy a grafy (orientace, vyčtení údajů, pochopení matem. vztahů a vztahů k reálnému životu)	Internet, časopisy, tisk, práce v týmu	Tabulky a grafy-počasí, růst žáků
1a,1b,1c,1d,2b,2c,2d	Řešení a tvorba jednoduchých úloh, ve kterých lze aplikovat osvojené operace Nestandardní a problémové úlohy Číselné a obrázkové řady, magické čtverce, hlavolamy	Dovednost řešení problémů, Tvořivost Vztah lidských aktivit k životnímu prostředí (spotřeba, cena kterou zaplatíme, sběry,...)	Klokánek, Kalibro, sbírka zajímavých úloh, oříšky, tangramy
3a,3c,6a	Čára – rovná, křivá, lomená Přímka, polopřímka, úsečka, počátek, konec, měření úseček, jednotky délky - převody rýsování čar, střed úsečky, osa úsečky Poloha přímek v rovině : rovnoběžné, různoběžné, kolmé Kružnice – střed, poloměr		Využit ve Vv, košanda, hledačky (prší)
	Rovinné útvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník poznat, vyhledat v okolí, rýsovat libovolné obrazce ve čtvercové síti		Obrazce, mozaiky, dekorace

Tabulka č.27: Matematika 3. ročník

Kompetence (viz výše)	Učivo	Průřezová témata	Doporučené hry, metody
1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,4a	Numerace přirozených čísel do 10 000 Orientace na číselné ose Porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na 10,100,1000,10000 Odhady výsledků, zápis v desítkové soustavě Pamětné a písemné sčítání a odčítání Kontrola výpočtů Práce se závorkami Vlastnosti početních operací	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, organizace vlastního času	Číselná osa na podlaze Žebříček hodnot, porovnávání žáků, hra na obchod
	Násobení a dělení – pamětné v oboru násobilky i mimo obor násobilky, Písemné násobení dvoucif. činitelem Písemné dělení jednocif. dělitelem Kontrola správnosti výpočtů zkouškou Vlastnosti početních operací (komutativnost a asociativnost sčítání a násobení)	Dovednost zapamatování, sebekontrola	Vaření, pečení, jídlo, mističky (rozinky, ovoce, uličky) dělení se s kamarády, obracečky, hledačky, domina, pexesa, bingo, vláček, náves, Košanda
	Práce s tabulkami, diagramy a grafy (orientace, vyčtení údajů, pochopení matem.vztahů a vztahů k reálnému životu) Přímá úměrnost v tabulkách	Internet, časopisy, tisk, práce v týmu	Tabulky a grafy-počasí, růst žáků
1a,1b,1c,1d,2b,2c,2d	Řešení a tvorba jednoduchých úloh, ve kterých lze aplikovat osvojené početní Nestandardní a problémové úlohy Číselné a obrázkové řady, magické čtverce, hlavolamy Zlomek – část celku ($1/2, 1/3, 1/4 \dots$)	Dovednost řešení problémů, Tvořivost Vztah lidských aktivit k životnímu prostředí (spotřeba, cena kterou zaplatíme, sběry, ...)	Klokánek, Kalibro, sbírka zajímavých úloh, oříšky, tangramy
3a,3c,6a	Přímka, polopřímka, úsečka, počátek, konec, rýsování čar, osa úsečky, osa souměrnosti Poloha přímek v rovině : rovnoběžné, různoběžné, kolmé - rýsování Kružnice – střed, poloměr, průměr – rýs.		Využit ve Vv, košanda, hledačky(prší)
	Rovinné útvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník - rýsovat, obvod daných obrazců - výpočet Nákres, pracovní postup Poznávání prostorových útvarů (koule, krychle, válec, kvádr, kužel, jehlan, hranol)	Organizace vlastního času, postupu	Obrazce, mozaiky, dekorace
	Převody jednotek délky Převody jednotek času a úlohy s nimi, jízdní řády Převody jednotek hmotnosti a úlohy s nimi	Modely, praktické využití	Hra na obchod, cesta na výlet, Objednávky, faktury

Tabulka č.28: Matematika 4. ročník

Kompetence (viz výše)	Učivo	Průřezová témata	Doporučené hry, metody
1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,4a	Numerace přirozených čísel do 1 000 000 Orientace na číselné ose Porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1000 000 Odhady výsledků, zápis v desítkové soustavě, (dvojková, trojková, pětková) Pamětné a písemné sčítání a odčítání Kontrola výpočtů, práce se závorkami Vlastnosti početních operací Zápis a využití desetinných čísel, porovnávání	Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, organizace vlastního času	Číselná osa na podlaze Žebříček hodnot, porovnávání žáků, hra na obchod
	Násobení a dělení – pamětné i písemné mimo obor násobilky Písemné násobení trojcif. činitelem Písemné dělení dvoucif. dělitelem Kontrola správnosti výpočtů zkouškou Vlastnosti početních operací (komutativnost a asociativnost sčítání a násobení)	Dovednost zapamatování, sebekontrola	Vaření, pečení, jídlo, mističky (rozinky, ovoce, uličky) dělení se s kamarády, obracečky, hledačky, domina, pexesa, bingo, vláček, náves, Košanda
	Práce s tabulkami, diagramy a grafy (orientace, vyčtení údajů, pochopení matem. vztahů a vztahů k reálnému životu) Přímá a nepřímá úměrnost v tabulkách, grafech	Internet, časopisy, tisk, práce v týmu, statistické údaje (o životním prostředí a životní úrovni)	Tabulky a grafy-počasí, růst žáků
1a,1b,1c,1d,2b,2c,2d	Řešení a tvorba jednoduchých úloh, ve kterých lze aplikovat osvojené početní Nestandardní a problémové úlohy Číselné a obrázkové řady, magické čtverce, hlavolamy Zlomky – jako část celku a operátor v úlohách z běžného života	Dovednost řešení problémů, Tvořivost Vztah lidských aktivit k životnímu prostředí (spotřeba, cena kterou zaplatíme, sběry,...)	Klokánek, Kalibro, sbírka zajímavých úloh, oříšky, tangramy
3a,3c,6a	Přímka, polopřímka, úsečka, počátek, konec, osa souměrnosti Rýsování: Kružnice – střed, poloměr, průměr		Využit ve Vv, košanda, hledačky(prší)
	Rovinné útvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník - rýsovat, obvod daných obrazců - výpočet Nákres, pracovní postup Poznávání prostorových útvarů (koule, krychle, válec, kvádr, kužel, jehlan, hranol) – povrch, síť	Organizace vlastního času, postupu, prostorová představitost	Obrazce, mozaiky, dekorace, krychlové stavby podle plánů, modely měst, obcí, hradiště
	Převody jednotek obsahu a úlohy s nimi, Převody jednotek objemu a úlohy s nimi Převody jednotek času a úlohy s nimi, Převody jednotek hmotnosti a úlohy s nimi	Modely, praktické využití, Jízdní řády,	Hra na obchod, cesta na výlet, Objednávky, faktury, vaření- vážení

Tabulka č.29: Matematika 5. ročník

5.3. Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5. ročník 1 hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Informatika zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem. Žáci si prostřednictvím práce se zábavně výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou při získávání vědomostí v ostatních předmětech.

Cíl vzdělávací oblasti:

Umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Získání elementárních základů práce s počítačem, pochopení základních funkcí výpočetní techniky, poznání využívání moderních informačních a komunikačních technologií, vyhledávání informací přiměřeně svému věku, používat výpočetní techniku i v jiných vzdělávacích oblastech.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie 1. stupeň 1. a 2. období

Základy práce s počítačem

- umí používat základní funkce počítače
- respektuje pravidla bezpečnosti práce při používání počítače

Vyhledávání informací a komunikace

- při vyhledávání informací používá jednoduché a vhodné cesty

Zpracování a využití informací

- pracuje s textem v textovém editoru

Učivo vyučovacího předmětu Informatika 1. stupeň

- základní pojmy informační činnosti
- funkce a popis počítače a přídatných zařízení
- operační systémy a jejich základní funkce
- multimediální využití počítače
- jednoduchá údržba
- zásady bezpečnosti práce

- základní způsoby komunikace
- metody vyhledávání informací
- základní funkce textového editoru

Formy realizace:

Výuka probíhá v učebně, která je vybavena pěti počítači a tiskárnou.

Termín	Výstupy Informatika 5.ročník	Učivo Informatika 5.ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	Pozn.
Září	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne zapnout a vypnout PC, přihlásit se do sítě a odhlásit se z ní • Umí vysvětlit význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení PC • Umí vysvětlit význam pojmu SOFTWARE • Orientuje se na klávesnici, ovládá funkce nejdůležitějších kláves ENTER, ESC, DELETE, SHIFT • S myší ovládá klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem, umí správně držet myš 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla práce v počítačové učebně, seznámení s řádem počítačové učebny • Počítač. Základní součásti monitor, klávesnice, myš, Hardware, Software, tiskárna, reproduktory • Spuštění počítače, připojení do sítě • Základní pojmy MS Windows – plocha, okno, ikona... • Spouštění programů z nabídky start, práce s myší – pojmy:klik, dvojklik, uchopení a tažení • Péče o počítač 		
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> • S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek, uložit jej a otevřít jej • Ví, co způsobuje počítačový vir a jak se mu dá předcházet • Zná, k čemu slouží tlačítko POWER a RESET 	<ul style="list-style-type: none"> • Grafika, uložení, otevření • Ovládání programů • Práce s menu • Využití počítačů ve společnosti • Naše zdraví a PC – které části těla trpí častým používáním PC • Počítačový vir 		Pomůcky: inzeráty nabízející práci a využívající PC, podložky ke klávesnici, myši, filtry monitorů
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> • Umí odpovědět co je to RAM a v jakých jednotkách se udává kapacita operační paměti • Chápe, k čemu slouží HDD a ví v jakých jednotkách se udává kapacita HDD • Používá klávesové zkratky a učí se pracovat s klávesnicí 	<ul style="list-style-type: none"> • RAM, HDD • Klávesnice – mezerník, ENTER • Klávesové zkratky ve Windows, ESC, END, DELETE, INSERT, CTRL, ALT, SHIFT, NUM LOCK, CAPS LOCK, SCROLL LOCK • Psaní velkých písmen, ě, 2, Ř, Ů, É 		
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> • Umí napsat vánoční přání • Umí napsat rovnici 1+1=2 • Umí napsat slovo VÁNOCE a zvládne vymazat písmeno N 	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní velkých písmen a číslic • Vymazání textu BACKSPACE, DELETE, INSERT 		

Termín	Výstupy Informatika 5.ročník	Učivo Informatika 5.ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Pozn.
Leden	<ul style="list-style-type: none"> • Ví, k čemu slouží diskety a CD ROM a jak se spouští program z diskety a z CD ROM • Seznámí se s stromovou strukturou a ví k čemu je využívána • Ovládá spuštění aplikací pomocí Průzkumníka 	<ul style="list-style-type: none"> • Disketa, druhy disket, vkládání diskety do mechaniky CD ROM • Spouštění programu z diskety • Další zálohovací zařízení • Průzkumník • Stromová struktura, složka, dokument 		Druhy disket, CD ROM
Únor	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne vytvořit vlastní složku a pojmenovat ji svým příjmením 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření vlastní složky 		
Březen	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne vytvořit dokument, pojmenovat svým křestním jménem a uložit ho do vlastní složky pojmenované svým příjmením 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření dokumentu, jeho uložení do vlastní složky 		
Duben	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vytvořit vlastní složku a pojmenovat svým jménem • Dokáže vytvořit dokument, pojmenovat svým křestním jménem a uložit ho do složky pojmenované svým příjmením 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce se soubory a složkami, tvorba, kopírování, mazání, přejmenování 		
Květen	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže odpovědět, z jakých částí se skládá pracovní plocha WINDOWS • Chápe, co je spořič obrazovky a umí vyměnit pozadí na pracovní ploše • Umí nastavit datum 	<ul style="list-style-type: none"> • Operační systém WINDOWS, pracovní plocha – hlavní panel ikony, pozadí • Výměna pozadí a spořiče obrazovky • KOŠ, TENTO POČÍTAČ • Možnosti hlavního panelu – START 		
Červen	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní operace na PC 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva 		

Tabulka č. 30: Informatika 5.ročník

5.4. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

5.4.1. Prvouka 1. a 2. ročník

Ročník: 1. ročník - 2 hodiny týdně

2. ročník - 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. V oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Cíl vzdělávací oblasti:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- orientaci ve světě informací
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání k efektivní, bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:**Místo, kde žijeme**

- dítě se naučí orientovat v místě svého bydliště, okolí, školy a vážit si svého rodiště a okolní krajiny

Lidé kolem nás

- dítě rozlišuje nejbližší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi
- odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

Lidé a čas

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé kulturní či historické památky, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem v němž žije

Rozmanitost v přírodě

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti

Člověk a jeho zdraví

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, siréna), požáry (ochrana, evakuace), integrovaný záchranný systém

Učivo vyučovaného předmětu:

Viz. Tabulka

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, v obci, v přírodě

TERMÍN	KOMPETENCE 1. a 2. ročník	UČIVO 1. a 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přiměřeně svému věku, v jednoduchém plánu vyznačuje místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí. ▪ Zná svoji adresu a telefon domů. Orientuje se v členění domu a bytu. Zná funkce jednotlivých prostorů. ▪ Učí se osvojit si nejvhodnější způsob práce a odpočinku – dodržovat základní režimové návyky v průběhu dne a týdne. Orientuje se ve škole a jejím okolí, zvládá bezpečně dojít do školy a zpět. ▪ Zná název obce a jejích částí, orientuje se v obci a umí určit základní směry do jiných částí obce (do jiných obcí) a význačných budov a objektů. Zná dopravní prostředky v obci a bezpečně cestuje bez přestupu do nepříliš vzdáleného místa. ▪ Zná nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu, policii, hasiče . ▪ Poznává významná místa obce, chová se k nim ohleduplně a s úctou. ▪ Zná významné osoby v obci a projevuje jim úctu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Místo kde žijeme</u> ▪ Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště. ▪ Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy. ▪ Obec , místní krajina – její části , poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť. ▪ Okolní krajina – rostlinstvo a živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body. 	Osobnostní a sociální výchova	

TERMÍN	KOMPETENCE 1. a 2. ročník	UČIVO 1. a 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	POZN.
	<ul style="list-style-type: none"> Snaží se rozlišovat blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Snaží se o toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům. Osvojuje si základní pravidla slušného chování. Učí se zacházet s majetkem vlastním, ale i společným. Snaží se vnímavě pozorovat svět kolem sebe, vyprávět o něm, porovnávat, ptát se na věci, které nechápe. Učí se rozlišovat různé podstaty kultury společnosti ve které žije. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Lidé kolem nás</u> Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání. Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, pomoc nemocným a sociálně slabým. Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování. Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné – peníze. Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku. Kultura – podoby a projevy kultury, základní globální problémy – významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, . 	<p>Osobnostní asociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - hodnoty, postoje, praktická etika <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k pochopení významu k řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - vede k aktivnímu postoji v obhajobě a dodržování lidských práv a povinností <p>Multikulturní výchova</p>	

TERMÍN	KOMPETENCE 1. a 2. ročník	UČIVO 1. a 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
	<ul style="list-style-type: none"> Snaží se orientovat v čase. Osvojuje si názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled (v týdnu, roce), charakterizuje roční období. Učí se používat kalendář – sledovat data narození členů rodiny i data jiných významných dnů v roce. Učí se dodržovat (za pomoci rodičů a učitele) základní pravidelné činnosti denního režimu a jejich vhodnou délku (čas k zahájení a ukončení učení, práce, hry čas návratu domů). Snaží se orientovat v rozdílech mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Ví, jak se má chovat k památkám, osvojuje si historii svého okolí a státu. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Lidé a čas</u> Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období. Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny. Báje a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj. 	Environmentální výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> Osvojuje si základní vlastnosti vody, půdy a vzduchu a jejich význam pro člověka. Snaží se popisovat proměny přírody v jednotlivých obdobích a pochopit příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí. Uvádí nejznámější rostliny a živočichy v našem okolí. Pokouší se je určit podle některých částí těla (list, květ, plod, tvar hlavy, těla). Vysvětluje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, savci, ptáky, rybami a hmyzem. Označuje domácí hospodářská zvířata a uvědomuje se jejich rozdíly, užitkovost a jak se máme o ně starat. Snaží se o stručné začlenění rostlin a živočichů ke správnému společenstvu (les, louka, rybník, pole). Osvojuje si zásady ochrany přírody a životního prostředí jako celku a snaží se je uplatňovat v praktickém životě. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Rozmanitost přírody</u> Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení vzduchu, význam pro život. Půda – vznik půdy a její význam. Vesmír a Země - den a noc, roční doby. Rostliny a živočichové – životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi: význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí. Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů. 	Environmentální výchova	

TERMÍN	KOMPETENCE 1. a 2. ročník	UČIVO 1. a 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
	<ul style="list-style-type: none"> Snaží se určovat základní části lidského těla , včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů a snaží se orientovat v jejich funkci. Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu. Chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka. v případě drobného poranění poskytne první pomoc, umí přivolat telefonem pomoc a uvědomuje si, jak se má zachovat v případě nebezpečí. Chápe nebezpečí léků, užívaných bez vědomí lékaře, rodičů. Chápe , vzhledem k svému věku, zdravotní rizika tabáku, alkoholu a jiných návykových látek. Odmítá jaké koli pilulky od cizích osob nebo i od spolužáků a včas upozorní na takového člověka. Ví, že existují lidé, kteří jsou schopni mu záměrně ublížit. Ví, že bez svolení nesmí nikam odejít, především s cizí osobou. Osvojuje si základy chování v silničním provozu jako chodec nebo cyklista. Ví, že se má svěřit rodičům, učiteli nebo lince důvěry s případy ohrožování, šikanování. Osvojuje si základy chování v případě hromadného ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Člověk a jeho zdraví</u> Lidské tělo – životní potřeby, základní stavba a funkce, vývoj jedince. Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní a duševní hygiena, reklamní vlivy. Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače. Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), služby odborné pomoci. Situace hromadného ohrožení. 	Environmentální výchova	

Tabulka č. 31: Prvouka 1. a 2. ročník

5.4.2. Přírodověda a vlastivěda 3. - 5. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předměty:

- a) **Přírodověda** (témata:rozmanitost přírody,člověk a jeho zdraví)
- b) **Vlastivěda** (témata:místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas)

Ročník:

3.ročník 3 hodiny týdně

4.ročník 4 hodiny týdně

5.ročník 4 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět přírodovědy i vlastivědy na 1. stupni je založen hlavně na aktivních poznávacích činnostech (prožitky, modelové situace, experimenty,...).Žáci se zde učí pozorovat a pojmenovávat věci, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Pomáhá žákům propojit vzdělání s praktickým životem. Při hrách používat papírové peníze, umět zaplatit, vrátit a částku si zkontrolovat, učit se hospodařit s penězi

Cíle vzdělávací oblasti

Cílem obou předmětů je pomoci žákům na základě poznání nejbližšího okolí a pochopení souvislostí a zákonitostí v něm poznat sebe sama a nalézt své místo mezi lidmi a orientovat se v životě,umožnit žákům pochopit základní globální problémy a převzít přiměřenou zodpovědnost za jejich řešení. Učivo vyučovaného předmětu:

Viz. tabulka

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, malé tělocvičně, případně přímo v obci a v přírodě. Využívá prvky dramatické výchovy, projektového a problémového vyučování, experimentu a práce s internetem.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

Kompetence	Učivo Přírodověda	Roč .	Možné akce, projekty	Doporučené hry, metody
<p>ŽÁK na základě pokusů objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>- učí se chápat a vysvětlit střídání 4 ročních období na základě poznatků o Zemi ve vesmíru</p> <p>- na základě pozorování zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu , hledá vztahy mezi organismy, - s pomocí atlasů a klíčů třídí a zařazuje organismy</p> <p>- rozlišuje a hodnotí činnosti člověka v přírodě</p> <p>- vyhledává činnosti, kterými může být sám prospěšný ochraně životního prostředí</p>	<p>Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Voda a vzduch – výskyt vlastností a formy vody, oběh vody v přírodě,vlastnosti,složení, proudění vzduchu, čistota, význam pro život Nerosty a horniny, půda – vznik půdy, význam, ochrana, významné nerosty a horniny Vesmír a Země – den a noc roční období sluneční soustava Podmínky života na Zemi – jejich význam a ochrana Rovnováha v přírodě – význam,základní společen- stva, vzájemné vztahy mezi organismy Rostliny, houby, živočichové – znaky, životní potřeby, projevy, průběh a způsob života, , výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka, ochrana Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	<p>3-5</p> <p>3.</p> <p>4-5</p> <p>3-5</p>	<p>Pokusy, experimenty (skupenství vody, raketa z balónku, vážení, měření, počítání)</p> <p>Cesta kapky, živá voda</p> <p>Pozorování, krystalky soli</p> <p>Model Sluneční soustavy, hvězdárna</p> <p>Co je třeba k životu</p> <p>Já do lesa nepojedu, Návštěva u vodníků , V ptačí říši, Mezi námi brouky, Vilí palouček, Mraveniště Pěstování ze semínka, péče o pokojovou rostlinu Mapování, zahrádka, desatero domácí ekologie</p> <p>Projekt - Energie, Kyselé deště, A já sám, separace domovního odpadu, Obchodní dům, používání výrobků z recyklátů, šetření materiálem</p>	<p>Vv kudy putuje kapka vody</p> <p>Potravní pyramidy, žížali farma</p> <p>Co potřebuje rostlina – hra, prac. list, Další rok –hra, Encyklopedie, atlasy, klíče, Video, internet, domina, pexesa Hra na zastupitelstvo obce, modely,</p>
<p>- dovede vysvětlit funkci jednotlivých orgánových soustav v lidském těle</p> <p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>- uplatňuje účelné způsoby chování v rizikových situacích, dovede odmítat návykové látky,</p> <p>- své poznatky umí využívat k podpoře vlastního zdravého života</p> <p>- umí zajistit drobná ošetření</p> <p>- uplatňuje účelné způsoby chování v rizikových situacích, ohleduplně a bezpečně se chová k druhému pohlaví</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, rozdíly mezi mužem a ženou,, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy(rodina, a partnerství, biologické a psychologické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS) Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoci, 1.pomoc, psychohygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače Osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování na silnici, rizikové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci Situace hromadného ohrožení</p>	<p>4-5</p> <p>3-5</p> <p>3-5</p> <p>3-5</p> <p>3-5</p> <p>3-5</p>	<p>Denní režim, rozvrh hodin</p> <p>Vdáváme princeznu</p> <p>Zdravý jídelníček + příprava Zdravého jídla (Pv)</p> <p>Nauč se říkat ne – dram. vých.</p> <p>Stezka 1.pomoci, obvazová technika,</p> <p>Beseda</p> <p>Instruktaž, cvičení v přírodě</p>	<p>Video- Život, prac.listy, encyklopedie,</p> <p>Jaký má být ženich, jaká nevěsta?</p> <p>Kuchařky, jídelní listky</p> <p>Noviny, časopisy, media</p> <p>Mumie</p> <p>Časopisy, televizní program, zvuky z pohádky – poznáš?</p>

Tabulka č. 32: přírodověda 3.-5. ročník

Kompetence	Učivo – VLASTIVĚDA	Roč.	Možné akce, projekty	Doporučené hry, metody
ŽÁK – umí vyjádřit vztahy mezi lidmi podle svých zkušeností, vyvozuje a dodržuje pravidla soužití ve škole i mimo ni - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, slušně obhajuje své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném řešení - rozpozná ve svém okolí chování, které už nelze tolerovat, která porušují základní lidská práva - rozlišuje a respektuje základní formy vlastnictví, používá peníze - Aktivně přispívá ke kultuře obce - umí objevit v společenském a přírodním prostředí změny i problémy, navrhuje možnost zlepšení svého životního prostředí	Lidé kolem nás Rodina (jedinec v rodině, role členů v rodině, práce, příbuzenské a generační vztahy, zaměstnání) ----- Soužití lidí (vztahy, komunikace, obchod, zájmové spolky, pomoc nemocným, postiženým, slabým, EU) Vztahy mezi námi (pravidla společného života, EU) Právo a spravedlnost (lidská práva, práva a povinnosti, protiprávní jednání, právní ochrana) ----- vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze) ----- Kultura (podoby, projevy, význam) ----- Globální problémy (sociální problémy, nesnášenlivost, ničení přírody, konzumní společnost)	3. 4. 5. 3. 4. 5. 3. 4. 5.	Moje rodina – foto, rodokmen, jména generace, Ten dělá to a ten zas tohle, nutná pravidla a respekt ----- Aby byla pohoda – ve třídě Každý jsme jináči- respektuji tě Práva dítěte, Balón práv, ----- Výměnný obchod, moje ohrádka – osobní prostor, V obchodě Na zlodějku ----- Divadla, koncerty, kulturní aktuality, vystoupení, prostředí ----- Jak se zachovám, jak mohu pomoci Zasedání OÚ, Skládka – u nás doma Odpady - třídění, zasedání OÚ	Prac.list s fotografiemi, Vv Hra Rodokmen, prac list o lidských profesích, Vv- jak pomáhám doma ----- Já a ti druzí, Můj ostrůvek, Náš ostrov, To jsme my ----- Mám jablíčko mám - Vv, Jak stařeček měnil ----- Vlastní zážitek, kultura prostředí – pořádek ----- odpady- suroviny
- řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v obci, v přírodě - určuje polohu svého domova, vlasti - orientuje se na mapách - poznává regionální zvláštnosti přírody, kultury, hospodářství, posuzuje jejich význam - rozlišuje státní symboly, hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce - zprostředkuje ostatním své poznatky a postřehy z vlastních cest v naší vlasti i z cest v cizině	Místo, kde žijeme Domov, škola, obec (prostředí školy, obce, cesta do školy, bezpečnost na cestách,) ----- mapy – světové strany, orientace, typy map ----- okolní krajina -obec, okres, dříve- nyní, poloha, okres, kraj – zemský povrch, vodstvo, půdy, rostliny, živočichové, krajina a život lidí – vliv, ČR –kraje náš region - zvláštnosti, regiony ČR (Praha, surovinové zdroje, výroba, služby) ----- naše vlast, státní symboly , krajina, národ, politický systém, ----- Evropa a svět (kontinenty, evropské státy, EU, cestování – bezpečný pobyt v přírodě, g. problémy) -----	3. 4. 5. 3-5 3. 4. 4,5 4,5 5. 4,5	Cestička do školy, u nás doma, Já řidič, já chodec ----- cesta podle map, model obce a okolí, plán- model třídy, kniha o našem domově, já průvodce, cestovní kancelář, informační centrum ----- – kalendář významných dnů ----- Cestovní kancelář, já průvodce -----	Dopravní soutěž, dopravní koberec, cestička do školy ----- Vv, Pv – model třídy, obce, plány okolí, Ideální obec ----- Třídní slavnosti ----- Nabídkový katalog
- pracuje s časovými údaji - využívá muzeí, archivů a knihoven jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - objasní historické důvody státních svátků - zdůvodní základní význam ochrany přírody a kulturních památek - s využitím regionálních specifik se orientuje v hlavních reáliích minulosti(tradice, zvyky)	Lidé a čas Čas jako fyzikální veličina, kalendáře, dějiny jako sled událostí, letopočty, Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje a mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	3. 3-5	Kalendáře, časová přímka, lidové tradice (masopust, advent, 3 králové, vynášení zimy, pálení čarodějnic,...), exkurze – zámek, Foerstrova síň, naučná stezka, ptačí území Kroniky obce a školy	Kalendář, prožití lidových tradic, dokumentace

Tabulka č. 33: vlastivěda 3.-5. ročník

5.5. Umění a kultura

5.5.1. Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník:	1. ročník	1 hodin týdně
	2. ročník	1 hodin týdně
	3. ročník	1 hodin týdně
	4. ročník	1 hodin týdně
	5. ročník	1 hodin týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje proniknutí do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových.

Cíl vzdělávací oblasti:

Seznámit žáky prostřednictvím estetických činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Rozvíjení estetického citění. Rozvíjet schopnosti vyjadřovat se prostřednictvím tónu a zvuku. Pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vést žáky k porozumění hudbě a hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání. Hudebními činnostmi rozvíjet hudebnost žáka, jeho hudební schopnosti a rozvíjet sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, hudebně pohybové a hudebně poslechové dovednosti. Vnímání hudby – naučit se naslouchat.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Hudební výchova 1. a 2. období

- na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- vyjadřuje pohybem znějící hudbu
- rozpozná dynamické změny v hudbě
- rozpozná některé hudební nástroje
- odlišuje hudbu instrumentální a vokální
- při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

Učivo vyučujícího předmětu Hv

- hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu
- hudební rytmus
- dvojhlas
- intonace
- orientace v notovém záznamu
- hudební doprovod pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
- hudební hra-otázka, odpověď
- taktování
- pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru
- hudba vokální a instrumentální, umělá a lidová
- hudební styly a žánry

Formy realizace:

Výuka probíhá v prostorách učebny- zelené třídy u klavíru.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana

5.5.1.1. Hudební výchova 1.ročník

TERMÍN	Výstupy 1. ročník	UČIVO 1. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Září	<ul style="list-style-type: none"> Schopnost rozlišit zvuk – tón. Schopnost rozlišit řeč – zpěv. 	<ul style="list-style-type: none"> Opakování písní z MŠ. Zvuk, tón. Zelí. Jednoduchý hudební doprovod. Dýchání, výslovnost. Zlatá brána. Rytmus. Hudebně pohybové hry. Rybička maličká. Frázování. 		
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> Schopnost rozlišit tón dlouhý – krátký. 	<ul style="list-style-type: none"> Kamarádi, pojd'te k nám. Tón dlouhý, krátký. Adámku náš. Hlavový tón. Pod naším okýnkem. Hubení nástroje – zobcová flétna, klavír. Čížečku, čížečku. Hudebně pohybová hra. 	Osobnostní a sociální výchova.	Obrázky hudebních nástrojů.
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> Schopnost rozlišit silně – slabě. 	<ul style="list-style-type: none"> Poslech O veliké řepě. Jednoduchý hudební doprovod. Sněhurka. Halí, belí.. Ukolébavka. Pohybový doprovod. 		Malované písničky
Prosinec	Schopnost rozlišit silně – slabě.	<ul style="list-style-type: none"> Vánoční koledy. Poslech. Vánoční koledy. Zpěv. Vánoční koledy. Pohyb.doprovod 		Vánoční tradice a zvyky.
Leden	<ul style="list-style-type: none"> Schopnost rozlišit pomalu - rychle. 	<ul style="list-style-type: none"> Běžela liška po ledu. Písničky z pohádek. Šel tudy. Rytmizace a melodizace slov a krátkých textů. <p>Ukolébavka, pochod.</p>		Malované písničky. Hudební základy.

Únor	<ul style="list-style-type: none"> Schopnost rozlišit vesele – smutně. 	<ul style="list-style-type: none"> Kamaráde, tleskej rukama. Hra na tělo. Já husárek malý. Když jsem já sloužil to sedmé léto Holka modrooká. Výslovnost. 		Obrázková písnička.
Březen	Schopnost rozlišit hlas mužský, ženský, dětský.	<ul style="list-style-type: none"> Šel zahradník do zahrady. Tancovala žížala. Malá žabka. Hra na tělo. 	Environmentální výchova	
Duben	<ul style="list-style-type: none"> Schopnost rozlišit hudbu vokální a instrumentální. 	<ul style="list-style-type: none"> Bude z nás kapela. Hra na tělo. 		
Květen	<ul style="list-style-type: none"> Schopnost rozlišit ukolébavku – pochod. 	<ul style="list-style-type: none"> Malička sú. Rytmus. Hudební nástroje. Já jsem muzikant. Hra na tělo. Noty. Rytmizace. 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana	
Červen	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Písničky k táboráku. Není nutno. Písničky na tábor. Opakování písni za 1. ročník. 		

Tabulka č. 34: Hudební výchova 1. ročník**5.5.1.2. Hudební výchova 2.ročník****Učivo:****Vokální činnosti**

Hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, dodržování rytmu

Poslechové činnosti

Seznámení s lidovými a umělými písněmi, poznávání dalších hudebních nástrojů, skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí

Hudební nauka

Poznávání vzestupné a sestupné melodie, seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty, hodnota not (nota celá, půlová, čtvrt'ová), rozlišování tempa (pomalé, rychlé)

Instrumentální činnost

Jednoduchý doprovod na rytmické nástroje

Hudebně pohybová činnost

Procvičování již osvojené pohybové činnosti, osvojení poskoku

5.5.1.3. Hudební výchova 3.ročník**Učivo:****Hlasová výuka**

Pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv), správný pěvecký postoj, osvojování pěveckého dělení slov

Poslech

Poznávání hudby zábavné, slavnostní, skladby B. Smetany, A. Dvořáka, L.v. Beethovena, B. Foerster
Zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů

Hudební nauka

Seznámení s názvy not c – h, nota osminová, pomlky, taktování dvoudobého taktu

Instrumentální činnost

Zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje

Hudebně pohybová činnost

Taktování na 2 doby, chůze dvoudobá, vyjádření hudební nálady

5.5.1.4. Hudební výchova 4.ročník**Učivo:****Hlasová výuka**

Pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (vázání tónů, prodlužování výdechu)

Poslech

Poslech písně lyrické, žertovné pochod, polka valčík od B. Smetany a A. Dvořáka

Hudební nauka

Repetice, legato, závěti, stupnice C- dur, malá hudební forma a rondo, epizody ze života skladatelů poslouchané hudby

Instrumentální činnost

Hra lidových písní na Orffovy hudební nástroje, předehra, dohra

Hudebně pohybová činnost

Kroky se zhoupnutím ve $\frac{3}{4}$ taktu, hra na tělo, taktování na dvě a tři doby

5.5.1.5. Hudební výchova 5.ročník

Učivo:

Hlasová výuka

Upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících, sjednocování hlasového rozsahu, počátky dvojhlasu, zpěv české hymny

Poslech

Lidová kapela, symfonický orchestr, roková kapela, menuet, jazzový orchestr.

Hudební nauka

Dirigent, sbormistr, kapelník, orchestr, hudební nástroje noty, délka not, výška not, epizody ze života skladatelů, stupnice moll, dur, předvěti a závěti.

Instrumentální činnost

Improvizace předvěti, závěti, ostinato, prodleva
Hra na Orffovské nástroje melodické a rytmické

Hudebně pohybová činnost

Pohybové vyjádření poslouchané hudby

5.5.2. Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník:	1. ročník	1 hodin	týdně
	2. ročník	2 hodin	týdně
	3. ročník	2 hodin	týdně
	4. ročník	2 hodiny	týdně
	5. ročník	2 hodiny	týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

V předmětu výtvarná výchova a dramatická výchova na prvním stupni základního vzdělání se žáci prostřednictvím činností seznamují s výrazovými prostředky s jazykem, literárním, dramatickým a výtvarným.

Cíl vzdělávací oblasti:

Na 1. stupni základního vzdělávání seznámit žáky pomocí výrazových prostředků s výtvarným uměním. Vést k užívání estetických prostředků pro sebevyjádření. Pomocí školních výtvarných projektů přispět k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření. Vycházet z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Umožnit tvořivě esteticky ztvárnit pocity a prožitky. Používat obrazné vyjádření jako prostředek komunikace. Přispět k rozvoji tvůrčích činností, estetického vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru**Výtvarná výchova 1. a 2. období**

- rozpoznává prvky obrazného vyjádření – linie, tvar, barva..
- na základě vlastní zkušenosti používá vizuálně obrazných vyjádření k ztvárnění svých prožitků a zkušeností
- při tvůrčí činnosti používá barevné kontrasty, proporční vztahy, světlostní poměry
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

Učivo

- linie, tvar, barevný kontrast, proporční vztahy, světlostní poměr
- práce s plochou a prostorem
- pohyb těla a jeho umístění v prostoru
- malba a kresba
- vizuálně obrazné vyjádření pomocí smyslového vnímání a fantazie
- interpretace v rámci skupiny a jejich porovnávání
- zdůvodnění výsledků vlastní tvorby podle schopností a zaměření

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských souvislostech a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

5.5.2.1. Výtvarná výchova 1. a 2. ročník

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor:	Výtvarná výchova
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova

Ročník: 1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 2 hodina týdně

TERMÍN	KOMPETENCE 1. a 2. ročník	UČIVO 1. a 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti. Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Rozpoznává a využívá základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast barev. Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. K tvorbě obrazného vyjádření svých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. V tvorbě uplatňuje své vlastní životní zkušenosti v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary a objemy. Interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností, 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Výtvarné vyjádření skutečnosti</u> Výtvarné vyjádření věmů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu. Rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření, pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí. Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie. Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otisk v barvě, frotáž, kresba, dotváření a kombinace přírodních materiálů), poznávání krásy živé a neživé přírody. Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ, vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů. Sledování základních přírodních zákonitostí na tvarové zajímavých přírodninách. Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí (lidských výtvarů), pozorování materiálu, pohybu – záznam pomocí elips, oválů, svislé a vodorovné, šikmé čáry jako prostředek rozvoje kreslířského pohybu ruky. Pozorování tvaru užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu – výtvarné vyjádření v ploše i prostoru. 	<p>Environmentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>Výtvarné prostředky a materiály: Kresba – uhel, tužka, dřívko, tuš, křída. Malba – temperové barvy a vodové barvy, suchý a voskový pastel. Kombinované techniky – koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, kombinace přírodních materiálů. Modelování – modelovací hlína, těsto, přírodní materiály. papír</p>

TERMÍN	KOMPETENCE 1. a 2. ročník	UČIVO 1. a 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> Učí se využívat základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast Učí se rozeznávat různý charakter lineární kresby. Vyjádřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření volí vhodné prostředky. V tvorbě vychází z vlastních zkušeností a uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a další prvky a jejich kombinace. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Práce dekorativní a prostorové</u> Hry s barvou – poznávání vlastností barev a jejich výrazových možnostech – barvy základní a podvojně, světlé a tmavé a kontrastní. Při hře s linií – poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností, ověřování a kultivace vedení linie v různých materiálech – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zřeďování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru. Rozvíjení citu pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů. Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení různých prvků, jejich otisky a odlití). Rytmičké řešení plochy ve světlých a tmavých barvách. Kompozice plochy s použitím libovolných prvků (např. geometrie) 		
	<ul style="list-style-type: none"> Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Učí se poznávat rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomovat si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa. Osobitost svého vnímání uplatňuje i v přístupu k životnímu prostředí. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Výtvarné umění a životní prostředí</u> Aktivní práce s ilustrací (Josef Lada, Helena Zmatlíková, Jiří Trnka, Zdeněk Smetana) Funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor), poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací. Seznamování s různými druhy výtvarného umění: malířství, sochařství, grafika (výstavy a galerie). Poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení: Průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí. Návštěvy výstav a galerií. Využití témat k besedám a motivacím výtvarných činností. 	<p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>	

Tabulka č. 35: Výtvarná výchova 1. a 2. ročník

5.5.2.2. Výtvarná výchova 3. - 5. ročník

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova a Dramatická výchova

Ročník: 3.ročník 2 hodiny týdně

4.ročník 2 hodiny týdně

5.ročník 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

V předmětu výtvarná výchova a dramatická výchova na prvním stupni základního vzdělání se žáci prostřednictvím činností seznamují s výrazovými prostředky s jazykem, literárním, dramatickým a výtvarným.

Učí se s nimi pracovat a používat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se chápat výpovědi uměleckých děl. Žáci sami tvoří a zapojují do komunikace v sociálních vztazích obsah svých vizuálně obrazných vyjádření.

Cíle vzdělávací oblasti

Učit děti dívat se kolem sebe, objevovat pozoruhodnosti všedních věcí, zachycovat je osobitým způsobem. Učí se užívat prostředky výtvarné a dramatické ke způsobu oslovení a výpovědi svého okolí a k sebevyjádření svých pocitů, postřehů a názorů. Seznamují se s uměleckými díly, učí se vnímat jejich výpovědi.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:

- Vlastní tvůrčí výstupy na základě využití výtvarných technik a prvků dram. výchovy.
- Uspořádání výtvarných vyjádření v prostoru, v ploše, objemu.
- Osobitost vyjádření zážitků, pocitů, postřehů se správnou volbou prostředků vyjádření.
- Zapojení vizuálně obrazných vyjádření do vlastní komunikace v sociálních vztazích.

Učivo vyučovaného předmětu: Viz. tabulka

Formy realizace: Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, případně přímo v obci, v přírodě, ve výstavních síních.

Průřezová témata:

Předmět výtvarná i dramatická výchova navazují a prolínají do dalších předmětů v rámci projektového vyučování, dávají dobrý prosto i k propojení s průřezovými tématy: **1)** Osobnostní a sociální výchova, **2)** Environmentální výchova, **3)** Výchova demokratického občana, **4)** Mediální výchova, **5)** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, **6)** Multikulturní výchova

K realizaci tohoto plánu je nutno každoročně vypracovat a využít celoroční motivační plán školy **a každý měsíc** vypracovat konkrétní plán realizace

Kompetence	Učivo:výtvarná výchova	Roč.	Průřezová témata	Náměty, projekty,
- Citlivé vnímání a ztvárňování vlastní zkušenosti na základě poznání a využití prvků vizuálně obrazných vyjádření.	- Rozvíjení smyslové citlivosti (linie, tvary, objemy, světlo, barvy, podobnost, kontrast, rytmus, proměny a kombinace) - Uspořádání objektů do celků - vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vyjádření hmatových, sluchových, pohybových a chuťových podnětů vizuálně) - výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, PC, reklamy, vkus- nevkus	3.-5.	1) Osobnostní a sociální výchova 2) Environmentální výchova 3) Vých. Demokratického občana 4) Mediální výchova	Vnímání modelu hmatem (tvář, krabice), malovaná vůně, jablíčkové obrázky,...
- Osobitost svého vyjádření žák uplatňuje již v záměru své práce, ve volbě a kombinaci užitých prostředků.	- Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, př. zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla umístění v prostoru, ...) - typy vizuálně obrazných vyjádření(ilustrace textu,volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, elektronický obraz,...) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – z hlediska vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), z hlediska motivace (fantazie, předloha)	3.-5.	1) Osobnostní a sociální výchova 4) Mediální výchova 6) Multikulturní výchova	Malovaná hudba (strašidla), malovaný pocit, nálada, já člověk,...
- Žák se učí předkládat své vizuálně obrazné vyjádření jako osobitou výpověď a sdělení v rámci obohacení vlastní komunikace s okolím.	Ověřování komunikačních účinků -osobní postoj ke komunikaci – utváření a zdůvodňování, porovnání s cizími pracemi Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – - v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin (ve škole i mimo školu), vlastní vysvětlení záměru a obsahu	3.-5.	1) Osobnostní a sociální výchova 2) Environmentální výchova 3) Výchova demokratického občana 5)Vých. K myšlení v globál. Souvislostech 6) Multikulturní výchova	Mám jablíčko mám, komu já ho dám Zakleté srdce, Já a má hvězda, Ostrov Eldorádo, Moje linie – setkání s kamarádem, se sokem, s bráškou - barevné bavlnky, čáry, ruce – dotyky, stromy,...

Tabulka č. 36: Výtvarná výchova 3.-5. ročník

5.6. Člověk a zdraví

5.6.1. Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

1.ročník	2 hodiny týdně
2.ročník	2 hodiny týdně
3.ročník	2 hodiny týdně
4.ročník	2 hodiny týdně
5.ročník	2 hodiny týdně

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí u žáků fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a vede žáky k poznání a rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, které ovlivňují způsob jejich života. Vede žáky k pochopení hodnoty zdraví uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

CÍL VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Vzhledem k prioritám školy, cílům a kompetencím kladným osobním příkladem učitele a celkovou příznivou atmosférou ve škole ovlivňovat činnosti související se zdravím. Provádět preventivní ochranu zdraví a upevňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky. Rozhodovat se ve prospěch zdraví. Směřovat k poznávání vlastních pohybových možností a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Pro podporu zdraví, regeneraci sil, rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro uspokojování vlastních potřeb zařezovat do denního režimu pohybové činnosti.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY VZDĚLÁVACÍHO OBORU

TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. A 2. OBDOBÍ

- Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím
- V souladu s individuálními předpoklady zvládá pohybové činnosti a usiluje dále o jejich zlepšení
- Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- Spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
- Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, adekvátně reaguje na situaci úrazu spolužáka
- Jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- Užívá základní tělocvičné názvosloví
- Reaguje na základní pokyny a povely 1 osvojované činnosti

-

Učivo

- Příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži
- Zdravotně zaměřená průpravná a relaxační cvičení
- Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- Hygiena při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí
- Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání cvičebního nářadí a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
- Pohybové hry
- Základy gymnastiky
- Kondiční a rytmické cvičení s hudbou
- Průpravné úpoly
- Základy atletiky: rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
- Základy sportovních her
- Turistika a pobyt v přírodě
- Plavání
- Hry na sněhu
- Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- Zásady chování a jednání při pohybových činnostech
- Měření pohybových dovedností
- Správné způsoby držení těla
- Speciální cvičení zdravotní tělesné výchovy

Formy realizace

- 1) Forma vyučovací hodiny
 - Výuka probíhá převážně v prostorách velké tělocvičny v Sokolovně, v malé tělocvičně ve škole, na hřišti
- 2) Kurz
 - Plavání v plaveckém areálu v Jičíně
- 3) Formou školního projektu
 - Pobyt v přírodě

Průřezová témata:

Environmentální výchova, Osobnostní výchova, Dopravní výchova, Mediální výchova

5.6.1.1. Tělesná výchova 1.-3. ročník

TERMÍN 1.-3.roč.	KOMPETENCE	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
	<ul style="list-style-type: none"> Sportovní hry 	<ul style="list-style-type: none"> Sportovní hry 		
	<ul style="list-style-type: none"> zná nejznámější sportovní hry zvládá podle svých předpokladů základy techniky držení házení a chytání míče reaguje na základní pokyny zvládá základní techniku přihrávky rukou a nohou dodržuje zásady bezpečnosti a hygienických návyků 	<ul style="list-style-type: none"> základy sportovních her průpravná sportovní cvičení sportovní hry pro rozvoj rychlosti technika házení, držení a chytání míče technika přihrávky rukou a nohou hry se zjednodušenými pravidly 		Míče různé velikosti a hmotnosti. Florbal hole, míček Vybíjená Kopaná
	<ul style="list-style-type: none"> Atletika 	<ul style="list-style-type: none"> Atletika 		
	<ul style="list-style-type: none"> zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídání s chůzí) zvládá spojení startu na signál a běhu zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze 	<ul style="list-style-type: none"> průpravná běžecká cvičení pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce rychlý běh do 30m rychlý běh do 60m polovysoký start nízký start běh v terénu prokládaný chůzí 		Stopky Pásma Kriketový míček
	<ul style="list-style-type: none"> Pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybové hry 		
	<ul style="list-style-type: none"> zvládá podle svých předpokladů základy pravidel pohybových her zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu umí pohyb spojit s hudbou, příběhem, představou umí k pohybové hře využít i některé náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> základní organizační povely pro realizaci her základní pravidla osvojovaných her bezpečnost při různých druzích her pohybové hry s různým náčiním pohybové hry soutěživé a bojové pohybové hry pro rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti 		CD přehrávač

TERMÍN 1.-3.roč.	KOMPETENCE	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
	<ul style="list-style-type: none"> Gymnastika 	<ul style="list-style-type: none"> Gymnastika 		
	<ul style="list-style-type: none"> zvládá podle svých předpokladů základy techniky gymnastického držení těla dodržuje zásady bezpečnosti zvládá podle svých předpokladů základní techniku kotoulu vpřed, kotoulu vzad dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní zvládá základy gymnastického odrazu 	<ul style="list-style-type: none"> základní gymnastická průpravná cvičení správné gymnastické držení těla soustředění na cvičení cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení kotoul vpřed kotoul vzad průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z odrazového můstku výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu 		Žíněnky Švédská bedna Odrasový můstek
1-3 ročník	Průpravná, kondiční, relaxační cvičení	Průpravná, kondiční, relaxační cvičení		
	<ul style="list-style-type: none"> Chápe, že různá cvičení mají různé účinky Zná zásady správného držení těla a správného dýchání Zvládá podle svých předpokladů dechová cvičení, protahovací cvičení a vytrvalostní cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Soustředění při cvičení Správné držení těla Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení Protahovací a napínací cvičení Cvičení dechová Vytrvalostní cvičení Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností 		
	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou		
	<ul style="list-style-type: none"> Podle svých předpokladů zvládá základy estetického pohybu Zvládá nápodobu pohybem Snaží se o estetické držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> Základní estetický pohyb těla a jeho částí – chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla Rytmizovaný pohyb Nápodoba pohybem 		CD přehrávač
	Úpoly	Úpoly		
	<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje sportovní chování v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> Průpravné přetahy a přetlaky Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Zpevňování těla, správné dýchání 		lano

TERMÍN 1.-3.roč.	KOMPETENCE	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
	Plavání	Plavání		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nebojí se vody ▪ Dovede reagovat na překážku v cestě (plavce) ▪ Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání ▪ Ví, že nejnebezpečnější plavání je v neznámé vodě ▪ Ví, že je nebezpečné přeceňovat vlastní síly ▪ Podle svých předpokladů zvládá základy orientace ve vodě, po vodou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu ▪ Základní hygiena při plaveckém výcviku ▪ Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu ▪ Průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností ▪ Splývání ▪ Dýchání do vody 		<p>Ručník, plavky, mýdlo</p> <p>Smlouva o dílo</p> <p>Rozpis pro fakturaci</p> <p>Objednat autobus</p> <p>Seznam žáků</p>
	Turistika a pobyt v přírodě	Turistika v přírodě		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podle svých předpokladů zvládá základní techniku chůze ▪ Umí se i za pomoci dospělých připravit na turistickou akci ▪ Dovede se orientovat v přírodě podle značek a přírodních ukazatelů ▪ Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Způsob pohybu v terénu a chování v přírodě ▪ Správné oblečení pro turistiku ▪ První pomoc při poraněních ▪ Ochrana před ohněm a popálením ▪ Základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě ▪ Základní dopravní a turistické značky ▪ Stravování a pití na turistické akci ▪ Orientace v přírodě podle přírodních úkazů, aplikace znalostí o rostlinách a zvířatech ▪ Elementární ochrana přírody ▪ Chůze v terénu do 8km ▪ Chůze, běh po vyznačené trase ▪ Aplikace pohybových her v přírodním prostředí 	Environmentální výchova	

Tabulka č. 37: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností – 1.-3.ročník

Období 1.-3.ročník	Výstupy	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
		Význam pohybu pro zdraví		
	<ul style="list-style-type: none"> Ví, jaký význam má pohyb pro zdraví a vývoj organismu žáka 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybový režim Délka a intenzita pohybu Spontánní pohybové činnosti a hry 		
		Příprava organismu		
	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí základním zásadám bezpečného pohybu a chování při TV a sportu 	<ul style="list-style-type: none"> Příprava před pohybovou činností Uklidnění po zátěži Protahovací cvičení 		
		Zdravotně zaměřené činnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> Podle svých předpokladů zvládá techniku správného držení těla zdravotně zaměřených cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> Správné držení těla Průpravná a koordinační cvičení Kompenzační a dechová cvičení Psychomotorická a relaxační cvičení 		
		Hygiena při pohybových činnostech		
	<ul style="list-style-type: none"> Ví, jak se vhodně připravit pro pohybovou činnost – oblečení a obutí Ví, jaká je správná osobní hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> Osobní hygiena Vhodné oblečení a obutí 		Lékárnička
		Bezpečnost při pohybových činnostech		
	<ul style="list-style-type: none"> Ví, jak se zachovat v případě úrazu v podmínkách TV 	<ul style="list-style-type: none"> První pomoc při úrazu v podmínkách TV 		

Tabulka č. 38: Činnosti ovlivňující zdraví – 1.-3.ročník

Období 1- 3.ročník	Výstupy	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> Podle svých předpokladů zvládá pravidla osvojovaných činností Dodržuje zásady čestného chování a jednání při sportovních disciplínách Pamatuje si základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností 	<ul style="list-style-type: none"> Základní organizační činnosti Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady chování fair play 	Osobnostní výchova	

Tabulka č. 39: Činnosti ovlivňující pohybové učení – 1.-3.ročník

5.6.1.2. Tělesná výchova 4. a 5. ročník

Obdob 4.-5. roč.	Výstupy	UČIVO	PRŮŘEZOV Á TÉMATA	POZN.
	Sportovní hry	Sportovní hry		
	<ul style="list-style-type: none"> Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Zvládá podle svých předpokladů základy techniky držení házení a chytání míče Reaguje na základní pokyny Zvládá základní techniku přihrávky rukou a nohou Zná zásady bezpečnosti a hygienických návyků při sportovních hrách 	<ul style="list-style-type: none"> základní spolupráce ve hře průpravná sportovní cvičení sportovní hry pro rozvoj rychlosti technika házení, držení a chytání míče, zastavení technika přihrávky rukou vrchní, trčením hry se zjednodušenými pravidly organizace utkání – losování, ukončení utkání 		<p>Míče různé velikosti a hmotnosti</p> <p>Florbal hole, míček</p>
	Atletika	Atletika		
	<ul style="list-style-type: none"> Zlepšuje svou tělesnou kondici a správné držení těla Zvládá podle svých předpokladů osvojované dovednosti - základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí) Zvládá spojení startu na signál a běhu Zvládá podle svých předpokladů základy techniku odrazu z odrazové nohy Zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu Zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů 	<ul style="list-style-type: none"> Běžecská abeceda Průpravná běžecská cvičení Pohybové hry pro rozvoj běžecské rychlosti a startovní reakce Vytrvalý běh do 1000 m Rychlý běh do 60 m Polovysoký start Nízký start Běh v terénu prokládaný chůzí Hod míčkem z rozběhu Spojení rozběhu s odhodem Skok do dálky 		<p>Stopky</p> <p>Pásmo</p> <p>Kriketový míček</p>
	Pohybové hry	Pohybové hry		
	<ul style="list-style-type: none"> Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti Zvládá podle svých předpokladů základy pravidel pohybových her Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu Umí pohyb spojit s hudbou, příběhem, představou Umí k pohybové hře využít i některé náčiní Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Základní organizační povely pro realizaci her Základní pravidla osvojovaných her Bezpečnost při různých druzích her Pohybové hry s různým náčiním Pohybové hry soutěživé a bojové Pohybové hry pro rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti 	Environmentální výchova	CD přehrávač

Obdob 4.-5. roč.	Výstupy	UČIVO	PRŮŘEZOV Á TÉMATA	POZN.
	Gymnastika	Gymnastika		
	V souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované gymnastické dovednosti Zvládá podle svých předpokladů základy techniky gymnastického držení těla Dodržuje zásady bezpečnosti Zvládá podle svých předpokladů základní techniku kotoulu vpřed, kotoulu vzad Dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní Zvládá základy gymnastického odrazu Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní gymnastická průpravná cvičení ▪ Správné gymnastické držení těla ▪ Soustředění na cvičení ▪ Cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla ▪ Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení ▪ Kotoul vpřed ▪ Kotoul vzad ▪ Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolinky ▪ Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednustoj na rukou s dopomocí ▪ Hrazda – shyb stojmo odrazem ▪ Přeskok přes kozu odrazem z můstku 		Žíněnky Švédská bedna
	Průpravná , kondiční, relaxační cvičení	Průpravná, kondiční,relaxační cvičení		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů ▪ Chápe, že různá cvičení mají různé účinky ▪ Zná zásady správného držení těla a správného dýchání ▪ Zvládá podle svých předpokladů dechová cvičení, protahovací cvičení a vytrvalostní cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava organismu pro různé pohybové činnosti ▪ soustředění při cvičení ▪ správné držení těla ▪ základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení ▪ protahovací a napínací cvičení ▪ cvičení dechová ▪ vytrvalostní cvičení 		
	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou	Rytmické a kondiční gymnastické cvičení s hudbou		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností ▪ Podle svých předpokladů zvládá základy estetického pohybu ▪ Zvládá nápodobu pohybem ▪ Snaží se o estetické držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní taneční krok 2/4 3/4 ▪ základní estetický pohyb těla a jeho částí- chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla ▪ rytmizovaný pohyb ▪ nápodoba pohybem 		CD přehrávač
	Úpoly	Úpoly		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů ▪ Dodržuje sportovní chování v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Průpravné přetahy a přetlaky ▪ Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních ▪ Zpevňování těla, správné dýchání 		lano

Obdob 4.-5. roč.	Výstupy	UČIVO	PRŮŘEZOV Á TÉMATA	POZN.
	Plavání	Plavání		
4.-5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Nebojí se vody Dovede reagovat na překážku v cestě(plavce) Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání Ví, že nejnebezpečnější plavání je v neznámé vodě Ví, že je nebezpečné přeceňovat vlastní síly Podle svých předpokladů zvládá základy orientace ve vodě, pod vodou a osvojí si plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> Splývání Změny směru plavání smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu základní hygiena při plaveckém výcviku zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností dýchání do vody plavání úseků do 10 m 		<p>Ručník, plavky, mýdlo</p> <p>Smlouva o dílo</p> <p>Rozpis pro fakturaci</p> <p>Objednat autobus</p> <p>Seznam žáků</p>
	Turistika a pobyt v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě		
	<ul style="list-style-type: none"> Zlepšuje úroveň své tělesné zdatnosti Podle svých předpokladů zvládá základní techniku chůze Umí se i za pomoci dospělých připravit na turistickou akci Dovede se orientovat v přírodě podle značek a přírodních ukazatelů Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám 	<ul style="list-style-type: none"> Chůze do 15 km základní dovednosti spojené s tábořením způsob pohybu v terénu a chování v přírodě správné oblečení pro turistiku první pomoc při poraněních ochrana před ohněm a popálením základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě základní dopravní a turistické značky stravování a pití na turistické akci orientace v přírodě podle přírodních úkazů, aplikace znalostí o rostlinách a zvířatech 	<p>Environmentá lní výchova</p> <p>Dopravní výchova</p>	

Tabulka č.40: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Období 4.-5.ročník	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
		Význam pohybu pro zdraví		
	<ul style="list-style-type: none"> Ví, jaký má význam pohyb pro zdraví a vývoj organismu žáka Dodržuje pohybový režim 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový režim délka a intenzita pohybu spontánní pohybové činnosti a hry 		
		Příprava organismu		
	<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu 	<ul style="list-style-type: none"> příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži protahovací cvičení 		
		Zdravotně zaměřené činnosti		
4.-5.ročník	<ul style="list-style-type: none"> Podle svých předpokladů zvládá techniku správného držení těla a zdravotně zaměřená cvičení Chápe, že zdravotně zaměřené činnosti jsou důležité pro správný a zdravý vývoj organismu 	<ul style="list-style-type: none"> správné držení těla průpravná a koordinační cvičení kompensační a dechová cvičení psychomotorická a relaxační cvičení 		
		Hygiena při TV		
	<ul style="list-style-type: none"> Ví, jak se vhodně připravit pro pohybovou činnost- oblečení a obutí a jaká je správná osobní hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> osobní hygiena vhodné oblečení a obutí 		
		Bezpečnost při pohybových činnostech		
	<ul style="list-style-type: none"> Ví, jak se zachovat v případě úrazu v podmínkách TV 	<ul style="list-style-type: none"> první pomoc při úrazu v podmínkách TV 		Lékárna ička

Tabulka č.41: Činnosti ovlivňující zdraví

Období 4.-5.ročník	Výstupy	Učivo		Pozn.
	<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje zásady čestného chování a jednání Pamatuje si základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností 	<ul style="list-style-type: none"> základní organizační činnosti základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností pravidla osvojovaných pohybových činností zásady chování fair play 	Olympijské hry Osobnostní výchova Mediální výchova	

Tabulka č.42: Činnosti ovlivňující zdraví

5.6.1.2.1. Tělesná výchova 4. a 5. ročník - komentář

Z hlediska vývoje žáků a jejich pohybové úrovně je učivo povinného předmětu TV členěno do dvou na sebe navazujících etap. Obsah předmětu je vyučován v tematických blocích a proto jsme osnovy členily podle tematických celků. Tematický celek plavání do výuky zařazujeme formou kurzu. Pohybové činnosti z průpravných úpolů zařazujeme v rámci témat Pohybové hry a průpravná cvičení. Činnosti v přírodě propojujeme s environmentální výchovou a dopravní výchovou. TV tvoří základ pro vzdělávání v daných oblastech, ale své pohybové dovednosti si žáci dále ověřují a upevňují v dalších formách pohybových činností jako jsou sportovní hry, taneční kroužek a pohybově rekreační přestávky.

Protože jsou pohybové schopnosti a dovednosti určeny somatotypem žáků a jejich předpoklady, proto neurčujeme výstupy (výkony a úroveň dovedností) pro jednotlivé ročníky, ale pro delší období. I když výstupem je vždy osobní výkon žáka, nevymezujeme výstupy striktně, protože žáci díky rozdílnému zrání a vývoji se k ucelené podobě dovednosti dopracovávají za různě dlouhou dobu a na odlišné úrovni. Z tohoto důvodu u výstupů často používáme formulaci „Zvládá podle svých předpokladů...“ Učivo se cyklicky opakuje v jednotlivých ročnících, ale je vždy dále rozvíjeno a prohlubováno. Učitel postupuje u každého žáka individuálně a podle konkrétně zjištěných dovedností hodnotí výkony žáků a jejich zlepšování.

5.7. Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník:	1. ročník	1 hodina	týdně
	2. ročník	1 hodina	týdně
	3. ročník	1 hodina	týdně
	4. ročník	1 hodina	týdně
	5. ročník	1 hodina	týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Praktické činnosti vede žáky k získávání dovedností v oblastech různých lidských činností.

Cíl vzdělávací oblasti:

Zaměřovat se na praktické pracovní dovednosti v oblastech: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Při práci s různými materiály si osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky. Vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Praktické činnosti 1. stupeň 1. a 2. období

- žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- zvládá při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
- umí ošetřovat a pečovat o pokojové i jiné rostliny
- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- orientuje se v základním vybavení kuchyně

Učivo :

- vlastnosti materiálu- přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drát
- pracovní pomůcky a pracovní nástroje
- organizace práce
- stavebnice, práce s předlohou, s návodem,
- základní podmínky pro pěstování rostlin
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin
- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

5.7.1. Člověk a svět práce – 1. a 2. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně

TERMÍN	KOMPETENCE 1. a 2. ročník	UČIVO 1. a 2. ročník	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZN.
	<ul style="list-style-type: none"> Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě představivosti různé výrobky z daného materiálu. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Vytváří jednoduchými postupy předměty. Zvládá dle svých možností, šití jednoduchých stehů, přišívání knoflíků, rozezná rub a líc látky. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Práce s drobným materiálem</u> Vlastnosti materiálu. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Vytváření návyku organizace a plánování práce. Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce. Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, poznávání vlastností materiálu. Práce s papírem a kartonem: překládání, skládání, stříhání, trhání...., vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, jednoduché skládanky a vystřihovanky, rozlišování druhů zpracovaného papíru (novinový, balicí, kreslicí). Práce s textilem: odměřování a navlečení nitě do jehly, uzlík, šití stehem – předním, zadním, perličkovým, přišívání knoflíků. 	Environmentální výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> Pracuje podle jednoduchého návodu. Zvládá dle svých schopností a dovedností práci se stavebnicemi. Provádí se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Konstrukční činnosti</u> Seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, možnostmi využití: Sestavování modelů dle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic. Vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic z volného a dostupného materiálu. Montáž, demontáž a údržba stavebnic. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Pěstitelské práce</u> Ošetřování pokojových květin, zalévání, kypření, rosení a rozmnožování. Exkurze do zahradnictví. 	Environmentální výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Příprava pokrmů</u> Kuchyň – základní vybavení, bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů, udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky. Potraviny a jejich jednoduchá úprava – výběr a nákup potravin, skladování, příprava jednoduchých pokrmů ze studené kuchyně, úprava ovoce a zeleniny za studena, nápoje. Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání pro běžné stolování: slavnostní prostírání – narozeniny (souvislosti s tradicemi), obsluha a chování u stolu, zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin. 	Osobnostní a sociální výchova	

Tabulka č. 43: Člověk a svět práce – 1. a 2. ročník

5.7.2. Člověk a svět práce – 3.-5. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

3.ročník 1 hodina týdně

4.ročník 1 hodina týdně

5.ročník 1 hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vede žáky k získání přehledu a dovedností v oblastech různých lidských činností, pomáhá ke zlepšení profesní orientace žáků.

Cíle vzdělávací oblasti:

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků své práce. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky v různých pracovních oblastech, učí se práci i organizovat a využívat k ní vhodné nástroje a pracovní pomůcky. Učí se poznávat různé pracovní oblasti, vztahy mezi technikou a životním prostředím, chápat práci jako prostředek seberealizace.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:

Práce s drobným materiálem (organizace, bezpečnost, 1.pomoc)

Konstrukční činnosti(organizace, bezpečnost, 1.pomoc)

Pěstitecké práce (organizace, bezpečnost, 1.pomoc)

Příprava pokrmů (organizace, bezpečnost, 1.pomoc)

Učivo vyučovaného předmětu: viz. tabulka

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, dílně.

Průřezová témata:

Předmět výtvarná i dramatická výchova navazují a prolínají do dalších předmětů v rámci projektového vyučování, dávají dobrý prostor i k propojení s průřezovými tématy: **1)** Osobnostní a sociální výchova, **2)** Environmentální výchova, **3)** Výchova demokratického občana, **4)** Mediální výchova, **5)** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, **6)** Multikulturní výchova

K realizaci tohoto plánu je nutno každoročně vypracovat a využít celoroční motivační plán školy **a každý měsíc** vypracovat konkrétní plán realizace.

Kompetence (viz výše)	Učivo 3.,4.,5. ročník	Průřezová témata, předměty	Možné projekty, činnosti
Práce s drobným materiálem: Na základě své představy vytváří různé výrobky z daných materiálů, učí se správně volit a používat potřebné nástroje	Práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, drátem, folií, ... <ul style="list-style-type: none"> - využití prvků klidových tradic (např. malování perníků, drhání, tkání, přástky svíčky, ozdoby, věnce, svícny, keramika, šití, vyšívání, drátování, tepání, malování kraslic, košíkářství..) - zásady hygieny, bezpečnosti, l.pomoc 	1, 2, 3, 5 - VI, ČJ – čtení, sloh	Návštěva trhu v Jičíně (JMP) Dílny okresního muzea, Projekty: Posvícení, advent, Vánoce, 3 králové, Velikonoce, čarodějnice, májky
Konstrukční činnosti: Práce se stavebnicemi, hlaholamy, modely	<ul style="list-style-type: none"> - práce podle návodu, plánu, náčrtku, předlohy - zásady hygieny, bezpečnosti, l.pomoc 	1,2,3,4, - VI, Čj, M	Model obce, města, krajiny, historické modely
Pěstitelské práce: <ul style="list-style-type: none"> - pěstitelské pokusy a pozorování - péče o pokojové rostliny - správné použití nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i na zahradě (okrasné, léčivky, koření, zelenina,...) - péče o vlastní pokojovou rostlinu - rostliny jedovaté, drogy, alergie - zásady hygieny, bezpečnosti, l.pomoc 	1,2,4, 5,6 - Př, Čj- sloh	Vlastní květina (Malý princ – člověk je zodpovědný za to, co k sobě připoutal), Zelené hlavy, květináč pro maminku,.
Příprava pokrmů: <ul style="list-style-type: none"> - Žák se orientuje ve vybavení kuchyně, připraví jednoduchý pokrm v souvislosti se zdravou výživou a správným stolováním, - Učí se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch. 	<ul style="list-style-type: none"> - Učí se orientovat ve výběru, nákupu a uskladnění zdravých potravin - Umí připravit stůl pro správné stolování, zná pravidla stolování - Orientu je se v základním vybavení kuchyně (technika v kuchyni) - zásady hygieny, bezpečnosti, l.pomoc 	1,2,4, 5,6 - Př, Čj- sloh	Otesánek, Prima vařečka,...

Tabulka č. 44: Člověk a svět práce 3.-5. ročník

6.0. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Hodnocení

Hodnocení je součástí naší pedagogické činnosti. Formulujeme jej tak, aby podporovalo vývoj a podněcovalo aktivitu žáků. V průběhu hodnocení se učitel vyjadřuje k změnám, k nimž u jednotlivých žáků dochází, tedy jaký je žák ve srovnání s dřívějším, co se změnilo, jaký pokrok se objevil.

Hodnocení vykonáváme průběžně po celý školní rok a snažíme se, aby naše hodnocení se vztahovalo k dosahování očekávaných výstupů a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Podmínkou úspěšného hodnocení je neustálé důkladné poznávání žáka.

Úkolem hodnocení je, aby nezraňovalo, ale motivovalo k dosahování dobrých výsledků
aby oceňovalo pozitivní projevy žáků
aby posilovalo kladný vztah žáků k vlastnímu vzdělávání
aby podporovalo rozvoj dítěte

6.1.1. Jaké používáme druhy hodnocení

Hodnocení informativní: je pro nás zpětnou vazbou, jak žáci chápou náš výklad, jaké problémy přetrvávají, jaké činnosti máme zařadit příští hodinu

Hodnocení finální: je výsledkem prospěchu žáka

Hodnocení kritériální: vztahuje se k cílům, ke klíčovým kompetencím, k výstupům na konci klasifikačního období

Hodnocení individualizované: používáme nejvíce, neboť srovnáváme současné výkony žáka s jeho výkony minulými a hodnotíme tak hlavně žákův osobní vývoj

6.1.2. Hodnocení žáka

Žáci mají právo být informováni o svých výsledcích a o tom, jak se učitel na jeho výsledky dívá a jak je hodnotí. Proto poskytujeme žákovi zpětnou vazbu o tom, jak co zvládá, jakých výsledků dosahuje ve srovnání s minulými obdobími, ale i ve srovnání s věcnými nároky předmětu (výstupy), v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Žák od nás dostává návod, jak postupovat, aby nedostatky odstranil. Dbáme na to, abychom nesrovnávali žáka s jeho spolužáky, ale soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Základem pro hodnocení žáka je zjišťování a shromažďování informací tzv.

diagnostika. Hodnocení na naší škole vychází z cílů školy a respektuje individuální rozdíly žáků.

Pravidla pro hodnocení prospěchu a chování žáků:

Podmínkou je zpětná vazba – jak co funguje. Zde se zaměřujeme na problém, činnost, nikoliv na hodnocení osoby (Ty jsi hlupáček. Udělal jsi hloupost). Průběžně hodnotíme, jak se výsledky naší výchovné vzdělávací práce projevují ve vědomostech, dovednostech, návycích, schopnostech a postojích žáků. Hodnocení nám ukazuje, zda žáci učivo pochopili a zda dovedou získané vědomosti využívat v praxi, zda není nutno některé části učiva vysvětlit znovu a lépe. Teprve pak přistupujeme ke klasifikaci. Pro žáka je zas důležitá zpětná vazba, tedy informace o tom, zda daný úkol zvládl dobře.

Pravidla:

Být otevřený k rodičům i k dětem, v průběhu vzdělávání jsou rodiče informováni o výsledcích žáka, hodnocení je adresné a obrací se k tomu, komu je určeno – tedy k žákovi, umožnit žákům účast na procesu hodnocení, hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními, porovnáváme aktuální výkon s předchozími výsledky práce, hodnocení je zaměřeno na poskytování informací o tom, jakým způsobem může žák dosáhnout lepších výsledků, známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování, hodnotíme jen probrané a procvičené učivo, učitel do hodnocení promítá vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka, práci s chybou chápeme tak, že chyba je příležitost naučit se to lépe, při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.

Hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení:

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žákova porucha negativní vliv. Upřednostňujeme takový druh projevu, při kterém má žák předpoklad podávat lepší výkon.

Při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Při hodnocení se zaměřujeme na pozitivní kroky a snažíme se žáka stále motivovat.

Žáci, u kterých je diagnostikována porucha učení, mohou být se souhlasem rodičů klasifikováni slovně ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, postupně přecházíme k běžné klasifikaci.

Kriteria hodnocení podle nichž posuzujeme žáka

- a) jak ve škole žák pracuje – aktivní objevování, tvořivé myšlení, spolupráce, správnost postupu a výsledku, originalita, vlastní nápad, ochota spolupracovat, úhlednost písma, celková úprava
- b) jakých výsledků žák dosahuje v rámci svých možností

Máme vytvořena obecně platná kritéria (klasifikační stupnice), která používáme tak, aby se do nich promítly klíčové kompetence.

Způsoby hodnocení:

6.1.2.1. Průběžné hodnocení

Individuální, písemné, ústní.

6.1.2.2. Závěrečné hodnocení

Je součtem všech aktivit žáka v průběhu pololetí, projeví se známkou, slovním hodnocením nebo kombinací známek a slovního hodnocení na vysvědčení.

6.1.2.3. Slovní hodnocení na ZŠ Dolní Kalná

Slovní hodnocení je konkrétní slovní vyjádření o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli vyučování a k možnostem žáka.

Při slovním hodnocení není naším cílem srovnávat s druhým žákem, ale postihnout individuálně výsledek vyučování a učení, jde nám o posouzení žáka v jeho vlastním vývoji, ve vztahu k minulým výkonům, naznačíme, jak překonat případné nedostatky.

Slovním hodnocením poskytujeme informaci žákovi a rodičům o výsledcích vyučování.

Způsoby slovního hodnocení

1. průběžně ústně

- ve vyučování hodnotí učitel i žáci
- na třídních schůzkách, které jsou někdy společné i s dětmi
- na dohodnutých konzultačních dnech

2. průběžně písemně

- do notýsků, do žákovské knížky

3. závěrečné slovní hodnocení na vysvědčení

je v písemné podobě, popisujeme konkrétně výsledky žáka a zapojení do vyučování, celé hodnocení je laděno pozitivně, ale není nekritické, neomezuje se jen na konstatování výsledku, ale naznačuje i další vývoj žáka a cestu k nápravě nedostatků. Ve druhé pololetí obsahuje vyjádření způsobilosti žáka postoupit do vyššího ročníku.

6.1.2.4. Sebehodnocení

Už od 1. třídy vedeme žáky k sebehodnocení vlastní práce a chování, tedy k tomu, aby se snažili posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Žáky vedeme též k posouzení práce spolužáků a chování spolužáků.

6.1.2.5. Portfolio

Zdařilé žákovské práce, povedené projekty.

Často pro hodnocení práce žáků využíváme metodu portfolio (AJ,PČ), což znamená, že shromažďujeme v písemné podobě nebo v podobě výrobků materiál tak, aby dokumentoval stav vědomostí a dovedností žáka a posuzujeme částečné či úplné zvládnutí dané problematiky. Materiály jsou zařazovány s vědomím žáka, nejsou do nich zařazovány žákovy mezery. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení vnitřní motivace k učivu.

6.1.2.6.Klasifikace

Klasifikační stupnice na konci klasifikačního období na ZŠ Dolní Kalná.

Klasifikace je vyjádřena stupnicí známek 1-5

Stupeň 1: Spolehlivě ovládá učivo na úrovni stanovených výstupů, samostatně, pohotově a tvořivě řeší úkoly a zobecňuje poznatky, pracuje soustavně, aktivně po celé klasifikační období, projevuje trvale zájem o předmět.

Stupeň 2: V podstatě ovládá učivo jako prostředek pro dosažení očekávaných výstupů, ale občas se dopouští nepodstatných chyb. Pracuje soustavně po celé klasifikační období, samostatně řeší úkoly, občas s drobnými nedostatky. O předmět má zájem.

Stupeň 3: Ovládá učivo průměrně celkem ještě na úrovni stanovené ŠVP, přitom se dopouští chyb, ale za vedení učitele je dovede odstranit. Samostatné úkoly řeší s obtížemi. Střídavý vzestup a pokles jeho zájmu o předmět.

Stupeň 4: Ovládá učivo v obrysech, ale s mnohými chybami, jež za pomoci učitele stěží napравuje. Samostatné úkoly neřeší většinou úspěšně. Má malý zájem o předmět, pracuje nesvědomitě a nesamostatně.

Stupeň 5: Neovládá učivo na úrovni dané učebními osnovami. Neřeší samostatně úkoly a na otázky učitele převážně neodpovídá správně. Neprojevuje zájem o předmět a s péčí učitele nedosahuje zlepšení.

Místo uvedené stupnice známek na přání rodičů je možné na konci klasifikačního období žáka hodnotit na vysvědčení slovním hodnocením.

6.1.2.7. Hodnocení a klasifikace cizinců na naší škole

Vycházíme z pokynů MŠMT k vzdělávání cizinců.

Podle pokynu MŠMT má žák – cizinec klasifikační úlevu z předmětu český jazyk a literatura pouze první pololetí jeho školní docházky v ČR, z ostatních předmětů žádnou úlevu nemá. Žák – cizinec bude na výstupním vysvědčení příslušného ročníku hodnocen známkou nebo na základě žádosti zákonného zástupce slovním hodnocením. Lze použít i hodnocení kombinované.

Ve fázích adaptace cizince hledáme momenty pro jeho motivaci formou pozitivního hodnocení a využíváme každou situaci pro jeho povzbuzení.